

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР - ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»
(МАОУ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»)**

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. Г. Путинцева
Приказ № 106/од от 29.08.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2025-2026**

г. Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания для МАОУ ОЦ «Горностай» (далее - Программа воспитания, ОЦ «Горностай») разработана для ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для дошкольного образования и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ОЦ «Горностай»;

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета ОЦ «Горностай», в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОЦ «Горностай»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. Целевой раздел

1. Содержание воспитания обучающихся в ОЦ «Горностай» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в ОЦ «Горностай» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, сочетаются с концепцией воспитательной системы лидеров и талантов России, в соответствии с миссией брэнда ОЦ «Горностай».

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

3.1. Цель воспитания обучающихся в ОЦ «Горностай»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

3.2. Задачи воспитания обучающихся в ОЦ «Горноста́й»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.4. Воспитательная деятельность в ОЦ «Горноста́й» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел

1. Уклад гимназии

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ОЦ «Горностай». Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Он сохраняет ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, основанные на российских базовых ценностях, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОЦ «Горностай», её бренд-код и репутацию в образовательном социуме.

С 1992 года коллектив прошёл несколько этапов развития: СОШ № 204 («Лучшая школа в мире – школа 204»), школа с углублённым изучением английского языка, присвоение статуса гимназии. В 2014 году после объединения с СОШ № 163 и двумя детскими садами был создан образовательный центр «Горностай» («Успешный, современный, открытый миру»).

МАОУ ОЦ «Горностай» входит в число ведущих образовательных организаций города Новосибирска, ежегодно демонстрируя высокий уровень обученности школьников. По результатам рейтингового агентства RAEX (РАЭС-Аналитика) ОЦ «Горностай» входит в число лучших школ России по конкурентоспособности выпускников и по абсолютному числу выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.

Статус базовой школы Российской академии наук, полученный в 2019 году, позволил усилить эффект работы специализированных классов, привлечь к образовательной деятельности учёных РАН, подтвердить высокий уровень качества образования и открыть новые возможности

для гимназии. Учёные стали частыми гостями на «Академических субботах», встречах и уроках с гимназистами и педагогами, создавая особую образовательную атмосферу и способствуя развитию учеников. С 2025 года гимназия вошла во второй этап развития проекта.

В Концепции воспитательной работы ОЦ «Горностай» «Формирование образа жизни, достойной Человека» слово «Человек» используется с заглавной буквы как имя собственное, а не нарицательное. В концепции выделены два ключевых момента: определение понятия воспитания и цель воспитательного процесса.

Профессор Н.Е. Щуркова определяет воспитание как организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека [Щуркова Н.Е. *Образ жизни, достойной Человека, и его формирование у школьника*. Смоленск, 1995].

Цель воспитания в ОЦ «Горностай» отражает триединство разумного, духовного и творческого. Только воспитанный таким образом выпускник получает шанс стать сильным духом, богатым знаниями и навыками, счастливым гражданином, соответствующим продукту бренда ОЦ «Горностай». Цель концепции включает две составляющие:

- **Моральную:** Человек — существо моральное, обладающее способностью быть нравственным.
- **Творческую:** Человек — существо созидательное, способное творить то, чего не создала природа.

Таким образом, жизнь, достойная Человека, — это жизнь, построенная на истине, добре и красоте.

Механизм формирования образа жизни, достойной Человека

Н.Е. Щуркова подчёркивает постепенность воспитательного процесса: способность к осознанию, оценочной рефлексии, определению и принятию образа жизни требует интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, что формирует жизненный опыт.

Основу содержания воспитательного процесса составляют философическое, диалогическое и этическое воспитание.

Философское воспитание предполагает формирование понятий и представлений о жизни, достойной Человека, добродетельного и волевого. Для его реализации в ОЦ «Горностай» выделены пять методических направлений:

1. Обнаружение ценности (значимого для себя) в предметах, действиях, событиях и явлениях.
2. Предъявление социально-культурной ценности так, чтобы она была воспринята детьми в её глубоком и пленительном значении.
3. Использование форм взаимодействия, активизирующих духовную деятельность и обучение искусству поиска смысла жизни, когда дети задумываются о своём предназначении.
4. Упражнение детей в ценностных отношениях к истине, добру и красоте.
5. Постоянное осмысление детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.

В реальной воспитательной практике все направления органично сливаются в единый процесс, становясь духовной жизнью участников. Эффективность возможна, если философское воспитание сочетается с **диалогическим воспитанием**.

