МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай» (МАОУ ОЦ «Горностай»)

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор
Путинцева Ирина Германовна
Подписано цифровой подписью: Путинцева Ирина Германовна
Дата: 2023.10.23 19:07:29 +07'00'

Приказ № 85 от 29.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель:
Шарыгин Виктор Владимирович,
Лазарева Наталья Георгиевна
педагог дополнительного образования

Новосибирск – 2023

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы дисциплинирует мышление,
воспитывает сосредоточенность, развивает память».
В. А. Сухомлинский

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматная гостиная», реализуемая в рамках деятельности центра цифрового образования детей «IT-куб» ОЦ «Горностай», позволяет углубить и расширить сферу общеинтеллектуального развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

− ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

− Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (Минюст РФ 18.12.2020 регистрационный №61573) действующие до 01.01.2027г.;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

− Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

− Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

− Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2021 № ТВ-1984/04).

Содержание программы направлено на развитие способностей детей в области интеллектуального творчества.

Уровень общеобразовательной программы: стартовый.

Направленность программы: спортивная.

Актуальность программы

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию и развитию таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Игра в шахматы не только способствует более быстрому интеллектуальному развитию ребенка посредством умения составлять внутренний план умственных действий, тренирует стратегию, тактику, логику решений. Шахматы формируют волевую сферу ребенка, закаляют характер.

Обучение игре в шахматы обладает для ребенка большим потенциалом, если он начинает заниматься ими еще в начальной школе. Она служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения, что особенно важно на этапе перехода к учебной деятельности. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением.

Новизна программы

Настоящая программа по начальному обучению шахматной игре раскрывает методические основы обучения детей шахматной игре начиная с младшего школьного возраста.

Практико-игровая деятельность, решение комплексных задач, разработанных педагогом, дают возможность закрепить новый материал и сделать процесс обучения лёгким и увлекательным. Решение интересных шахматных задач, конкурсы решения позиций, практико-соревновательная деятельность дадут возможность каждому обучающемуся проявить как интеллектуальные способности, так и способности характера.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Шахматы в начальной школе» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность. Главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Подача нового материала происходит с учётом возрастных и психологических особенностей детей, а так же, уровня их подготовки.

На первом году обучения ребенок знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр

На занятиях уделяется внимание созданию психологической комфортности учебного процесса, созданию доброжелательной атмосферы, реализуется принцип педагогики сотрудничества и развития диалоговых форм общения.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся, в возрасте от 7 до 9 лет, и дает начальную шахматную подготовку в первом и втором классах.

Объем и срок освоения программы

Объём программы

Первый год обучения 33 часа. Второй год обучения – 34 часа

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Длительность и количество занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. (1 академический час равен 45 минутам). Общий объём 67 часов.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Количество обучающихся в одной группе: 12-16 человек.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего и среднего школьного возраста посредством вовлечения их в шахматную игру.

Задачи программы

Предметные:

- дать знания из истории развития шахмат, приобщить детей к шахматной культуре;
- научить основам шахматной игры,
- дать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время игры;

Метапредметные:

- развивать способности принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, научить искать средства их осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- научить слушать собеседника, вести диалог, уважать право каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- научить работать в рамках совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- привить мотивацию к занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- формировать навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои решения и действия во время игры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения «Шахматы, первый год». (1 класс, 7-8лет)

№	Разделы и темы программы	Количество часов по программе
1.	Введение	1
2.	Шахматная доска	4
3.	Шахматные фигуры	2
4.	Начальная расстановка фигур	1
5.	Ходы и взятие фигур	16
6.	Цель шахматной партии	6
7.	Игра всеми фигурами из начального положения	3
ИТОГО		**33**

Введение
Знакомство с курсом. Как на Руси в шахматы играли. Изучение нового материала.
1. Шахматная доска.
Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.
«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.
Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Дидактические игры и игровые задания.
«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

3. Начальная расстановка фигур.
Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией

Дидактические игры и игровые задания.
«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)
Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые,

ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

5. Цель шахматной партии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Учебный план

2 год обучения (2 класс 8-9-лет)

1 полугодие. Модуль «Дебют»

№	Разделы и темы программы	Количество часов по программе
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	**10**
	Сведения из истории шахмат	1
	Базовые понятия шахматной игры	9
2	Практико-игровая деятельность. Решение комплексных задач.	**4**
3	Практико-соревновательная деятельность. Конкурс решения позиций	**1**
	ИТОГО	**16**

