

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР - ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»
(МАОУ ОЦ «Горностай»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования

мэрии г. Новосибирска

_____ / Р. М. Ахметгареев

«__» _____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ОЦ «Горностай»

_____ /И. Г. Путинцева

«__» _____ 2024

Приказ № ____ от «__» _____ 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР - ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»
на 2024-2026 годы**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МАОУ ОЦ «Горностай»

Протокол № ____ от «__» _____ 2024

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОУ ОЦ «Горностай»

Протокол № ____ от «__» _____ 2024

г. Новосибирск
2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	24
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	28
4. Основные направления развития организации.	34
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ...	35
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	41
6. Механизмы реализации Программы развития.	42
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	43
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	44

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11.09.2023 № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24.10.2023 № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»</p> <p>Устав МАОУ ОЦ «Горностай»</p> <p>Бренд-код ОЦ «Горностай», утвержденный решением Управляющего совета в 2007, корректировка от 2013</p>
Цель	Обеспечение воспитанникам и обучающимся ОЦ «Горностай» доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального потенциала гимназии «Горностай»

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Провести самодиагностику ОЦ, определить уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»; – Модернизировать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в городе Новосибирске. – Развивать практику социального партнерства с высшими учебными заведениями, производственными и бизнес-структурами, учреждениями культуры, направленных на расширение возможностей для организации опорных ресурсных баз для исследовательской деятельности воспитанников и учащихся. – Формировать в ОЦ «Горностай» условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников и учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. – Развивать эффективность управления образовательного центра «Горностай». – Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – Усилить цифровизацию системы управления ОЦ, в том числе документооборота. – Усилить востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>ОЦ «Горностай» работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Обеспечено качество образования в рамках ФГОС – сформирование высокого уровня знаний выпускника, обеспечивающего возможность поступления в лучшие ВУЗы России и мира.</p> <p>Действует система методической работы, методическое сопровождения (наставничество, различные формы повышения квалификации, в том числе индивидуальный образовательный маршрут педагогов и руководителей на основе результатов диагностики профессиональных компетенций) в рамках направления бренда – формирование команды высокопрофессиональных наставников.</p> <p>Усилена поддержка инновационных инициатив учителей через конкурсы, проектную деятельность.</p> <p>Реализован комплекс мер, направленных на улучшение привлекательности педагогической деятельности в ОЦ</p>

	<p>«Горностай» молодых талантливых педагогов. Модернизирована модель кооперации и интеграции ОЦ «Горностай» с учреждениями культуры и спорта. Реализована система развития инновационной деятельности, межрегиональное и международное сотрудничество.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация ОЦ «Горностай», стратегический комитет Управляющего совета ОЦ «Горностай»
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март – сентябрь 2024)	<p>Прохождение процедуры самодиагностики Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» Разработка/корректировка Программы развития Подготовка локальных актов: приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024-2025 учебном году и разработке Программы развития МАОУ ОЦ «Горностай»; приказ об утверждении Программы развития МАОУ ОЦ «Горностай»; приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития); Информирование родительской общественности об изменениях в МАОУ ОЦ «Горностай»: общешкольное родительское собрание «Школа Минпросвещения»; размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях; оформление информационных стендов в зданиях ОЦ.</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 – октябрь 2026)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего. Реализация проектов: - Региональное представительство творческих педагогов исследователей - Школа гуманной педагогики - «Специализированные классы» - «Школа-территория здорового образа жизни» - ШСК - Ресурсный класс - IT-Куб - Движение Первых, Орлята России - Проект дошкольного отделения «Открытое образовательное пространство» Школьный театр и школьный музей «Проориентация» – Билет в будущее», Академические субботы «ПРОФфессиональная среда»</p>
III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОЦ «Горностай» Проведение заседаний Совета завкафедрами, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p>

	Результаты реализации программы представить в публичном отчете, отчете о самообследовании.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором, Управляющим советом через заместителей директора по УВР, НМР, ВР.</p> <p>Администрация ОЦ «Горноста́й» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай» (МАОУ ОЦ «Горностай»).</p> <p>2. Дата создания: 1992.</p> <p>3. ИНН 5408132404</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: Мэрия города Новосибирска Департамент образования мэрии города Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Министерство образования Новосибирской области; регистрационный номер лицензии: № 12280; дата предоставления лицензии: 29.11.2021</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 630117, г. Новосибирск, ул. Вяземская, д. 4</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (383) 306-33-45 адрес электронной почты: gornostay@edu54.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gornostay.com</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2024 год</p> <p>Дошкольное образование 640 ОВЗ - 149</p> <p>Начальное общее образование 1085 ОВЗ - 83, дети-инвалиды - 26</p> <p>Основного общего образования 1116 ОВЗ - 37, дети-инвалиды - 11</p> <p>Среднего общего образования 227 ОВЗ - 0, дети-инвалиды - 1</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление МАОУ ОЦ «Горностай» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор ОЦ.</p> <p>В ОЦ сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в ОЦ созданы предметные кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольного отделения; - начального образования; - математики и информатики; - филологии; - естественных наук; - общественных наук; - физической культуры и спорта; - иностранных языков; - эстетики и технологии; - педагогики и психологии; - ресурсный класс. <p>Работает Совет предметных кафедр. Разработаны локальные акты. Рубрика «Методическая работа» на сайте гимназии https://gornostay.com/методическая-деятельность/</p>

Образовательная деятельность в ОЦ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В ОЦ реализуются следующие направления образовательной деятельности:

- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научного, физико-математического, гуманитарного, художественно-эстетического циклов;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организация проведения промежуточной аттестации экстернов;
- профориентация и профилизация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- реализация программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) по обновленным ФГОС.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО.