Диалогическое воспитание — это стиль педагогического взаимодействия и жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с собой, книгой, музыкой, другим человеком. Диалог требует высокого уровня интеллектуального и эмоционального развития, хотя стремление к нему — природная черта человека. Важна способность к ведению философских диалогов, где нет правильного или неправильного, есть индивидуальное восприятие жизни.

Этическое воспитание предполагает, что педагог «возвышается до ученика», воспринимая его как равного по ценностной значимости. Ученик принимается учителем как Человек, с которым возможно ценностно-смысловое единство. Образ жизни, достойной Человека, не сформируется без философского отношения к Человеку как к высшей ценности, мировоззренческого видения его как творца и созидателя.

В процессе этического воспитания ребёнку прививаются два простых запрета: нельзя посягать на другого и нельзя уклоняться от труда.

Основные направления педагогического действия:

1. Уважение личности ученика независимо от его успехов, внешности, статуса, семейного положения и особенностей здоровья.
2. Опора на достоинства личности, их выявление и оглашение, что соответствует гуманистическим принципам Ш.А. Амонашвили.
3. Принятие индивидуальности каждого: непохожий на меня — не значит плохой.

Философская, диалогическая и этическая составляющие воспитания соответствуют стилю и бренду ОЦ «Горностай»: увлекательное обучение, яркая школьная жизнь, международность, верность традициям, открытость новому и здоровый образ жизни.

Контингент обучающихся формируется из жителей микрорайона «Щ» Советского района, преимущественно благополучные семьи с высоким уровнем образования и ожиданиями по естественно-научному, математическому и инженерному обучению. Состав обучающихся разнообразен по учебным возможностям. Есть дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах и в ресурсном классе по коррекционно-развивающим программам.

Педагоги гимназии — ключевой источник положительного влияния на детей. Команда администрации обладает большим управленческим опытом, педагоги — профессионалы с практическим опытом и творческой инициативой, включая специалистов для сопровождения всех категорий обучающихся.

Основные воспитывающие общности в гимназии

- **Детские (сверстниковые и разновозрастные):** пространство для апробации способов поведения, обучения совместной деятельности, формирования доброжелательности, умения помогать, сопротивляться плохому, достигать целей. Включают возможности взаимодействия с детьми дошкольных организаций и инклюзивного образования.

- **Детско-взрослые:** обучение нормам и способам деятельности взрослых через систему отношений и взаимодействия. Цель — сотворчество, взаимопонимание, общие ценности.

- **Профессионально-родительские:** объединение усилий по воспитанию дома и в гимназии, решение проблем, поддержка оптимального развития детей.

- **Профессиональные:** единство целей воспитания, соблюдение педагогической этики, уважение норм уклада гимназии, уважение к обучающимся, их родителям и коллегам, соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, инициативность, внимание к каждому ребёнку, пример ценностных ориентиров.

Значимые проекты и традиции ОЦ «Горностай»

- **Всероссийские проекты:** Движение Первых, Школьный театр, Школьный спортивный клуб, Школьный музей.

- **Традиции и ритуалы:** еженедельная линейка с поднятием флага РФ и гимном, День знаний, «Посвящение в гимназисты», День выпускника, церемония награждения «Золотой Горностай», мероприятия ко Дню Победы.

Символика:

- **Герб:** голубой фон — верность учению, два горноста — держатели щита, шапочка магистра — учительский коллектив, глобус — окно в мир, ветви — богатство природы, единство духа и тела.

- **Флаг:** голубое полотнище, горноста — символ гордости, независимости, смелости.

- **Бренд-бук:** логотип с мордочкой горноста, фирменные элементы — рамка, плашка, малиновый и голубой цвета, паттерн с белыми точками или линиями.

Перспективные воспитательные практики

- Президентский грант «Дети с РАС в школе и дома» — формирование жизненных компетенций у школьников с расстройствами аутистического спектра.

- Гуманная педагогика — воспитание через общие интересы, дела, любовь и взаимопонимание.

- Школьные музейные занятия — развитие личности через деятельность школьного музея.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОЦ «Горностай»

Планирование и модули воспитательной деятельности

В ОЦ «Горностай» виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Каждый модуль отражает направления воспитательной работы в

учебном году и обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями формирования личности обучающихся. В рамках модулей реализуются различные формы деятельности: урочная и внеурочная работа, взаимодействие с родителями, участие в школьных проектах и мероприятиях.

Инвариантные и вариативные модули

Рабочая программа воспитания ОЦ «Горностай» содержит описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, соответствующих правовым требованиям реализации образовательных программ.