2 полугодие. Модуль «Тактика»

№	Разделы и темы программы	Количество часов по программе
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	**10**
	Тактические приёмы (мат и шах)	3
	Тактические приёмы в дебюте и эндшпиле	4
	Основы анализа шахматной партии	3
2	Практико-игровая деятельность. Решение комплексных задач.	**4**
3	Практико-соревновательная деятельность. Конкурс решения позиций	**5**
	ИТОГО	**18**

Содержание:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Правила ТБ во время занятий, соревнований. Знакомство с истории соревнований по шахматам и системами проведения шахматных соревнований.

Шахматная доска и шахматные фигуры. Особенности их взаимодействия. Ходы и взятие фигур.

Игра всеми фигурами из начального положения. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Рассмотрение способов матования одинокого короля разными фигурами. Мат на последней горизонтали.

Рассмотрение, изучение и отработка тактических комбинаций и приёмов - «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Основы игры в дебюте: шахматные ловушки.

Знакомство со способами атаки на нерокировавшегося короля: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.

Знакомство со способами атаки на рокировавшегося короля: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества, основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.

Основы анализа шахматной партии.

2. Практико-игровая деятельность. Отработка и закрепление комбинаций и игровых приемов на практике. Разыгрывание различных ситуаций, практическое закрепление изученного теоретического материала.

3. Практико-соревновательная деятельность. Проверка освоения материала в условиях соревновательной деятельности. Решение конкурсных задач и позиций: «Как бы вы сыграли?»

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- будет иметь представление о шахматах, как игре с древней историей;
- научится основам шахматной игры,
- научится ориентироваться на шахматной доске, будет знать возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия;
- освоит принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомится с методами краткосрочного планирования действий во время игры;

Метапредметные:

- научится сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления;
- научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе шахматной игры; определять эффективность применяемых способов достижения результата.
- научится слушать собеседника, вести диалог;
- научится работать в рамках совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- повысит мотивацию к занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- получит опыт коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- проявление доброжелательного отношения, отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- повысится самостоятельность и личная ответственность за свои действия в результате игры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Правила ТБ во время занятий, соревнований. Знакомство с истории соревнований по шахматам и системами проведения шахматных соревнований.

Шахматная доска и шахматные фигуры. Особенности их взаимодействия. Начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур.

Игра всеми фигурами из начального положения. Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Рассмотрение способов матования одинокого короля разными фигурами.

Рассмотрение, изучение и отработка тактических комбинаций и приёмов - «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Знакомство со способами атаки на нерокировавшегося короля: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.

Знакомство со способами атаки на рокировавшегося короля: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Шахматы в школе

1 год обучения «Шахматы, первый год»

Название раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность
Введение 1 ч	1	Знакомство с курсом	1	КЗ
Раздел I. Шахматная доска. 4ч.	2	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля	1	КЗ
	3	Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали	1	КЗ
	4	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	ПР
	5	Центр шахматной доски	1	КЗ
Раздел II. Шахматные фигуры. 2ч.	6	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	КЗ
	7	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	КЗ
Раздел III Начальная расстановка фигур. 1ч	8	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	ПР
Раздел IV. Ходы и взятие фигур. 16ч	9	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	КЗ
	10	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	ПР
	11	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	ПР
	12	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	ПР
	13	Ладья против слона.	1	ПР
	14	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1	ПР
	15	Ферзь. Ферзь- тяжелая фигура.	1	ПР
	16	Ферзь против ладьи и слона.	1	ПС
	17	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1	КЗ
	18	Конь. Конь - легкая фигура.	1	КЗ
	19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	КЗ
	20	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие.	1	ПС
	21	Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки	1	КЗ
	22	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	КЗ
	23	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1	КЗ
	24	Король против других фигур.	1	КЗ
Раздел V. Цель шахматной партии. 6ч	25	Шах. Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	ПС
	26	Шах. Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		

	27	Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.		
	28	Мат. Мат в один ход.		
	29	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	2	КЗ
	30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.		
Раздел VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3ч	31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		
	32	Шахматная партия. Представление о том, как начинать шахматную партию. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.		
	33	Шахматная партия. Короткие шахматные партии. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		
ИТОГО	33			

2 год обучения
МОДУЛЬ «Дебют»
1 полугодие, 1 раза в неделю по 1 часу. Всего 16 часов.