Дошкольное отделение состоит из трех отдельно стоящих зданий, находящихся по адресам: Иванова, 44; Шатурская, 4; Гнесиных, 12. Каждое здание имеет прилегающую территорию. Площадь территории по Иванова составляет 11463,2 м², по Гнесиных – 5631,1 м², по

Шатурской – 6142,0 м². Все здания ДО расположены в зеленой зоне микрорайона «Щ», окружены жилыми зданиями и лесными насаждениями вдали от промышленных объектов. Каждое здание имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории каждого здания имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разметка для ознакомления дошкольников с ПДД, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона. В зимний период территория оборудуется снежными постройками.

Здание корпуса расположенного по адресу Иванова, 44 – двухэтажное. В нем имеется три выхода общего пользования, пять групповых, три служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 12 групповых помещений с приемной. 11 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 12 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и частично теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Здание корпуса, расположенного по адресу Гнесиных, 12 – двухэтажное. В нем имеется один выход общего пользования, два групповых, два служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 6 групповых помещений с приемной. 4 группы имеют отдельные спальни. На территории находится 6 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами.

Здание корпуса, расположенного по адресу Шатурская, 4 – трёхэтажное, имеется подвал. В здании один выход общего пользования, два групповых, один служебный и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 15 групповых помещений с приемной. 14 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 15 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

В зданиях оборудованы помещения различного назначения: помещения для медицинских работников, помещения для организации питания воспитанников и работников, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения, объекты для проведения специальных коррекционных занятий, объекты физической культуры и спорта, объекты для проведения методической работы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей.

Оборудованные учебные кабинеты

Кабинет ресурсного класса. ул. Полевая, 5 — 2

Кабинет ресурсного класса. Пос. Ложок – 1

Кабинет педагога логопеда. ул. Полевая, 5 — 2

Кабинет педагога-психолога. ул. Полевая, 5 — 2

Кабинет АФК. ул. Вяземская, 4 — 1

Сенсорная комната

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет технологии. Ул. Вяземская, 4 — 1

Мастерские. Ул. Полевая, 5/1 — 1

Библиотеки: ул. Полевая, 5, ул. Вяземская, 4

Ширина дверного проема 140 см дает возможность свободного перемещения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В читальных залах имеются телевизоры с большой диагональю, подключенные к компьютерам и дающие возможность увеличить изображение для детей с нарушением зрения. Библиотеки оборудованы МФУ, дающими возможность дублирования текстовой информации на электронных носителях.

Ресурсный класс — пилотный проект, запущенный с сентября 2017 г. родительской организацией «Атмосфера» и Центром прикладного анализа поведения НГУ, где с помощью психолого-педагогических методик готовят тьюторов и учителей. В дошкольном отделении есть группа «Особый ребенок». Это уникальная возможность для семей с детьми с РАС получать образование на двух уровнях образования.

Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса целесообразно выбирать в удалении от образовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 5 функциональных зон: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, зона готовки, рабочее место учителя. У наших ресурсных классов в здании начальной школы три помещения: два кабинета и сенсорная комната.

Для проведения занятий по социально-бытовой ориентировке имеется оборудование: кухонный гарнитур, холодильник, швейная машинка, оверлок, микроволновая и духовая печи, мультипекарь. Блендер, кухонные весы, чайник, утюг, гладильная доска, пылесос.

Для сенсорной разгрузки детей с РАС оборудованы батут, качели, кресло-мешок, мягкие игровые модули, игровая палатка.

Для функционирования имеются:

кабинеты начальная школа, Полевая, 5 – 57

кабинеты старшая школа, Вяземская, 4 – 54

компьютерные классы – 6

специализированные классы по биологии, физики, химии,

кабинеты технологии для девочек, мастерская для мальчиков,

2 больших спортивных зала, 2 малых спортивных зала, стадион, 2

актовых зала, театральная мастерская. В гимназии также имеются

специальные помещения для проведения занятий по хореографии, лекционных занятий (семинаров) и общешкольных мероприятий.

2 библиотеки с медиатекой, 2 столовых на 200 посадочных мест;

медицинский кабинет, логопедический кабинет. кабинет педагога-психолога, школьный музей.

Создание в ОЦ информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными компонентами ЭИОС являются: - официальный сайт ОЦ «Горностай» <https://gornostay.com> – АИС «Зачисление в ОЦ «Горностай»; – Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>): модули Электронный журнал, Электронный дневник; – корпоративная почта ОЦ «Горностай»; – локальная сеть ОЦ «Горностай»; – образовательный контент; – иные компоненты взаимодействия элементов ЭИОС, необходимые для организации образовательной деятельности и определенные федеральными документами.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в

	<p>учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОЦ с другими организациями социальной сферы и органами управления.</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и учебный профиль VK Мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение проходит в 1 смену. Режим работы: Понедельник - суббота 08.00-19:30 Продолжительность учебной недели в 1-2 классах - 5 дней, во 3-11 классах – 6 дней. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Начало занятий 08.30-14.30 Дошкольное отделение 07.00-19.00 Суббота (1 класс), воскресенье и праздничные дни – выходные. Учебный график ежегодно утверждается директором ОЦ.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Дошкольное отделение: общая численность педагогических работников - 67 чел. Имеющих высшее образование - 43 чел., имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 43 чел., имеющих среднее профессиональное образование – 24 чел., среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) – 24 чел. Высшая категория - 34 чел., Первая категория - 16 чел. Есть музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>Школьное отделение: Общая численность педагогических работников, чел. – 260 чел., численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел. – 242. имеющих высшее образование, чел. – 227, высшее образование педагогической направленности (профиля), чел. – 172, среднее профессиональное образование, чел. – 30, среднее образование педагогической направленности (профиля), чел. – 28. Высшая категория, чел. - 102, первая, чел. – 65, соответствие занимаемой должности, чел. – 45.</p> <p>Численность руководящих работников (директор, заместители директора), чел. – 13. Наличие программы развития кадрового потенциала ОЦ. Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций – 2 чел. Заслуженный учитель РФ – 1, Медаль ордена «За заслуги перед отечеством» II степени – 1. Отличник просвещения РФ – 1, Почетный работник образования РФ – 16, Почетная грамота МП РФ – 18, Заслуженный работник образования НСО – 1, Почетный работник образования НСО – 4, Лучший педагогический работник НСО – 6.</p> <p>На 2024 г. работают 2 кандидата наук, авторы учебного пособия по</p>