Дополнительно могут быть реализованы вариативные модули, отражающие уникальные возможности ОЦ «Горностай», включая:

- дополнительные образовательные программы;
- детские общественные объединения и инициативы;
- школьные медиа и музеи;
- добровольческую деятельность (волонтерство);
- школьные спортивные клубы;
- школьный театр;
- наставничество и индивидуальные образовательные маршруты;
- иные авторские модули, разработанные гимназией.

Последовательность представления модулей в рабочей программе воспитания носит ориентировочный характер и может быть адаптирована в соответствии с оценкой значимости каждого направления педагогическим коллективом ОЦ «Горностай».

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ОЦ «Горностай» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт при определении воспитательных задач уроков и занятий;
- согласование тематики уроков и курсов с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; приоритет воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний собственного мнения и формирования личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и личностям;
- применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы, развивающих критическое мышление и умение действовать в команде;
- формирование у обучающихся навыков соблюдения норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу образовательного центра, поддержка доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, включая детей с особыми образовательными потребностями, что даёт социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициативу и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- **СОО:** старшая школа направляет уроки на глубокое осмысление культурных и духовных ценностей, подготовку к взрослой социальной жизни и ответственному выбору.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях удовлетворения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные ими курсы и занятия. В ОЦ «Горноста́й» это может включать следующие направления:

Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая и историко-культурная направленность

Примеры: участие в проектах «Россия — мои горизонты», «Движение Первых», экскурсии по историческим местам города и края, встречи с ветеранами.

Воспитательный потенциал: формирование патриотизма, гражданской позиции, исторического сознания, уважения к культурным традициям.

Духовно-нравственная направленность

Примеры: духовно-историческое краеведение, беседы «Разговоры о важном».

Воспитательный потенциал: развитие нравственных ориентиров, этических и духовных ценностей, понимания культурного многообразия России.

Познавательная, научная, исследовательская и просветительская направленность

Примеры: кружки по естественным и точным наукам, исследовательские проекты, участие в научных конференциях, «Академические субботы».

Воспитательный потенциал: развитие критического мышления, исследовательских навыков, способности к самостоятельному познанию мира.

Экологическая и природоохранная направленность

Примеры: экологические проекты, участие в акциях по благоустройству и охране природы, школьный биоклуб.

Воспитательный потенциал: формирование экологической культуры, ответственности за природу и здоровье окружающей среды.

Искусство и художественное творчество разных видов и жанров

Примеры: занятия по музыке, изобразительному искусству, театральные студии, художественные мастерские.

Воспитательный потенциал: развитие творческих способностей, эстетического восприятия, культурной компетентности.

Туристско-краеведческая направленность

Примеры: походы, экскурсии, туристические слёты, практикумы по ориентированию и спортивному туризму.

Воспитательный потенциал: формирование навыков командной работы, выносливости, самостоятельности, ответственности за коллектив.

Оздоровительная и спортивная направленность

Примеры: секции по волейболу, баскетболу, футболу, тхэквондо, айкидо, рок-н-роллу, фитнесу, биатлону, горным лыжам; участие в школьном спортивном клубе, массовые спортивные мероприятия.

Воспитательный потенциал: укрепление здоровья, формирование привычки к регулярной физической активности, развитие целеустремлённости и командного духа.

3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в ОЦ «Горноста́й» может включать:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности

– Темы включают патриотические беседы, обсуждение ценностей, развитие социально-эмоциональных навыков, экологическое просвещение, духовно-нравственное воспитание.

2. Инициирование участия классов в общешкольных делах и мероприятиях

– Участие в проектах: «Движение Первых», «Навигаторы детства», школьные праздники, тематические линейки и церемонии.

– Поддержка классных коллективов в подготовке, проведении и анализе мероприятий.

3. Организация совместных дел для личностного развития

– Проекты и дела, вовлекающие обучающихся с разными возможностями; командные игры, тренинги, творческие и спортивные мероприятия, походы, экскурсии.

– Создание условий для доверительных отношений с классным руководителем, который

становится значимым взрослым и образцом поведения.