Название раздела	**№ п/п**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Деятельность**
Теоретические основы и правила шахматной игры (8 часов)	1	Из истории соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	КЗ
	2	ТБ во время занятий. Шахматная доска и шахматные фигуры.	1	КЗ
	3	Шахматные фигуры. Особенности их взаимодействия. Начальная расстановка фигур	1	КЗ
	4	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	5	Ходы и взятие фигур.	1	КЗ
	6	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	КЗ
	7	Общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	КЗ
	8	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	9	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	КЗ
	10	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	11	Тактические комбинации и приёмы - «связка»	1	ПР
	12	Тактические комбинации и приёмы - «двойной удар»	1	ПР
	13	Тактические комбинации и приёмы - «сквозной удар»	1	ПР
	14	Тактические комбинации и приёмы -«ловля фигуры»	1	ПР
	15	Практико-игровая деятельность	1	ПР
Практико-	16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	ПС

соревновательная деятельность (1час)				
ИТОГО			16	

Шахматы в школе

МОДУЛЬ «Тактика»

2 полугодие. 1 раз в неделю по одному часу. Всего – 18 часов.

Название раздела	№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность
Теоретические основы и правила шахматной игры (3 часа)	1	Мат на последней горизонтали	1	КЗ
	2	Тактический приём «открытый шах»	1	КЗ
	3	Тактический приём «двойной шах»	1	КЗ
Практико-соревновательная деятельность (1 час)	4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	ПС
Теоретические основы и правила шахматной игры (4 часа)	5	Основы игры в дебюте: шахматные ловушки	1	КЗ
	6	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	КЗ
	7	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	КЗ
	8	Основы анализа шахматной партии	1	КЗ
Практико-соревновательная деятельность (1 час)	9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	ПС
Теоретические основы и правила шахматной игры (4 часа)	10-11	Основы анализа шахматной партии	2	КЗ
	12	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	ПР
	13	Практико-игровая деятельность	1	КЗ
Практико-соревновательная деятельность (5 часов)	14-17	Шахматный турнир	5	ПС
ИТОГО			18	

КЗ – комбинированное занятие
ПР – практическое занятие
ПС – практико-соревновательная деятельность

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы;
- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- электронные или механические шахматные часы;
- компьютер;
- экран;
- проектор;
- колонки.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- наблюдение, опрос;
- решение конкурсных задач,
- анализ шахматных партий,
- дискуссии и шахматные турниры, в ходе которых и обнаруживают свои знания, проявляют умения и навыки.

Формы фиксации образовательных результатов.

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- пакет промежуточных заданий, выполненных обучающимися;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание развития обучающихся проводится на основе следующего перечня компетенций:

Технические: алгоритмическое и логическое мышление.

Гибкие: творческое мышление, работа в коллективе, эффективная коммуникация, контроль эмоционально-волевой сферы.

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- на каждом занятии: опрос, выполнение тренировочных и творческих заданий, самоконтроль ученика;
- на уроках-практикумах: выполнение поставленных задач, решение комплексных и конкурсных задач;
- при участии в соревнованиях - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Показатели выполнения практических заданий:

- решают практические задачи по образцу, следуя прямым указаниям педагога;
- умеют выполнять задания, внося изменения в образец, манипулируя изученным материалом, но обращаются за помощью к педагогу;
- самостоятельно формируют алгоритм действий, применяя все ранее изученные алгоритмические конструкции.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оцениваемый результат	**Минимальный уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.	Обучающиеся не способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.	Обучающиеся способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях по подсказке преподавателя.	Обучающиеся могут самостоятельно выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.
Способность ставить и формулировать	Обучающиеся не способны ставить и	Обучающиеся способны ставить и формулировать	Обучающиеся могут самостоятельно ставить и

задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера по изучаемым темам.	формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера.	задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера при помощи преподавателя.	формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера.
Способность анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.	Обучающиеся не способны в полной мере анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание.	Обучающиеся способны анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание при помощи и в сопровождении преподавателя.	Обучающиеся способны самостоятельно анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1—7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2019. — 64 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список литературы для обучающихся:

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыАСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.