	<p>генетики для 8 классов и учебника по экономике в рамках проекта «Экономика-digital». Среди педагогических работников 30 победителей конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Выпускники гимназии – работники ОЦ – 35 чел.</p> <p>За последние годы коллектив ОЦ «Горностай» награжден Почетной грамотой города Новосибирска, Благодарственным письмом министерства образования Новосибирской области, Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области, Золотая Медаль Межрегионального Конкурса «Лучшие товары и услуги Сибири – ГЕММА-2017», «ГЕММА-2022», Всероссийский конкурс «Предприятие лидер 21 века», 2017 год, Лучшее предприятие 2013, 2014 г.г. отрасли образования Новосибирской области. Премия Новосибирской области «За качество», 2014 год, Приоритетный национальный проект «Образования. 2006, 2008 г.г.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательный центр расположен в Академгородке, научном центре города Новосибирска. Образовательный центр обучает детей от детского сада до выпуска из гимназии, от 3 до 18 лет.</p> <p>Укрепление роли ОЦ «Горностай» как крупного образовательного центра требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации обучения и воспитания через освоение, разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования, опоры на лучшую практику</p> <p>Характеристика участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • население микрорайона города Новосибирска в возрасте от 3,5 до 18 лет (дети дошкольного, школьного возраста), • законные представители (родители) обучающихся, мотивированные на результат, • местное сообщество в рамках дополнительного образования, • вузы. <p>Представители учащихся хотят предоставления удобного расположения школы рядом с местом жительства «в шаговой доступности», безопасной школы, получения образования высокого качества для поступления в высшее учебное заведение, преимущественно в НГУ.</p> <p>Семьи интересуют углубленное изучение предметов естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии) и иностранных языков.</p> <p>Муниципалитет, государство интересуют высокопрофессиональный выпускник, активный гражданин страны, удовлетворенность общества качеством образования.</p> <p>Образовательный центр активно взаимодействует с НИПКиПРО, НГПУ, НГУ, НИСО, изучает лучший педагогический опыт и внедряет достижения в практику работы. Многочисленные проекты («Специализированные классы», Гуманная педагогика, «Школа наставничества» и многие другие) свидетельствуют об этом.</p> <p>Организовано сотрудничество с НГУ, НИИ СО РАН, «Технопарком», РусГидро, СИБСТРИН, Институтом математики им. С.Л. Соболева СО РАН, ЛФ ИХБФМ СО РАН, Санкт-Петербургским государственным университетом, Региональным математическим центром, СУНЦ НГУ, ГБОУ ДОД Новосибирской области «Центр развития творчества детей и юношества», АНО «ДИО-ГЕН», МФТИ в области образовательной деятельности, профессиональной ориентации школьников, что создает возможности по реализации обучения школьников с применением</p>

	<p>междисциплинарного и прикладного подхода; дистанционного обучения.</p> <p>Специализированные классы сотрудничают с клиникой им. Мешалкина, ЦФТ, МБОУ лицей г. Татарска, НГУ институт Конфуция, Региональный центр развития образования, г. Томск, АНО Мы из будущего, Институтом цитологии, Домом Учителя, Политехническим колледжем. Совместная работа с «Миром молодежи».</p> <p>Совместные мероприятия с инспекторами ПДН по профилактической работе с несовершеннолетними (ПДН отдела полиции № 10 «Советский» УМВД России по г. Новосибирску).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ ОЦ «Горностай» входит в число ведущих образовательных организаций города Новосибирска, из года в год демонстрируя высокий уровень обученности школьников. В 2021-2023 г.г. по результатам Рейтингового агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика) ОЦ «Горностай» входит в число лучших школ России по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки ТОП-50 и по абсолютному количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России ТОП-200 и ТОП-300.</p> <p>Ежегодно учащиеся показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников основной и средней школы получили аттестаты по результатам ГИА. Медалисты подтверждают объективность полученных результатов на ЕГЭ.</p> <p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов и олимпиад, в том числе победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ. 05.09.2022 Российским советом олимпиад школьников опубликованы благодарности школам за вклад в формирование эффективной системы выявления и поддержки талантливых детей, подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2022 год.</p> <p>В сентябре 2021 г. открыт центр цифрового образования «IT-куб». Удобная транспортная доступность и отдельное расположение модулей Центра позволяет получить пропускную способность не менее 400 детей, охватывая школы Советского района. Для учащихся предлагаются 25 дополнительных образовательных программ для обучения в сфере IT.</p> <p>Участие в конкурсах инновационных практик (КИПРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.): победитель, Президентский грант «Дети с РАС в школе и дома». Формирование жизненных компетенций у школьников с расстройствами аутистического спектра». Победитель конкурса «ПроУспех», номинация «Команда успеха».</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая-2022», Лучший повар школьной столовой. Региональный конкурс «Лучшая школьная столовая-2022», победитель.</p> <p>Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге», г. Санкт-Петербург, 1 место</p> <p>Международный конкурс «Факел» в номинации «Речевое развитие», г. Москва, Золотая медаль</p> <p>Медиахолдинг «Горностай» МАОУ ОЦ «Горностай», Всероссийский Конкурс школьных СМИ, г. Москва, Золотой Диплом</p> <p>Выставка «Учебная Сибирь 2021», Сибирская выставочная компания при поддержке министерства образования НСО, Малая Золотая медаль</p> <p>Региональный сетевой конкурс «Предметная неделя как</p>

