МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностай» (МАОУ ОЦ «Горностай»)

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2023

Путинцева Ирина Германовна

Утверждаю
Директор

Подписано цифровой подписью: Путинцева Ирина Германовна
Дата: [illegible]

Приказ № 85 от 29.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНАЯ ГОСТИНАЯ»

Направленность спортивная
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет

Составитель:
Шарыгин Виктор Владимирович,
педагог дополнительного образования

Новосибирск – 2023

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы дисциплинирует мышление,
воспитывает сосредоточенность, развивает память».
В. А. Сухомлинский

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматная гостиная», реализуемая в рамках деятельности центра цифрового образования детей «IT-куб» ОЦ «Горностай», позволяет углубить и расширить сферу общеинтеллектуального развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

− ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

− Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (Минюст РФ 18.12.2020 регистрационный №61573) действующие до 01.01.2027г.;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

− Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

−Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

− Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2021 № ТВ-1984/04).

Содержание программы направлено на развитие способностей детей в области интеллектуального творчества.

Уровень общеобразовательной программы: базовый.

Направленность программы: спортивная.

Актуальность программы

Шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию и развитию таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Игра в шахматы не только способствует более быстрому интеллектуальному развитию ребенка посредством умения составлять внутренний план умственных действий, тренирует

стратегию, тактику, логику решений. Шахматы формируют волевую сферу ребенка, закаляют характер. Игра в шахматы тренирует самообладание и выдержку, воспитывает стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Обучение игре в шахматы обладает для ребенка большим потенциалом, если он начинает заниматься ими еще в начальной школе. Такие занятия положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов, развивают мышление и служат благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, развивают общительность и коллективизм.

Новизна программы

Настоящая программа раскрывает методические основы обучения детей шахматной игре начиная с младшего школьного возраста. Использование традиционных наработок в сочетании с применением современных средств обучения позволяет сделать процесс постижения многообразных возможностей игры более интересным.

Практико-игровая деятельность, решение комплексных задач, разработанных педагогом, дают возможность закрепить новый материал и сделать процесс обучения лёгким и увлекательным. Решение интересных шахматных задач, конкурсы решения позиций, практико-соревновательная деятельность дадут возможность каждому обучающемуся проявить как интеллектуальные способности, так и способности характера.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность. «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели специальные учебники» (Г. Клаус). Главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Подача нового материала происходит с учётом возрастных и психологических особенностей детей, а так же, уровня их подготовки.

На занятиях уделяется внимание созданию психологической комфортности учебного процесса, созданию доброжелательной атмосферы, реализуется принцип педагогики сотрудничества и развития диалоговых форм общения.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции обучающихся, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся, в возрасте от 9 до 12 лет, прошедших начальную шахматную подготовку в первом и втором классах по программе «Шахматы в школе», в шахматных кружках или в домашних условиях индивидуально.

Объем и срок освоения программы

Объём программы 64 часа.

Программа рассчитана 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Длительность и количество занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. (1 академический час равен 45 минутам).

Общий объём 64 часа.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Количество обучающихся в одной группе: 12 человек.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего и среднего школьного возраста посредством вовлечения их в шахматную игру.

Задачи

Предметные:

- дать знания из истории развития шахмат, приобщить детей к шахматной культуре;
- научить основам шахматной игры, дать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время игры;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы.

Метапредметные:

- развивать способности принятия и сохранения цели и задачи учебной деятельности, научить искать средства их осуществления;
- научить способам решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- сформировать основы анализа своей деятельности и способности конструктивно действовать в различных ситуациях;
- научить слушать собеседника, вести диалог, уважать право каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- научить определять цель и пути её достижения;
- научить работать в рамках совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- привить мотивацию к занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- формировать навыки коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формировать у детей доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Разделы и темы программы	Количество часов по программе
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	**25**
	Сведения из истории шахмат	1
	Базовые понятия шахматной игры	24
2	Практико-игровая деятельность. Решение комплексных задач.	**21**
3	Практико-соревновательная деятельность	**18**
	Конкурсы решения позиций	10
	Соревнования	8
	ИТОГО	**64**

Содержание программы

1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Правила ТБ во время занятий, соревнований. Знакомство с истории соревнований по шахматам и системами проведения шахматных соревнований.

Рассмотрение способов матования одинокого короля разными фигурами.

Повторение ранее изученных тактических комбинаций и приёмов - «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах».

Изучение новых тактических комбинаций и приёмов – «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», а также способов сочетания различных тактических приёмов.

Знакомство со способами атаки на нерокировавшегося короля: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.

Знакомство со способами атаки на рокировавшегося короля: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.

Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, введение новых понятий «оппозиция» и «ключевые поля».

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон.

Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов.

2. Практико-игровая деятельность. Решение комплексных шахматных задач.

Отработка и закрепление комбинаций и игровых приемов на практике. Разыгрывание различных ситуаций, практическое закрепление изученного теоретического материала.

