

Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай»
(МАОУ ОЦ «Горностай»)

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Приказ № 88-сс от 29.08.2024



ПРОГРАММА
реализации профминимума
на 2024-2025 учебный год

г. Новосибирск
2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
2. Подготовить педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.
3. Создать модель реализации профминимума в МАОУ ОЦ «Горностай» с включением всех образовательных форматов гимназии.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и гимназии по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
6. Проводить «Академические субботы» в сотрудничестве с вузами, СПО, организациями г. Новосибирска и Новосибирской области.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август-сентябрь 2024	заместитель директора по УВР, куратор проекта, педагоги-навигаторы
	Заклучение соглашений о партнерстве с работодателями района; службами занятости и профориентации; организациями г. Новосибирска	Август-сентябрь 2024	Куратор проекта
Работа с педагогами	Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария Обучение на курсах повышения квалификации Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы	В течение учебного года	Куратор проекта, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-навигаторы, классные руководители
Работа с обучающимися	Участие обучающихся 6-11 классов в онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», профпробы Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Анкетирование Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); «Академические субботы»: Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. Профессиональные пробы; Конкурсы профессиональной направленности	В течение учебного года	Куратор проекта, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-навигаторы, классные руководители, ППС
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний, тематические занятия для родителей Индивидуальные беседы педагогов с	В течение учебного года	Куратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители

	родителями школьников Анкетирование родителей		
Информационное сопровождение реализации профминимума	Наполнение информационного раздела «Билет в будущее» на сайте гимназии Освещение мероприятий по реализации профминимума на сайте и в пабликах в социальных сетях	В течение учебного года	Куратор проекта, администратор сайта и соцсетей

3. Модель реализации профминимума в MAOY OЦ «Горноста́й»

Цель: введение и реализация профминимума - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы, информационное сопровождение на сайте и в соцсетях) разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 02.09.2024 запланированы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия курса «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия по 1 академическому часу). День проведения – четверг. Занятия курса проводятся в рамках часов внеурочной деятельности.

Формы работы	Базовый уровень 6-8 классы	Продвинутый уровень 9-11 классы
Урочная деятельность	4 часа	Не менее 11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	2 часа
Практико-ориентированный модуль	Не менее 12 часов	Не менее 18 часов
Дополнительное образование	Не менее 3 часов	Не менее 3 часов
Профильные предпрофессиональные классы		Не менее 10 часов

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(4 часа)

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»). Проектная деятельность. Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

Родительское собрание «ее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Организация работы классного родительского комитета «Профессии, которые выбирают наши дети».

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(11 часов)

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»).

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(18 часов)

Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

в рамках проекта «IT-Куб» и «Академические субботы»

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(4 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Консультация для родителей

Организация работы классного родительского комитета «Профессии, которые выбирают наши дети»

Реализация профминимума «Профессиональное обучение»/ «Профильные предпрофессиональные классы»

(10 часов)

комплекс мероприятий из форматов, предложенных через партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями. Профессиональные пробы в рамках подготовки к НТО.

Ожидаемый результат:

Реализация программы профминимума позволит:

- усовершенствовать систему работы педагогического коллектива лицея по данному направлению;

- повысить интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;

- ознакомить обучающихся с миром профессий;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты для обучающихся:

- развита самостоятельность;

- развито умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора, куратор проекта	<p>Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности</p> <p>Содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования</p> <p>Поддерживает связи гимназии с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы</p> <p>Планирует работу педколлектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и ООП</p> <p>Создает банк учебных заведений округа, страны, знакомит с ними будущих выпускников</p> <p>Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педколлектива по данному направлению</p> <p>Заключает соглашения с организациями и предприятиями</p> <p>Осуществляет контролируемую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p>
Педагог-навигатор	<p>Создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы</p> <p>Организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения</p> <p>Организует встречи учащихся с выпускниками гимназии-студентами в рамках «Академические субботы»</p> <p>Собирает, обобщает, распространяет опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
Советник директора по воспитанию	<p>Организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.) в рамках Движения Первых</p> <p>Участствует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</p>
Классный руководитель	<p>Составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников</p> <p>Помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения</p> <p>Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению</p>
Учителя-предметники	<p>Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады и т.д.</p> <p>Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки</p> <p>Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки</p> <p>Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся</p> <p>Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся</p>
Педагог-психолог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся</p> <p>Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей</p> <p>Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора</p> <p>Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся</p>

	Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки Создает базу данных по профдиагностике
Социальный педагог	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска» Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор	Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся с ОВЗ и инвалидов Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей и на тему выбора Помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения Привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях

5. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума	август	Директор ОЦ, куратор проекта
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал	август	Директор ОЦ, куратор проекта
1.3	Создание рабочей группы, отвечающих за реализацию профориентационного минимума из числа представителей педагогического и управленческого персонала лицея, субъектов управления, институциональных провайдеров, ученического актива, родительской общественности	август	куратор проекта
1.4	Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания (в т.ч. для детей с ОВЗ)	август	куратор проекта, педагоги-навигаторы
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Куратор проекта
2.2	Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
2.3	Реализация проекта «Академические субботы»	В течение учебного года	Куратор проекта
2.4	Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи и т.д.)	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
2.5	Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	август	Педагоги-навигаторы
2.6	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
2.7	Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
2.8	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
2.9	Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее»	В течение учебного года	Педагоги-навигаторы
3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			

3.1	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума	Сентябрь-октябрь	Куратор проекта
3.2	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	Апрель-май	Куратор проекта, педагоги-навигаторы
3.3	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике и индивидуальных консультаций	Осень-весна	Педагоги-навигаторы
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-навигаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Наполнение информационного раздела «Билет в будущее» на сайте гимназии Освещение мероприятий по реализации профминимума на сайте и в пабликах в социальных сетях	В течение учебного года	Куратор проекта, администратор сайта и соцсетей

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе	разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности
доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;	создана модель реализации профминимума с включением всех образовательных форматов
доля учащихся, прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов	сформировано единое информационное пространство по профориентации
статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики	сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров
статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики	составлен список партнеров, привлеченный к работе;
количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов	разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и лицея по вопросам профессионального самоопределения молодежи
количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов	
процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных лицеем в рамках мероприятий по выбору и др.	