	<p>образовательное событие в школьном информационно-библиотечном центре», ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ», победители</p> <p>Можно отметить интерес педагогического сообщества города к процессам, происходящим в ОЦ «Горностай»: регулярно посещают делегации образовательных организаций города, области, регионов России, в 2022 г. в ОЦ «Горностай» открыта педагогическая мастерская, руководителем которой является директор И.Г. Путинцева.</p> <p>МАОУ ОЦ «Горностай» стал победителем федерального этапа Международного конкурса качества «Лучшие товары и услуги – ГЕММА» (2018), в декабре 2022 г. – финалисты отборочного тура.</p> <p>XII Открытый межрегиональный конкурс «Секрет успеха», номинация «Территория взаимодействия». Диплом лауреата. Методическое пособие «Совет начальной школы». Авторский коллектив.</p> <p>Яковлев О.Г., председатель Управляющего совета получил звание «Рыцаря гуманной педагогики» от Шалвы и Пааты Амонашвили за бескорыстную помощь в развитии нашего ОЦ с 2007 года. Это особый случай, когда звание присуждено родителю.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
	Итого по критерию		11
Магистральное направление «Знание» Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Итого по критерию			8
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Итого по критерию			9
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
	Итого по критерию		17
	Всего по направлению		45
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
	Итого по критерию		7
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Итого по критерию			16
Всего по направлению			23
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
Итого по критерию			14
Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения			

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Итого по критерию		11
	Всего по направлению		25
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Итого по критерию		12
Магистральное направление «Воспитание» Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
	Итого по критерию		5
	Всего по направлению		17

Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
	Всего по направлению		12
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Условия педагогического труда			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Итого по критерию		2
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
	Итого по критерию		5
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации			

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
	Итого по критерию		15
	Всего по направлению		22
Ключевое условие «Школьный климат» Организация психолого-педагогического сопровождения			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Итого по критерию			10
Ключевое условие «Школьный климат»			
Формирование психологически благоприятного школьного климата			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Итого по критерию			8
Всего по направлению			18
Ключевое условие «Образовательная среда» ЦОС (поддержка всех активностей)			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Итого по критерию			8
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Итого по критерию			2
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
Итого по критерию			3
Ключевое условие «Образовательная среда» Реализация государственно-общественного управления			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Итого по критерию			2
Всего по направлению			15
Общий уровень			177

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования не в полном объеме</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработчики локальных актов могут не полностью осознавать разнообразие потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что приводит к игнорированию ряда важных аспектов.</p> <p>Недостаточное финансирование для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
3	Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток финансирования, Ограниченные бюджеты могут привести к отсутствию необходимых ресурсов для повышения квалификации педагогов. 2. Частые изменения в законодательстве и образовательных стандартах могут вызывать путаницу и непонимание у педагогов относительно актуальных требований. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не все педагоги могут достаточно глубоко понимать требования и специфику различных конкурсов и олимпиад, что затрудняет подготовку учеников. 2. Педагоги, которые только начинают свою карьеру или сменили сферу деятельности, могут сталкиваться с проблемами в адаптации к новым требованиям.
3	Творчество	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного сетевого взаимодействия, что может быть следствием устаревшей подготовки или отсутствия актуальных курсов. 2. Слабая мотивация к развитию, отсутствие интереса к новым методам и подходам могут приводить к пассивности в освоении навыков сетевого взаимодействия. 3. Психологические барьеры и недостаток коммуникативных навыков могут препятствовать эффективному взаимодействию с коллегами и партнерами. 4. Опасение перед использованием новых цифровых инструментов может также быть причиной недостатка компетенций.

3	Творчество	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Внешние причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие информации: недостаток информационных материалов о деятельности творческих объединений, таких как буклеты, плакаты или объявления на сайте, соцсетях может препятствовать ознакомлению родителей и обучающихся. 2. Нехватка времени: у современных родителей и детей часто слишком много обязанностей и занятий, из-за чего у них может не оставаться времени для участия в дополнительных мероприятиях. 3. Конкуренция с другими активностями: существует множество альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружки вне гимназии), которые могут отвлекать внимание от школьных объединений. 4. Несоответствие интересов: возможно, предложенные объединения не соответствуют интересам и увлечениям детей, из-за чего они не видят смысла в участии. <p>Внутренние причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если педагоги не проявляют инициативу в привлечении детей к участию в объединениях, это может сказаться на активности. 2. Страх перед неудачей. Некоторые обучающиеся могут бояться быть осмеянными или неуспешными в новых для себя областях, что может сдерживать их от участия. 3. Дети, которые испытывают трудности в установлении социальных контактов, могут стесняться участия в групповых мероприятиях.
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие защищенных туристических объектов: вблизи гимназии нет подходящих мест для проведения туристических мероприятий, которые обеспечивают безопасность и комфорт для обучающихся. 2. Недостаток финансирования: ограниченные бюджетные средства могут не позволять гимназии приобретать необходимое снаряжение и организовывать мероприятия. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сформированная система работы административной команды: отсутствие специалистов, ответственных за организацию туристско-краеведческой деятельности, приводит к несогласованности в действиях. 2. Низкий уровень профессиональных компетенций управленческой команды: необходимы знания и навыки для эффективной реализации программ краеведения и школьного туризма. Если управленческая команда не имеет достаточной подготовки, это сказывается на качестве мероприятий. 3. Отсутствие материально-технической базы: недостаток личного и группового снаряжения ограничивает возможность проведения выездных мероприятий и походов. 4. Без четко прописанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования сложно организовать систематическую работу в этом направлении.