3. Практико-соревновательная деятельность. Проверка освоения материала в условиях соревновательной деятельности. Решение конкурсных задач и позиций: «Как бы вы сыграли?». Проведение шахматных турниров с целью закрепления материала, выяснения силы играющих, тренировки волевых качеств играющих, соблюдения правил и дисциплины игры.

Проведение шахматного праздника с обобщающим повторением изученного в течение года материала.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса (универсальные учебные действия):

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- владеть новыми элементами шахматной тактики «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»/
- Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля.
- Уметь разыгрывать элементарные пешечные окончания и реализовывать большое материальное преимущество.
- Принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Первое полугодие

Название раздела	**№ п/п**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Деятельность**
Теоретические основы и правила шахматной игры (8 часов)	1	Из истории соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	КЗ
	2	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	КЗ
	4	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	5	Тактические комбинации и приёмы - «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	КЗ
	6	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	7	Тактические комбинации и приёмы - «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	КЗ
	8	Практико-игровая деятельность	1	ПР
Практико-соревновательная деятельность (2 часа)	9-10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	ПС
Теоретические основы и правила шахматной игры (10 часов)	11	Тактический приём «завлечение»	1	КЗ
	12	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	13	Тактический приём «отвлечение»	1	КЗ

	14	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	15	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	КЗ
	16	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	17	Тактический приём «спёртый мат»	1	КЗ
	18	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	19	Сочетание тактических приёмов	1	КЗ
	20	Практико-игровая деятельность	1	ПР
Практико-соревновательная деятельность (2 часа)	21-22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	ПС
Теоретические основы и правила шахматной игры (6 часов)	23	Борьба за инициативу	1	КЗ
	24	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	25	Основы игры в дебюте: атака на нерокировавшегося короля	1	КЗ
	26	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	27	Основы игры в дебюте: атака на рокировавшегося короля	1	КЗ
	28	Практико-игровая деятельность	1	ПР
Практико-соревновательная деятельность (6 часов)	29-30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	ПС
	31-34	Шахматный турнир	4	ПС
ИТОГО			34	

Второе учебное полугодие

Название раздела	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность
Теоретические основы и правила шахматной игры (18 часов)	35 -36	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	КЗ
	37	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	38-39	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	КЗ
	40	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	40-41	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	КЗ
	42	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	43-44	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2	КЗ
	45	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	46	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	КЗ
	47	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	49	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	КЗ
	50	Практико-игровая деятельность	1	ПР
	51	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	КЗ
	52	Практико-игровая деятельность	1	ПР
Практико-соревновательная деятельность (2часа)	53-54	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	ПС
Теоретические основы и правила шахматной игры (4 часа)	55	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	КЗ
	56	Практико-игровая деятельность	1	ПС
	57	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	КЗ

	58	Практико-игровая деятельность	1	ПС
Практико-соревновательная деятельность (4 часа)	59-60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	ПС
	61-62	Шахматный турнир	2	ПС
Практико-соревновательная деятельность (2 часа)	63-64	Шахматный праздник	2	ПС
ИТОГО			30	

КЗ – комбинированное занятие
ПР – практическое занятие
ПС – Практико-соревновательная деятельность

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:
- столы;
- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- электронные или механические шахматные часы;
- компьютер;
- экран;
- проектор;
- колонки.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- наблюдение, опрос;
- решение конкурсных задач,
- анализ шахматных партий,
- дискуссии и шахматные турниры, в ходе которых и обнаруживают свои знания, проявляют умения и навыки.

Формы фиксации образовательных результатов.

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- пакет промежуточных заданий, выполненных обучающимися;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- активность обучающихся на занятиях.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание развития обучающихся проводится на основе следующего перечня компетенций:

Технические: алгоритмическое и логическое мышление.

Гибкие: творческое мышление, работа в коллективе, эффективная коммуникация, контроль эмоционально-волевой сферы.

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- на каждом занятии: опрос, выполнение тренировочных и творческих заданий, самоконтроль ученика;
- на уроках-практикумах: выполнение поставленных задач, решение комплексных и конкурсных задач;
- при участии в соревнованиях - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Показатели выполнения практических заданий:

- решают практические задачи по образцу, следуя прямым указаниям педагога;
- умеют выполнять задания, внося изменения в образец, манипулируя изученным материалом, но обращаются за помощью к педагогу;
- самостоятельно формируют алгоритм действий, применяя все ранее изученные алгоритмические конструкции.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оцениваемый результат	**Минимальный уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.	Обучающиеся не способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.	Обучающиеся способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях по подсказке преподавателя.	Обучающиеся могут самостоятельно выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях.
Способность ставить и формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера по изучаемым темам.	Обучающиеся не способны ставить и формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера.	Обучающиеся способны ставить и формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера при помощи преподавателя.	Обучающиеся могут самостоятельно ставить и формулировать задачу, создавать алгоритмы деятельности при решении творческого или поискового характера.
Способность анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.	Обучающиеся не способны в полной мере анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание.	Обучающиеся способны анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание при помощи и в сопровождении преподавателя.	Обучающиеся способны самостоятельно анализировать и просчитывать результат своих действий, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1—7 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2019. — 64 с.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Список литературы для обучающихся:

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмыАСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.