4. Выработка правил поведения и внутреннего распорядка класса
 - Совместная разработка правил поведения в классе и участие в формировании правил образовательной организации.
5. Изучение особенностей личностного развития обучающихся
 - Наблюдение за поведением и реакциями учащихся в педагогических ситуациях, играх, беседах по нравственным проблемам.
 - Сверка результатов с мнением родителей, учителей и при необходимости педагогов-психологов.
6. Доверительное общение и поддержка обучающихся
 - Совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через индивидуальные беседы и беседы с родителями.
 - Помощь в наладке отношений с одноклассниками и педагогами, поддержка успеваемости.
7. Ведение личных портфолио обучающихся
 - Фиксация учебных, творческих, спортивных и личностных достижений каждого ученика.
8. Консультации и педагогические советы
 - Регулярное взаимодействие с учителями-предметниками для согласования воспитательных подходов, предупреждения и разрешения конфликтов.
 - Проведение педагогических советов для интеграции воспитательных влияний на обучающихся.
9. Работа с родителями (законными представителями)
 - Регулярные родительские собрания: информирование об успехах и проблемах детей, помощь в образовательных и воспитательных вопросах.
 - Организация и поддержка работы родительского комитета класса, участие родителей в школьных делах и мероприятиях.
 - С 1 сентября 2025 года: организация родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся и ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
10. Проведение праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий
 - Тематические классные и школьные события, участие в внешкольных проектах и фестивалях.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел включает несколько уровней участия обучающихся и педагогов и предполагает разнообразные формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты (благотворительные, экологические, патриотические, трудовые), совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- Открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, науки, культуры, власти и общественности для обсуждения актуальных поведенческих, нравственных и социальных проблем.
- Праздники, спортивные состязания, фестивали и представления для жителей микрорайона и семей обучающихся, создающие возможности для творческой самореализации детей.

На гимназическом уровне:

- Разновозрастные сборы, включающие коллективные творческие дела и формирующие доверительные, поддерживающие взаимоотношения между детьми и педагогами.
- Общегимназические праздники и творческие мероприятия, связанные с памятными датами и значимыми событиями для гимназии.
- Церемонии награждения, включая «Золотой Горностай», праздники «За честь гимназии», День выпускника, торжественная линейка «До свидания, школа!».
- Благотворительные и экологические акции: «Дети вместо цветов», «Помоги четвероногому другу», «Разделяй и сохраняй».
- Фестивали и спортивные мероприятия: День Здоровья, Фестиваль бега, турслёт, городской проект «Артсубботы».

На уровне классов:

- Делегирование представителей классов в общегимназические советы дел и участие в подготовке, проведении и анализе ключевых дел.

- Совместный итоговый анализ ключевых дел и участие в обсуждении результатов.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела гимназии в одной из ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента и других.

- Индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребёнка, взаимодействием со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через частные беседы или совместную работу с другими детьми.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает организацию разноплановой деятельности, направленной на формирование у обучающихся социальных, нравственных, культурных и гражданских ценностей. Мероприятия могут предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

- тематические мероприятия воспитательной направленности, связанные с учебной деятельностью, изучаемыми предметами, курсами или проектами;

- экскурсии, походы выходного дня, поездки в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и другие объекты, организуемые классными руководителями и педагогами с участием родителей;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, слёты, направленные на изучение историко-культурных мест, биографий выдающихся деятелей России, природных и культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел, способствующие формированию доверительных детско-взрослых отношений, ответственному отношению к делу, эмоциональному комфорту и социальной сплочённости.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Деятельность может включать:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОЦ «Горноста́й» государственной символикой Российской Федерации, города Новосибирска (флаг, герб), изображениями символики России в разные исторические периоды, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов и муниципалитетов (современных и исторических, точных и стилизованных), с указанием культурных, исторических и религиозных объектов, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей науки, культуры и искусства, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение и обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио- и видеоматериалов) природы России, города Новосибирска, микрорайона «Щ», предметов традиционной культуры и духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности (мелодии звонков, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание и использование «мест гражданского почитания» (имен выдающихся ученых, защитников Отечества), мемориалов воинской славы, памятников и памятных досок для общественно-гражданского почитания лиц, мест и событий истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов и информационных площадок, содержащих новости, фотоотчёты, поздравления педагогов и обучающихся, материалы гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;
- разработку и популяризацию символики и бренд-бука ОЦ «Горностай», используемых как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности и знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений и рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление и поддержание игровых, спортивных и зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена в рекреации перед библиотечно-информационным центром;
- совместную деятельность педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей по благоустройству и оформлению аудиторий и пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек и творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующих внимание обучающихся на ценностях, правилах, традициях, укладе ОЦ «Горностай», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учётом максимальной доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ОЦ «Горностай» строится на системной работе по двум основным направлениям:

1. Формы взаимодействия:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, Управляющий совет), участие родителей в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических и общешкольных родительских собраний по актуальным вопросам развития и воспитания детей, организации учебного процесса;
- проведение родительских дней, когда родители могут присутствовать на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа семейных клубов и родительских гостиных, предоставляющих площадку для совместного досуга и обсуждения актуальных вопросов воспитания;
- организация консультаций специалистов (психологов, социальных педагогов, врачей, служителей традиционных российских религий), тематических встреч по инициативе родителей;
- развитие онлайн-ресурсов: форумы и сообщества на официальном сайте ОЦ «Горностай» и в социальных сетях, где родители совместно с педагогами обсуждают важные вопросы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (в случаях, предусмотренных нормативными документами), совместная работа над сопровождением детей;
- активное вовлечение родителей в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Система родительского всеобуча (лектории и консультации):

Родительский лекторий по уровням обучения:

10–11 классы — «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения», «Система ценностей старшеклассника».

Консультации для родителей:

Организация работы классного родительского комитета.

«Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности».

«Профессии, которые выбирают наши дети».

Организация летней занятости детей.

8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОЦ «Горностай» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- функционирование Совета старшеклассников, избранного обучающимися;
- представление Советом старшеклассников интересов обучающихся в процессе управления ОЦ «Горностай»;
- защиту Советом старшеклассников законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Основные направления и мероприятия Совета старшеклассников:

- проведение интеллектуальных игр для учителей, старшеклассников и учеников основной школы;
- организация культурно-массовых мероприятий: «Новогоднее путешествие» и адаптационный квест для 5-х классов, танцевальные вечера для учащихся основной и средней школы, рождественский концерт;
- реализация «Экологической программы Горностая»: экоминутки для детей начальной и основной школы, сбор вторсырья, акция «Помоги четвероногому другу»;
- работа отряда вожатых в летнем дневном лагере.

Поддержка ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Для школьников оно становится важной площадкой для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

С учетом возрастных особенностей младших и подростковых классов самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое (при поддержке педагогов-кураторов), что позволяет сохранить самостоятельность школьников и обеспечить успешность их инициатив.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ОЦ «Горностай» эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как условие успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; психолого-педагогическую поддержку и сопровождение групп риска (поведение, зависимости, агрессивность и др.);
- коррекционно-воспитательную работу с обучающимися групп риска с привлечением психологов, социальных педагогов, медицинских, правоохранительных и иных специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным поведением, так и с окружением обучающихся; межведомственное взаимодействие;
- включение профилактической направленности по безопасности в цифровой среде: классные часы по цифровой гигиене, проекты и занятия по медиабезопасности, участие обучающихся во всероссийских кибер-уроках и акциях;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство является важным ресурсом воспитательной системы ОЦ «Горностай» и строится как сеть взаимодействия с организациями и сообществами города Новосибирска, региона и страны. Такое взаимодействие расширяет образовательное и воспитательное пространство, создаёт условия для социализации обучающихся, вовлекает в совместную деятельность родителей, педагогов и жителей микрорайона.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные события);

- организацию совместных уроков, занятий, экскурсий, внешкольных мероприятий и акций воспитательной направленности на базе партнёрских организаций;

- проведение открытых дискуссионных площадок с привлечением представителей науки, культуры, спорта, власти, бизнеса для обсуждения актуальных вопросов, касающихся жизни ОЦ «Горностай», города и страны;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Система социального партнёрства ОЦ «Горностай» включает направления и проекты:

- сотрудничество с вузами, учреждениями культуры, музеями и театрами, спортивными клубами и предприятиями города для расширения образовательных и воспитательных возможностей;

- программы тьюторства и сопровождения одарённых детей при поддержке научных и образовательных партнёров;

- проекты поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совместные инициативы с социальными службами и НКО;

- волонёрское движение и программа «Маленькое чудо», объединяющая школьников, родителей и педагогов в деле помощи детям и взрослым;

- проект «Гимназия – наш дом», ориентированный на благоустройство прилегающей к центру территории, развитие комфортной среды для детей и жителей района;

- программа «Безопасный путь домой», в рамках которой совместно с социальными партнёрами ведётся работа по ремонту и обустройству пешеходных дорожек.

Социальное партнёрство ОЦ «Горностай» позволяет объединять усилия школы, семьи и сообщества, формируя вокруг гимназии открытое воспитательное пространство, где каждый участник вносит вклад в развитие детей и укрепление гражданской общности.

11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе в проекте **«Россия – мои горизонты»**;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала ШСК предусматривает:

- создание условий для массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ОЦ «Горностаи»;
- удовлетворение потребностей учащихся и родителей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- привлечение обучающихся к объединению по интересам в команды разных видов спорта;
- воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физкультурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни;
- формирование сети физкультурного актива во всех классах;
- содействие открытию спортивных секций;
- информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований внутри ОЦ «Горностаи» и с другими клубами;
- комплектование команд для участия в муниципальных, городских и областных соревнованиях, подготовка к ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- внедрение физической культуры в повседневную жизнь, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха.

Деятельность ШСК базируется на принципах добровольного участия, учета интересов детей, приоритета жизни и здоровья, доступности и адаптивности программ к возрасту и уровню физической подготовки.

Самые яркие события: Лыжные гонки «Горностаи», Кубок по горным лыжам и сноуборду, Эстафета «Горностаи», Финальные игры школьного этапа по гандболу, «Президентские спортивные игры».

13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала музея включает:

- Индивидуальный уровень – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия средствами краеведения и

музейного дела;

- Класный уровень – проведение музейных уроков, интегрированных занятий, класных часов с использованием музейных материалов;
- Школьный уровень – организация уроков мужества и воспитательных дел, посвященных памятным датам школы, города, региона, России;
- Внешкольный уровень – участие в конкурсах, онлайн-экскурсиях, организации воспитательных дел по памятным датам.

14. Модуль «Школьный театр»

Воспитательный потенциал школьного театра реализуется через:

- преодоление психологической и речевой «зажатости» у обучающихся;
- развитие навыков выразительного чтения разных жанров;
- формирование воображения, фантазии, внимания, памяти, наблюдательности средствами театра;
- воспитание добра, любви к ближним, внимания к людям и родной земле, равнодушия к окружающему миру;
- участие в общегимназических праздниках, творческих мероприятиях, приуроченных к памятным датам и праздникам.

Школьный театр «Горностай» включен во Всероссийский реестр школьных театров (июнь 2022). Разработана программа «Театр в начальной школе». Организован доступ к онлайн-просмотрам постановок через «Культура.РФ» и «Российскую электронную школу».

15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала добровольчества включает:

- Событийное волонтерство – участие в спортивных, культурных и образовательных мероприятиях разных уровней, встречах с героями истории, совместных концертах, конференциях, дискуссионных интернет-форумах;
- Культурное волонтерство – сохранение и продвижение культурного наследия, популяризация культурной сферы, обеспечение открытости и доступности культурных пространств;
- Социальное волонтерство – решение социальных проблем, организация досуговых мероприятий, помощь детям-инвалидам и пожилым людям, шефство над ветеранами, поддержка детей в трудной жизненной ситуации.

16. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал реализуется через:

- **Медиастудию «Горностай-ТВ»** – школа журналистики и интернет-телевидение для подростков 13–18 лет; обучение основам операторства и монтажа, создание передач «Лимон» и «Детки в Сетке»; сотрудничество с Администрацией НСО, НГУ, НСИ, СО РАН, Технопарком, Департаментом образования Советского района;
- **Школьную газету «Горностай»** – средство гражданско-патриотического воспитания и самореализации, активное участие в конкурсах, сотрудничество с журфаком НГУ, участие обучающихся в российских и международных проектах.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОЦ «Горностай» организовано в соответствии с требованиями ФГОС 2025 года и актуальными приказами Минпросвещения РФ: № 840 от 09.10.2024 (ФОП), № 446 от 18.06.2025 (ФГОС), № 704 от 24.12.2024 (изменения в федеральную рабочую программу воспитания).

Воспитательный процесс обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- класные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;

- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Роль классного руководителя в воспитательной работе:

1. Формирование среды для личностного роста обучающихся.
2. Создание индивидуальной траектории развития обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в общегимназические мероприятия и акции.
4. Организация внутриклассных мероприятий, поддерживающих концепцию воспитательной работы ОЦ «Горностай».
5. Привлечение родителей (законных представителей) класса к участию в общегимназических мероприятиях и акциях.
6. Профилактика нарушения требований Устава ОЦ «Горностай» и иных законодательных норм.
7. Мотивирование и привлечение обучающихся к участию в тестированиях, мониторингах, олимпиадах различного уровня; контроль их выполнения.
8. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

Активность классных руководителей в фестивалях, конкурсах и смотрах различных уровней отмечается на ежегодной церемонии награждения «Золотой Горностай».

Повышение квалификации педагогов

Педагогические работники ежегодно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, в соответствии с планом-графиком.

Привлечение специалистов других организаций

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты:

- органы системы профилактики (КДНиОДН);
- инспекторы ПДН отдела полиции № 10 «Советский» УМВД России по г. Новосибирску;
- психологи, социальные работники, врачи и другие специалисты, участвующие в профилактической и воспитательной работе.

Такое кадровое обеспечение обеспечивает системную, комплексную и безопасную организацию воспитательного процесса в соответствии с современными нормативными требованиями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете профилактики
- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе
- Должностная инструкция классного руководителя
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция социального педагога

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОЦ «Горностай» создаёт особые условия воспитания и обучения для категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: детей с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением, детей с РАС.

Особые задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

Принципы организации воспитания и обучения:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и

физическому и/или психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов;
- организация совместной работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход во всех видах деятельности обучающихся с ОВЗ.

Формы получения образования для детей с ОВЗ:

- обучение совместно с другими обучающимися;
- обучение в отдельном классе (ресурсный класс);
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, в соответствии с ИПР и заключениями ПМПК.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Внеурочная и воспитательная деятельность:

- классные часы, праздники, экскурсии, театральные постановки, кружки и клубы;
- работа с семьёй и «Родительский клуб» с привлечением специалистов (медицинских работников, педагогов дополнительного образования);
- составление индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ;
- постоянное повышение квалификации педагогов, освоение новых методик работы с детьми с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития ребёнка на протяжении учебного года.

Совместная деятельность с партнёрами и общественными организациями:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей в реализации программ воспитания;
- проведение совместных мероприятий с районными и городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- вовлечение родителей (законных представителей) в государственно-общественное управление (Управляющий Совет, Наблюдательный Совет).

Социальные партнёры гимназии:

- МБУ МЦ «Мир молодёжи»;
- МБУ «Радуга»;
- Автогородок;
- Плавательный бассейн «Академ-волна»;
- Благотворительный детский фонд «Солнечный город»;

Материально-технические условия:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм с учётом потребностей детей с ОВЗ (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим);
- беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры;
- оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;
- создание адекватно оборудованного пространства и рабочего места ребёнка;
- обеспечение пожарной и электробезопасности с учётом потребностей детей с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ОЦ «Горностай» направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность и максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы построения системы:

- Публичность и открытость: информирование всех обучающихся о награждениях, проведение мероприятий при участии значительного числа детей.
- Соответствие символике и культуре гимназии: артефакты и процедуры поощрения отражают уклад жизни гимназии и качество воспитывающей среды.
- Прозрачность правил: наличие положения о награждениях, соблюдение порядка и справедливости при выдвижении кандидатур.
- Регулирование частоты поощрений: недопущение чрезмерного числа поощряемых и

избыточности наград.

- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения: стимулирует как личную активность, так и коллективное участие, помогает преодолевать межличностные противоречия.
- Привлечение родителей и общественных организаций: участие родителей, представителей родительского сообщества, ученического самоуправления и сторонних организаций на всех этапах системы поощрения.
- Дифференцированность поощрений: наличие уровней и типов наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы.

Формы поощрения:

- Индивидуальные и групповые портфолио – фиксируют достижения обучающихся, их участие в деятельности, конкурсах, мероприятиях; поддерживаются классными руководителями и родителями.
- Рейтинги – формируются на основе успешности и достижений обучающихся или классов, публикуются в порядке, отражающем их активность.
- Благотворительная поддержка – материальная поддержка проведения воспитательных и внешкольных мероприятий, индивидуальная поддержка нуждающихся детей и семей; публичная презентация деятельности благотворителей и партнеров гимназии.

Примеры практических форм:

- «Золотая десятка» – учащиеся 10–11 классов, имеющие высокие результаты учебной, спортивной и внеучебной деятельности, включаются в «Золотую десятку» по итогам года.
- «Золотая спортивная десятка» – по итогам спортивных достижений в течение года.
- «Золотой фонд «Горностая» – учащиеся 11-х классов, достигшие высоких результатов в учебе, олимпиадах и конкурсах.

Церемония награждения Почетным знаком «Золотой Горностай»

Проводится как традиция общественного отчета гимназии перед местным сообществом. Церемония посвящается ученикам, родителям, педагогам и партнерам, внесшим значимый вклад в развитие и воспитание детей. Победители получают почетный знак и диплом, их имена заносятся в летопись гимназии.

Номинации для обучающихся:

- «Талант» – яркая реализация творческих, музыкальных, художественных или спортивных способностей, учащиеся 10–11 классов.
- «Добровольчество» – участие в благотворительных и добровольческих инициативах гимназии и местного сообщества, учащиеся 10–11 классов.
- «Успешность» – успехи в учебной и интеллектуальной деятельности, учащиеся 11 классов.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ОЦ «Горностай»

Анализ воспитательного процесса в гимназии осуществляется ежегодно силами НМС в лице заместителя директора по воспитательной работе, руководителей предметных кафедр с привлечением Управляющего совета. Основной целью анализа является выявление динамики личностного развития обучающихся в каждом классе и оценка эффективности реализации воспитательной программы гимназии.

Принципы анализа воспитательного процесса:

- **Гуманистическая направленность** — уважительное отношение к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс.
- **Приоритет анализа сущностных сторон воспитания** — изучение не количественных, а качественных показателей: содержания и разнообразия деятельности, характера общения, отношений между школьниками и педагогами.
- **Развивающий характер анализа** — использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: постановка целей и задач воспитания, планирование, подбор форм и методов совместной работы.
- **Разделенная ответственность** — личностное развитие школьников — результат совместного действия образовательной организации, семьи и общества, а также самостоятельного саморазвития детей.

Критерий оценки результативности

Главным критерием является воспитанность учащихся и её динамика из года в год. Если целью воспитания является формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека, то основанием этой жизни выступают: **истина, добро и красота**, которые могут служить показателями воспитанности.

Показатели анализа воспитанности:

1. Внешний облик ребенка;
2. Физическое и психическое развитие;
3. Поведение и коммуникативные навыки;
4. Качественность участия в разнообразной деятельности;
5. Способности и эмоциональное самочувствие;
6. Ценностные ориентиры;
7. Отношение к своему «Я».

Эти показатели коррелируют с приоритетами воспитательной работы гимназии: **личностный рост, яркая школьная жизнь, здоровый образ жизни**, и применимы ко всем участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогам и родителям.

Методы и источники анализа:

- Анкетирование классных руководителей и родителей;
- Наблюдение за вовлеченностью обучающихся в воспитательный процесс;
- Работа педагогических групп (кафедры, школа классного руководителя, методические объединения);
- Данные Совета гимназистов и родительских клубов.

Приоритеты воспитательной работы и измерители:

1. Личностный рост

Ценности: любовь к Родине, гуманная педагогика, духовное развитие, взаимоуважение, добровольчество.

Измерители:

- Процент обучающихся, участвующих в благотворительных акциях и мероприятиях по патриотическому и духовному развитию;
- Количество пролонгированных обучающих семинаров для классных руководителей;
- Процент родителей, участвующих в мероприятиях гимназии.

2. Яркая школьная жизнь

Ценности: арт-пространство, медиаобразование.

Измерители:

- Процент учащихся, участвующих в традиционных мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- Процент учащихся 7–10 классов, выполняющих функции наставников и вожатых;
- Количество семинаров для родителей по вовлечению в воспитательный процесс.

3. Здоровый образ жизни

Ценности: массовые мероприятия, нормы ГТО, привлечение родителей.

Измерители:

- Процент обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдачи норм ГТО (с учетом детей с ОВЗ, III группы);
- Процент участников конкурсов и мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
- Процент родителей, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий.

Воспитательный результат:

- Соответствие развития ценностных отношений ребенка и его функциональных возможностей уровню человеческой культуры;
- Формирование среды, в которой каждый учащийся чувствует себя успешным;
- Рост социальной активности, гражданской ответственности и инициативности учащихся;
- Развитие духовности, нравственности, патриотизма;
- Увеличение числа участников образовательных, исследовательских, социально-проектных и спортивных мероприятий.

Основные риски и пути их минимизации:

- Низкая социальная активность родителей и общественности → информационные

кампании, укрепление связей с партнерами, создание ситуации успеха;

- Недостаточное финансирование → привлечение внебюджетных средств;
- Низкая мотивация педагогов → курсы повышения квалификации, методические семинары, стимулирующая система;
- Низкий уровень активности обучающихся → организация информационных и мотивационных мероприятий, PR-кампании.

Ожидаемые результаты:

- **Педагоги:** рост профессиональной компетентности, творческая активность, участие в конкурсах и инновационных проектах;
- **Учащиеся:** повышение социальной активности, формирование умений самореализации, положительная динамика духовного и нравственного развития, успешная социализация;
- **Родители:** активное участие в жизни гимназии, повышение воспитанности и социализации;
- **Администрация:** развитие образовательной среды, информатизация воспитательного процесса, повышение престижности гимназии.