4	Воспитание	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка квалифицированных кадров: отсутствие обученных специалистов и кураторов, которые могут вести курсы и заниматься организацией мероприятий. 2. Недостаток мотивации среди учащихся: если ученикам не интересно участвовать в таких курсах, это может привести к снижению активности и посещаемости. 3. Если курсы не соответствуют интересам и потребностям детей, они могут не вызывать должного отклика. 4. Не эффективная организация процесса, отсутствие необходимых материалов и ресурсов могут негативно сказаться на проведении курсов.
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток финансирования. 2. Инфраструктурные проблемы. Нехватка доступных мест для проведения занятий или мероприятий становится серьезным препятствием. 3. Отсутствие поддержки со стороны местной администрации, без активной поддержки и участия власти сложно организовать динамичную программу. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Без клубной структуры не будет организации, которая могла бы заниматься планированием и реализацией мероприятий. 2. Наличие физического пространства критически важно для проведения встреч, тренингов и других активностей. 3. Нехватка квалифицированных кадров. Педагоги должны иметь соответствующую подготовку для успешного ведения патриотической работы.
5	Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток сотрудничества с предприятиями. Нехватка партнерских отношений между образовательными учреждениями и местными предприятиями, которые могли бы предоставить площадки для профессиональных проб. 2. Ограниченное финансирование: отсутствие достаточных бюджетных средств на организацию выездов, транспортировку обучающихся и другие связанные расходы. 3. Быстро изменяющиеся требования рынка труда могут привести к несоответствию между курсами, предлагаемыми в образовательных учреждениях, и реальными потребностями работодателей. 4. Недостаточная информированность обучающихся о доступных возможностях для прохождения профессиональных проб также может быть причиной недостаточной активности. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие четкого плана посещения профессиональных проб может привести к хаотичному подходу в организации этой деятельности. 2. Недостаточная подготовка преподавателей по вопросам профорientации и организации профессиональных проб может негативно сказаться на их эффективности.

			<p>3. Низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выбранной профессии.</p> <p>4. Неэффективная коммуникация между различными участниками процесса (учителями, администрацией, работодателями) может привести к недопониманию и недостаточной организации мероприятий.</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нехватка финансирования не позволяет организовать полноценные тренировки и мероприятия для подготовки. 2. Ограниченное партнерство с предприятиями, не получают практического опыта и навыков, необходимых для успешного участия в конкурсах. 3. Негативный опыт предыдущих чемпионатов снизил интерес и мотивацию участников к подготовке и участию в новых соревнованиях. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная квалификация преподавателей. 2. Отсутствие интереса со стороны обучающихся к участию в чемпионатах может быть связано с отсутствием понимания их значимости для будущей карьеры. 3. Неэффективная программа обучения, не учитывающая актуальные требования отрасли и специфику чемпионатов
6	Учитель. Школьная команда	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>Внешние факторы: Это может быть связано с отсутствием финансирования на тренинги или недостатком информации о существующих методах оценки.</p> <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная оценка собственных компетенций учителями. Некоторые учителя могут не осознавать свои профессиональные дефициты и необходимость в их устранении, что становится препятствием на пути к улучшению своих навыков. 2. Низкий уровень разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): нехватка персонализированного подхода в обучении.
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток доступа к образовательным программам: Могут отсутствовать достаточные учебные заведения или ресурсы, предлагающие квалификационные курсы, что ограничивает возможности педагогов для повышения квалификации. 2. Ограниченные бюджетные средства на образование приводят к невозможности выделения средства на обучение учителей. 3. Нехватка актуальных программ снижает интерес педагогов к их прохождению. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практике, что ведет к низкой вовлеченности в образовательные программы. 2. Нехватка мотивации. Если нет четких карьерных перспектив или стимулов для прохождения обучения, педагогические работники могут не стремиться к повышению своей квалификации.

7	Школьный климат	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Внешние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная среда. Влияние общества и медиа может формировать агрессивное поведение у молодежи, что увеличивает вероятность травли гимназии. 2. Нехватка законодательных инициатив и поддержки на уровне государства в вопросах борьбы с травлей к внедрению эффективных мер. <p>Внутренние факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неосведомленность педагогов. Учителя и другие сотрудники недостаточно осознают природу травли и её последствия, что мешает им активно вмешиваться в конфликтные ситуации. 2. Недостаточная подготовка. Педагогические работники могут не проходить достаточную подготовку по вопросам предотвращения травли и психологии подростков, что ограничивает их способности реагировать на такие ситуации.
8	Образовательная среда	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие координации между разработчиками образовательных программ и представителями технологических решений, что затрудняет интеграцию новых инструментов. 2. Недостаток информации о возможностях и преимуществах использования Сферум, что приводит к игнорированию этого инструмента. 3. Сопротивление изменениям: учителя могут проявлять нежелание менять уже устоявшиеся методы работы, предпочитая традиционные подходы. 4. Ограниченные навыки пользователей с новыми технологиями приводит к трудностям в их использовании.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1 балл</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью –</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и усиление административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Доработать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФАОП</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>

		1 балл	инвалидность.
2	Творчество	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне – 2 балла</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия – 1 балл</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2 балла</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами для изучения с современными методиками подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам (очные, дистанционные формы обучения). Создание системы менторства, где более опытные педагоги будут делиться своим опытом с молодыми специалистами.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечить полное и детальное информирование всех обучающихся и их родителей о деятельности школьных творческих объединений через организацию информационных встреч, родительских собраний с рассказом о работе творческих объединений.</p> <p>Создание информационных материалов: буклетов и информационных листовок с описанием объединений, их целей и задач, а также расписание занятий.</p> <p>Создание раздела на сайте с информацией о творческих объединениях, их мероприятиях и достижениях. Паблики в социальных сетях для оперативного информирования.</p> <p>Проведение опросов среди родителей и учеников для выявления их интересов и пожеланий относительно творческих объединений для адаптации деятельности к потребностям сообщества.</p> <p>Привлечение детей к созданию контента о работе объединений, например, через видеоролики, репортажи или статьи, что повысит заинтересованность и вовлеченность самих обучающихся.</p>
3	Воспитание	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма – 0 баллов</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) – 0 баллов</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0 баллов</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</p> <p>100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России» Открытие отделения в сентябре 2024 г.</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с Советом ветеранов</p>
4	Профориентация	<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 0 баллов</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - 0 баллов</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p> <p>Создание в ОЦ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета и Совета кафедр; систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>

			Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
5	Учитель. Школьная команда	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 2 балла</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 0 баллов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 0 баллов</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 1 балл</p>	<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и увеличение количества педагогов до 95% обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам воспитания.</p>
6	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум – 1 балл	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности включает выполнение учебных планов профилей обучения, возможность формирования индивидуальных учебных планов обучающимся и реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам для 1–11 классов.</p> <p>Наличие развитой сети специализированных классов и образовательных программ.</p>	<p>Оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,</p> <p>Недостаточные профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Создание условий для получения инклюзивного образования в ОЦ.</p> <p>Удовлетворенность учителей начальных классов уровнем подготовленности к школьному обучению выпускников дошкольного отделения.</p> <p>Предоставление учащимся старших классов возможности выбора профильного курса из всех предметных областей.</p> <p>Привлечение научных сотрудников, студентов для углубленного изучения отдельных</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) некоторого числа учащихся.</p> <p>Законодательный фактор: изменения в федеральном законодательстве и законодательстве города Новосибирска, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой</p>

			предметов. Развитие партнерства с вузами, ОО других городов	
Воспитание	Наличие бренда ОЦ «Горностай». Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета старшеклассников. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Опора на активность семей. Советский район характеризуется высоким культурным капиталом семей в Новосибирске. Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ОЦ «Горностай» и оценку качества его работы. Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей (законных представителей), готовность участвовать в общешкольных мероприятиях. Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, НВКУ) в патриотическом воспитании учащихся.	Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в гимназии. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры. Наличие победителей и призеров на региональном, всероссийском уровнях	Невысокий процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.	Необходимость вовлечения родителей (законных представителей) в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований. Развитие ШСК. Развитие школьно-базовой столовой	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях 5 школьных творческих объединений</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Профессиональные недостатки у педагогов, которые ведут внеурочную и дополнительную образовательную деятельность, связаны с подготовкой учащихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам и конференциям.</p> <p>Невысокое количество учащихся, задействованных в творческих объединениях</p>	<p>Повышение возможности использования ресурсов социокультурной среды района в образовательном процессе, реализация совместных программ и проектов научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой, социальной направленности с организациями, институтами, Технопарком, расположенными на территории Советского района.</p> <p>Использование ресурсов ЦЦО «ГТ-Куб»</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся участия в школьных объединениях. Около четверти учащихся ОЦ «Горностай» посещают музыкальные или художественные школы, театральные кружки, спортивные секции. Однако эффективному взаимодействию мешают недостаточно развитые механизмы координации. Огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования используется далеко не в полной мере.</p>
Профориентация	<p>Организация профориентационных уроков в рамках проекта «Билет будущего». Реализация плана профориентационной работы.</p> <p>Развитие программ «Академические субботы», ПРОФсреда</p>	<p>Недостаточное количество времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОЦ.</p> <p>Расширение работы с родителями (законными представителями) в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) заниматься профориентацией детей.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие предметных кафедр</p> <p>Система повышения квалификации педагогов ОЦ - семинары, модули, круглые столы, самостоятельные разработки, форсайт-сессии, конференции.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, разработка ИОМ</p>	<p>Научно-методическая работа (повышение профессиональной компетенции педагогических кадров).</p> <p>Проекты «Специализированные классы», Гуманная педагогика, «Школа лидерства», «Школа наставничества», «Родительский университет», «Развитие добровольчества», «Программа развития компетентности осознанного выбора профессии учениками ОЦ», «Стратегия развития школьных СМИ», «Арт-пространство «Горностая»»</p>	<p>Старение педагогических кадров. Возрастная структура педагогических кадров подлежит изменению (доля учителей, проработавших в образовании свыше 20 лет, практически в 3 раза больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет). Проявляется гендерный дисбаланс: 86% педагогического состава и 95% администрации - женщины.</p>
Школьный климат	Организация психолого-	Недостаточность мероприятий,	Проведение работы по	Изменение социальных установок

	педагогического сопровождения Проведение СПТ	направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата гимназии. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли	профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающее снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование Управляющего совета	Недостаточное использование педагогами ИКОП «Сферум» в образовательном процессе	Развитие эффективности управления ОЦ «Горностаи». Эффективная работа Управляющего совета, создание Декларации о приоритетах по основным направлениям деятельности гимназии.	Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов ОЦ «Горностаи».

Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;
- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;
- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Существуют и проявляют себя риски, связанные с тем, что новшества вызывают опасения, требуют осознания, согласования действий, закрепления в нормах локальных актов, в процессах, которые уже освоены. Эти риски неизбежны, но работа с ними – необходимая часть информационного обеспечения каждого из мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками Программы являются детальное планирование каждого из мероприятий Программы; оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы; своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы; обеспечение информационной открытости ОЦ, просветительская работа администрации и педагогов, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Часть рисков Программы связана также с возможностями таких внешних воздействий на ОЦ со стороны учредителя или партнеров, которые не учтены в Программе, могут существенно и негативно повлиять на ресурсную базу ОЦ.

Внешние риски могут являться следствием инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы; появления новых решений в школьном образовании, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы.

Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий в сфере реализации Программы и актуализация планов реализации Программы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация «Орлята России» и школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.
4	Творчество	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профорентация	Корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
7	Школьный климат	Совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью							
Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать локальные акты	Разработанные ЛА охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025	Осуществление корректировки имеющихся ЛА. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов	кадры	методист	Разработаны все ЛА.	Административный контроль
Организовать повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ	2024-2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутригимназического обучения	кадры	Зам. директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ	мониторинг
Организовать доступ в здание	Создание инклюзивной среды и обеспечение доступности образовательного процесса для всех учащихся	2024-2026	Анализ существующей инфраструктуры: проведение оценки текущего состояния входа в здание. Разработать проект пандуса и входной группы с учетом всех норм и требований доступности. Согласование с органом управления. Строительство пандуса и поручней. Информирование родителей и обучающихся о новых возможностях доступа через сайт и соцсети, СМИ.	Средства бюджета муниципалитета или гранты.	Зам. Директора по АХР	Регулярная проверка состояния пандуса и входной группы	Мониторинг и обратная связь (сбор отзывов от пользователей для улучшения доступности)
Магистральное направление «Здоровье»							
Создание условий для занятий физической культурой и спортом							
Развивать движение ГТО. Увеличить количество учащихся,	Качественная подготовка обучающихся, повышение	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры	кадры	Руководитель КФИС	50% обучающихся, имеющих знак отличия ВФС «ГТО»,	План, мониторинг

