**Характеристика**

ученика фамилия, имя, отчество

дата рождения

класс с литерой

1. Сведения о родителях (законных представителях).
2. С кем проживает ребенок.
3. Контактная информация семьи.
4. Обучался ли где-либо до поступления в ОЦ.
5. Оставался ли на второй год, в каких классах.
6. Причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).
7. С какого времени ребенок обучается в ОЦ.

*Далее выбираете по каждому пункту подходящее описание. Возможно, не всё понадобится*

**Потребность в общении.**

1. Потребность в общении выражена слабо. Не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Друзей не меняет, с трудом может обзавестись новым другом, если из-за переезда или смены школы отношения оборвались.
2. Потребность в общении выражена средне.
3. Нуждается в общении. И не просто в совместном провождении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречается и разговаривает. Формальные, чисто деловые разговоры не удовлетворяют, необходимо понимание и эмоциональное сопереживание. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.
4. Общение выступает одной из главных жизненных потребностей. Одиночество тяготит. В школу в основном ходит общаться. Важно неформальное, индивидуализированное общение. Неважно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Телефонные разговоры могут длиться часами. Поведение может быть навязчивым, раздражать менее общительных ребят, которые стараются от него избавиться. Тяжело переносит ссоры с друзьями, но не может оставаться в одиночестве: либо старается любым способом помириться, либо установить с кем-то из одноклассников более тесные эмоциональные отношения.

**Эмоциональность**

1. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. Отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей, так называемая «эмоциональная тупость». Спокойный, равнодушно-рационалистичный, эмоционально реагирует только на то, что касается непосредственно его самого.
2. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.
3. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто эти проявления существуют скорее во внутреннем плане, чем выражены вовне. Может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.
4. Высокая эмоциональная реактивность. Не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться на начальной стадии подросткового кризиса.

**Самостоятельность, независимость**

1. Зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают, выбирая за ребенка вуз и будущую профессию. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать подростка самостоятельному принятию решений.
2. Может принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряется, предпочитает избегать самостоятельного принятия решений. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним легко сотрудничать, договариваться, долго убеждать не надо.
3. Самостоятельный и независимый. Готов принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то может начать агрессивно защищаться. С ним хотя и непросто, но можно договариваться. Готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению. Человек экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать активность, лучше поощрять расширение сферы интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если что-то не понравилось, и появились другие интересы. Может доставлять родителям немало хлопот, но если находит свое призвание, то благодаря энергии и самостоятельности многого достигает в жизни.
4. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении, во что бы то ни стало. Стремится к доминированию над другими ребятами. Трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не удастся подчинить себе других ребят, собрать группу, в которой все будут признавать его лидерство. На любые советы друзей и взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти на пользу. Такая позиция нередко складывается у ребенка в начальный период подросткового кризиса и закрепляется, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

**Беспечность**

1. Преобладание пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности, иногда сочетается с повышенной настороженностью, озабоченностью имеющимися (или кажущимися) проблемами. Высказывания и манера поведения соответствуют в большей степени пожилому человеку, нежели школьнику. Может избегать веселых компаний, вечеринок, шумных игр и соревнований, общение может утомлять и раздражать. Подобное состояние иногда бывает свойственно учащимся, имеющим серьезные хронические заболевания; может свидетельствовать о предсуицидном состоянии. Необходимо выяснить причину и оказать психологическую помощь.
2. Серьезный и рассудительный. Осознается приоритетность учебы над развлечениями.
3. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Падение успеваемости и снижение уровня знаний оказываются необратимыми.
4. Высокая беспечность. Стремление жить весело, не задумываясь о последствиях. Учеба воспринимается как помеха. Контроль со стороны взрослых обязателен, но нельзя резко ограничивать подростка в развлечениях, т.к. веселая и полная событиями жизнь составляет для него основную ценность. Необходимо помочь рационально распределять во времени учебные занятия и развлечения.

Вероятен вариант: ожидает неприятностей, боится, что не успеет выполнить домашнее задание, получит плохую оценку, и попадет от родителей, но все равно желание развлекаться перевешивает. Может на все махнуть рукой, уйти на тусовку. Развлекаясь, может периодически со страхом вспоминать, что ожидает, но продолжать развлекаться. При этом старается придумать, как выкрутиться, чтобы и не выучить уроки, и не иметь неприятностей.

**Исполнительность**

1. Фактически недисциплинирован и неисполнителен, и считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его побуждают что-то сделать. Не испытывает дискомфорта, когда делают замечания по поводу неисполнительности, может даже бравировать этим. Отрицательные последствия вполне очевидны.
2. Еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Натроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дел и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.
3. Исполнителен и ответственен. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.
4. Исполнителен в высшей степени, отсутствуют критические, рациональные оценки того, что требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Иногда это - демонстрация послушания, отсутствие самостоятельной позиции, готовность делать так, как скажут старшие. *Важно учить рациональному подходу к любой работе. Часто абсолютную исполнительность подростки выбирают для сохранения отличной успеваемости, когда она становится самоцелью. Буквальное выполнение требований педагогов тормозит развитие самостоятельности мышления, знания при этом обычно поверхностны, собственно познавательные интересы отсутствую*

**Коммуникативная активность**

1. Робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми людьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. Трудности адаптации.
2. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.
3. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми людьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.
4. Повышенная активность в общении. Стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

**Тревожность**

1. Слабый уровень тревожности. Не замечает появления проблем. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение, когда этого требует ситуация. Может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что все в порядке. Или считать, что ребята к нему хорошо относятся. Любые неприятности оказываются неожиданными.
2. Оптимальный уровень тревожности. Вовремя замечает осложнение обстановки. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная адаптивность и гибкость поведения, способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.
3. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни каких-то ситуаций, которые выводят из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы даются не так легко, как другим одноклассникам, и приходится проявлять повышенную озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Следует эти ситуации выяснить и помочь подростку либо в учебе, либо в самоорганизации.
4. Высокий уровень тревожности. Дезадаптация, постоянное ожидание неприятностей. Не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить ребенка успеха не имеют.**[[1]](#endnote-1)**

**Честолюбие**

1. Честолюбие фактически отсутствует. Полностью устраивает то, как складывается жизнь, какое положение занимает в классе и своей компании. Если что-то не получается, оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это не волнует. К учебной неуспешности также относится спокойно и не предпринимает никаких усилий по преодолению школьных проблем. Побудительные мотивы не выражены, о своем будущем еще не задумывается. Может долгое время проводить в бездействии, если не предложат чем-то заняться. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Такое состояние может быть временным, пока не решит для себя, чего же хочет от жизни.
2. Хочет быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремится. Обычно прикладывает определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для него, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.
3. Важно то положение, которое он занимает в классе, и то, как его оценивают окружающие. Старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремится хоть в чем-то превзойти других ребят. Считает себя способным чего-то добиться в жизни, строит планы будущей карьеры, задумывается о выборе жизненного пути. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития. Оно может компенсировать недостаток исполнительности и волевого самоконтроля, способствовать преодолению учебных проблем. Похвала и поддержка обычно стимулируют его усилия, критика может вызывать болезненную реакцию, эмоциональное неприятие и агрессию.
4. Зациклен на себе, фиксирован на собственных проблемах. Хочет быть во всем лучше всех. Ставит перед собой нереальные цели, оказывается не в состоянии их достичь, самолюбие при этом очень страдает, еще больше углубляется в свои проблемы. Болезненно самолюбив. Резко негативно реагирует на критику, могут случаться истеричные срывы или агрессивные выпады. Ищет похвалы, но она не является стимулом к дальнейшей деятельности, а только успокаивает, удовлетворяет самолюбие. Завидует чужим успехам и радуется, когда у кого-то из одноклассников неприятности. Если сам не может добиться успеха, то старается снизить чужие достижения.

**Прагматизм**

1. Живет в придуманном мире, восприятие окружающей действительности далеко от реальной прозы жизни, хотя этого может и не осознавать. Мечтательный, фантазии часто нереалистичны, как и цели, которые перед собой ставит. Планирование путей и способов достижения целей также нереалистично. Могут развиваться гуманитарные и творческие способности.
2. Частично осознает несоответствие своих желаний и возможностей их реализации, предпочитает расширять сферу возможностей. Не хочет мириться с прозой жизни. Воображение, мечтательность активны, стимулируют самосовершенствование, развитие творческих и гуманитарных способностей.
3. Практичен, настроен реалистически, не склонен витать в облаках, адекватно оценивает возникающие проблемы и жизненные ситуации, выбирает реально достижимые цели. Готов к компромиссам между своими желаниями и тем, что диктуют обстоятельства и условия жизни в стране. Прагматизм повышает способность к адаптации, позволяет успешнее действовать в самостоятельной жизни.
4. Излишне прагматичен. Цели выбирает только такие, которые достижимы со стопроцентной вероятностью. Если видит, что необходимо прикладывать какие-то усилия для достижения цели, то, скорее, от нее откажется, выберет более простую. Излишний прагматизм тормозит развитие, т.к. человек выбирает только посильные задачи и не заставляет себя совершенствоваться. Не интересует ничего из того, что относится к идеальной и эмоциональной сфере человеческой жизни. Отсутствие духовных ценностей, эстетических интересов, пустота и убогость внутреннего мира.

**Дипломатичность**

1. Непосредственен и прямолинеен в общении. Манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думает и что чувствует. Не соблюдает дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками. Не может и не считает нужным выбирать фразы и выражения даже тогда, когда разговаривает с учителями и другими взрослыми людьми. Одноклассники считают высказывания таких подростков обидными или неуместными, что может приводить к конфликтам и ссорам.
2. Естественен, но без излишней прямолинейности.
3. Дипломатичен. Поведение, манера общения, лексика и жестикуляция интуитивно меняются в зависимости от того, с кем общается. Естественным образом подстраивается, принимает манеру общения, свойственную собеседнику или ожидаемую им. С таким подростком легко общаться окружающим его людям.
4. Поведение неестественно, скованно, приходится продумывать манеру общения с различными людьми, постоянно контролировать себя в процессе общения. Не может ни с кем поделиться своими проблемами, никому о себе ничего рассказать.

**Конформизм**

1. Индивидуалист. Не принадлежит ни к какой компании (или группировке) в классе. Не любит быть как все, раздражает «стадность». Может легко противостоять групповому давлению. Не волнует мнение одноклассников о себе. Поступает так, как считает правильным сам, никак не учитывая мнение других ребят. За это его могут не любить в классе.
2. Хотя и входит в какую-то группу в классе или вне его, но не идентифицирует себя с ней полностью. Может критиковать групповые нормы, не всегда склонен подчиняться, хотя и готов к сотрудничеству. Предпочитает оставаться при своем мнении, готов действовать самостоятельно, может и - наперекор группе.
3. Компанейский, придерживается норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относится к групповому мнению, готов к сотрудничеству, может подчиниться групповому решению. Хочет быть на хорошем счету в группе. Наиболее типичный и обеспечивающий адаптированность в подростковом возрасте тип поведения.
4. В одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Только находясь в компании, чувствует себя хорошо. Не сможет перенести, если приятели выказывают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ему необходимо ощущать себя членом компании. Во всем старается быть похожим на лидера группы и наиболее значимых ее членов (в одежде, манере разговора, увлечениях и пр.).

**Волевой самоконтроль**

1. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно, работа выполняется под настроение. Не может планомерно направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. Обычно спохватывается в последний момент, поэтому многое не успевает сделать, даже если старается. Нуждается в том, чтобы взрослые помогали организовать свою деятельность, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования.
2. Может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом жизни. Если родители будут помогать заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, придерживаться определенного распорядка дня, то сформируются необходимые навыки самоконтроля.
3. Приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности уже сложились. Может заставить себя выполнять рутинные бытовые обязанности, доделать неинтересную работу. Способен контролировать эмоциональные реакции, сдерживать себя в конфликтных ситуациях, если считает такое поведение для себя правильным.
4. Спонтанность поведения фактически отсутствует, «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы все было в порядке, и как выглядит перед другими, теряется, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, проявлять педантичность и повышенную аккуратность, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых

**Психологическая энергия**

1. Слабый уровень психического напряжения. Отсутствует заинтересованность, эмоциональное включение в работу, учебу. Обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Иногда может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности или хронического переутомления. Бывает, слабое психическое напряжение характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать усилия для преодоления. Всегда учатся значительно ниже своих способностей.
2. Средний уровень психологического напряжения. Нормальная работоспособность.
3. Эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.
4. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации работает на пределе своих возможностей, полностью выкладывается. Очень переживает, если что-то не успевает сделать или получается не. так, как хотелось бы. Могут быть из-за этого нервные и поведенческие срывы.

**Вывод**

1. Проводилась ли работа классного руководителя, или педагога-психолога, или социального педагога для корректировки ситуации, если да, то какая.

2. Имеется ли необходимость во вмешательстве со стороны каких-либо служб или ведомств, в том числе силовых.

Дата

Классный руководитель 00 «0» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.О.Ф.

1. *Памятка учителю (НЕ ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ). Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят учащиеся, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими, но не высокими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли подростку с учебой, а не только ожидали или требовали высоких оценок. Попытки психолога преодолеть тревожность подростка через постепенное приучение его к различным пугающим ситуациям направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, нацеленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется. Высокая тревожность формирует зависимость от взрослых или от друзей, блокирует развитие самостоятельности, направляет процесс социализации по пассивному типу. Подросток не может действовать активно и предпочитает приспосабливаться, избегая риска и неопределенных ситуаций; может тормозиться развитие его творческих способностей. Повышенный уровень тревожности может компенсировать недостаточную исполнительность и организованность ученика. Неисполнительный, но тревожный подросток будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной*. [↑](#endnote-ref-1)