участвующих в ГТО	количества обучающихся, участвующих в ГТО		сдачи ГТО. Разработка системы мотивирования обучающихся			подтвержденный удостоверением	
Магистральное направление «Творчество»							
Развитие талантов							
Сетевая форма обучения и воспитания	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2026	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров.	Кадры, финансы	Зам. директора по УВР	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК. Увеличение организаций и сетевых договоров	Мониторинг
Обучить педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Наличие у педагогических работников системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2026	Проведение диагностики профессиональных навыков педагогов. Создание методрекомендаций по организации работы с учащимися, подготовкой их к участию в конкурсах и фестивалях. Организация регулярных мастер-классов и семинаров с привлечением успешных педагогов и специалистов, имеющих опыт подготовки учащихся.	кадры	зам. директора по НМР	80% обученных учителей. Создана платформа для обмена опытом и ресурсами	Система мониторинга и оценки эффективности деятельности педагогов
Школьные творческие объединения							
Детальное информирование всех обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности ШТО	Рост уровня осведомленности обучающихся, родителей (законных представителей)	2024-2025	Проведение родительских собраний с информацией о работе ШТО. Создание информационных материалов о ШТО. Использование цифровых платформ (раздел на сайте, соц.сети).	кадры	Зам. директора по ВР	Привлечение детей к созданию контента о работе объединений через видеоролики, репортажи для повышения заинтересованности и вовлеченности обучающихся.	Обратная связь: проведение опросов для выявления интересов и пожеланий относительно ШТО. Это позволит лучше адаптировать нашу деятельность к потребностям

							сообщества.
Увеличить число учащихся в ШТО	Рост учащихся, участвующих в школьных объединениях	2024-2026	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой ШТО, целями и задачами, правилами работы, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование ШТО	кажой	Советник директора по воспитанию	50% учащихся, являющихся членами ШТО	Регулярный мониторинг участия обучающихся в ШТО
Магистральное направление «Воспитание»							
Организация воспитательной деятельности							
Реализовать программы краеведения и школьного туризма	Организация туристско-краеведческой деятельности	2024-2026	Организация работы по привлечению специалистов других организаций. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь.	Зам. директора по УВР	Создана программа, привлечен 1 специалист	Систематический административный контроль реализации программ
Ученическое самоуправление, волонтерское движение							
Создать патриотический клуб	Организация школьного военно-патриотического клуба	2024-2026	Разработка нормативной правовой документации. Материально-техническое обновление образовательной среды Налаживание связей с военными учреждениями, обществами ветеранов и	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь.	Преподаватель-организатор ОБЗР	Организован военно-патриотический клуб	Систематический административный контроль реализации программ

			другими патриотическими организациями для обмена опытом и организации совместных мероприятий. Проведение конкурсов, турниров и фестивалей для объединения учащихся вокруг патриотических тем.				
Магистральное направление «Профориентация»							
Сопровождение выбора профессии							
Организовать проведение профессиональных проб учащихся 6-11 классов	Организация проведения профессиональных проб	2024-2026	Организация комплексного подхода (сотрудничество с бизнесом, улучшение информирования обучающихся, создание планов по организации профессиональных проб). Подготовка педагогов по вопросам профориентации и организации профессиональных проб Включение в план профориентационной работы участия в профпробах	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь.	Ответственный за проект «Билет в будущее»	100% обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Мониторинг
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2026	Проведение материально-технического обновления образовательной среды. Регулярное рассмотрение вопросов подготовки на заседаниях предметных кафедр. Формирование единого подхода и обмену опытом среди преподавателей. Введение системы поощрений для педагогов, работающих в данном направлении для повышения уровня мотивации и высокой степени вовлеченности в подготовку обучающихся.	Средства бюджета муниципалитета, гранты, спонсорская помощь.	Зам. директора по УВР	Ежегодное участие 2-4 участников	План, мониторинг
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
Вектор роста педагогов	Наличие педагогов, участвующих в диагностике проф.компетенций	2024-2026	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике	кадры	Зам. директора по НМР	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Мониторинг
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2026	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ	кадры	Зам. директора по НМР	Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ	Мониторинг
Развитие и повышение квалификации							
Организация КПК по Программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	кадры	Методист	70% педагогов, прошедших обучение	Мониторинг
Организация КПК по Программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2026	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	кадры	Зам. директора по ВР	70% педагогов, прошедших обучение	Мониторинг
Ключевое условие «Школьный климат»							
Формирование психологически благоприятного школьного климата							
Профилактика травли в образовательной среде	Мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде	2024-2026	Формирование системы отслеживания инцидентов травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю ученика, распространенности буллинга в гимназии. Выстраивание системы взаимодействия с родителями	кадры	Руководитель ППС		Мониторинг и оценка распространенности травли. Контроль за осуществлением профилактики травли

			по вопросам профилактики травли в образовательной среде.				
Ключевое условие «Образовательная среда»							
ЦОС (поддержка всех активностей)							
Внести изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум»	успешное внедрение ИКОП «Сферум» в образовательный процесс	2024-2025	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в рабочие программы. Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.	кадры	Зам. директора по УВР	100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Укрепление роли ОЦ «Горностай» как первого крупного образовательного центра требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации обучения и воспитания через освоение, разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Создание условий для получения инклюзивного образования в ОЦ «Горностай».

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе ГИА.

Формирование у обучающихся способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Создание комплексной системы психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Наращивание потенциала высокопрофессиональных наставников, педагогов высшей квалификационной категории, организаторов семинаров регионального уровня, готовых изучать наилучший опыт и делиться собственным, повышение качества деятельности и продолжение работы центра в траектории устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Создание для воспитанников и учащихся ситуации успеха, стимулирующую их к личностному развитию.

Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Сохранение уровня реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Увеличение количества участников, победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, фестивалей, НПК.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Недостающие нормативные документы	Деятельность группы разработчиков
Материально-техническое обеспечение	Оснащение ОЦ	Оснащение МТБ Наличие 100% учебников	Установка пандуса и входной группы для ОВЗ и инвалидов	Средства бюджета, спонсоры, грант
Кадровые ресурсы	Кадровый состав ОЦ	Процент укомплектованности (100%)	Молодые специалисты, тьюторы в ресурсный класс	Договор сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Наличие финансовых средств	Бюджетное финансирование, дополнительные платные услуги, фонд ИНФИНИТИ	Обучение педагогов, Капитальный, текущий ремонт, благоустройство территорий	Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств и в рамках муниципального задания.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику ОЦ	Получены результаты самодиагностики	1
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбрать управленческий трек развития ОЦ	Дорожная карта	1
Описать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития и ключевых условий	Разработка проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 10 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов после диагностики
Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающей современную методическую подготовку с упором на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	70% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. 70% учителей, прошедших курсы по ЦОС, в сфере воспитания. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики
Создать комплекс мер по организации экскурсий, туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в летнем лагере дневного пребывания	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Создать и совершенствовать комфортный и безопасный школьный климат.	Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы ИКОП «Сферум». Развитие современной инфраструктуры, «IT-Куб»	100% используют ФГИС «Моя школа», 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями (законными представителями) ИКОП «Сферум» в образовательном процессе.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Диагностический этап						
Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России», подготовка решения педагогического коллектива об участии	Январь 2024	Июнь 2024	Определение куратора проекта	Педагогический совет	Председатель педсовета	Зам. директора по УВР
Проведение самодиагностики готовности образовательного учреждения к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024	Июнь 2024	Выявление дефицитов, организация мероприятий по их устранению	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Зам. директора по УВР	Директор
Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт гимназии	Январь 2024	Декабрь 2026	Создание страницы на сайте гимназии	сайт	Администратор сайта	Зам. директора по УВР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024	Август 2024	Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор
Разработка программы развития в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Август 2024	Август 2024	Разработана программа развития гимназии	Программа	Зам. директора по УВР, методист	Директор
Магистральное направление «Знание»						
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Август 2024	Сентябрь 2024	Создание рабочих групп для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	Программы	Руководители кафедр	Зам. директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Разработка отдельных ЛА, корректировка имеющихся ЛА	Локальные акты	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Создание инклюзивной среды и обеспечение доступности образовательного процесса для всех учащихся	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	Строительство пандуса, поручней, входной группы	пандусы	Зам. директора по АХР	Директор
Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана КПК, организация внутригимназического обучения	Сентябрь 2024	Июль 2026	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК по работе с детьми ОВЗ	Свидетельства КПК	Методисты	Зам. директора по НМР
Магистральное направление «Здоровье»						
Отбор учащихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Создание группы для участия в «Президентских состязаниях»	Организованная группа	Учителя КФис	Руководитель КФис

Развитие движения ГТО. Увеличения количества учащихся, участвующих в ГТО	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	50% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Удостоверения	Учителя КФиС	Руководитель КФиС
Магистральное направление «Творчество»						
Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	100% педагогов, имеющих свидетельство КПК. Увеличение организаций и сетевых договоров	Договоры о взаимодействии	Руководители кафедр	Зам. директора по УВР
Обучить педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	80% обученных учителей.	Создана платформа для обмена опытом и ресурсами	Руководители кафедр	Зам. директора по УВР
Разработка подпроекта «Школьные творческие объединения»	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	50% учащихся, являющихся членами ШТО	Программы дополнительного образования разных направленностей.	Руководители кафедр	Советник директора по воспитанию
Магистральное направление «Воспитание»						
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Вовлечение учащихся 8-9 классов в военно-патриотический клуб	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР
Вовлечение обучающихся в проект «Орлята России», участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024	Июль 2025	100% учащихся 1-4 классов	Программа деятельности	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
Разработка программы школьного туризма. Организация летней тематической смены туристической направленности в летнем лагере дневного пребывания	Сентябрь 2024	Июль 2025	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Реализация программы школьного туризма	Учителя КФиС	Руководитель КФиС
Магистральное направление «Профорентация»						
Организация проведения профессиональных проб	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	100% обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Итоги профессиональных проб	Ответственный за проект «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	50% участников	Знакомство с профессиями	Ответственный «Академические субботы»	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Ежегодное участие 2-4 участников	Участие в конкурсе	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР

Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.			% повысивших квалификацию	Прохождение КПК педагогами.	Методисты	Зам. директора по НМР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработка инструментария самодиагностики	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Наличие самодиагностики	анкета/чек-лист	Методист	Зам. директора по НМР
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	70% учителей, охваченных диагностикой профмастерства	Результаты диагностики	Методист	Зам. директора по НМР
Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	70% учителей, прошедших курсы по ЦОС, в сфере воспитания.	Удостоверения	Методист	Зам. директора по УВР и ВР
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	10 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов после диагностики	Проекты, ИОМ	Методист	Зам. директора по УВР и ВР
Ключевое условие «Школьный климат»						
Формирование системы отслеживания инцидентов травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю ученика, распространенности буллинга в гимназии. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Не менее 4 мероприятий в четверть. Мониторинг и оценка распространенности травли.	Мероприятия	ППС	Зам. директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь 2024	Январь 2024	Вовлечение педагогического состава до 100 %	Полноценная работа ФГИС	Сотрудники	Зам. директора по УВР
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	100% использование педагогическими работниками	успешное внедрение ИКОП «Сферум	Сотрудники	Зам. директора по УВР
Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	70% обучающиеся и их родители (законные представители)	успешное внедрение ИКОП «Сферум	Сотрудники	Зам. директора по УВР
Рефлексивный этап						
Проведение диагностической самодиагностики в реализации проекта	Июнь	Июнь	Самодиагностика	Результаты самодиагностики	Управленческая команда	Директор
Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на новый учебный год	Июнь	Август	Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор