МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР - ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»
(МАОУ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ ОЦ «Горностай»
(протокол № 1 от 13.09.2023г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ОЦ «гимназия № 6 «Горностай»
И.Г. Путинцева

Путинцева Ирина Германовна
Подписано цифровой подписью: Путинцева Ирина Германовна
Дата: 2023.10.12 21:36:07 +07'00'

приказ №110.2-ос от 18.09.2023г

Образовательная область
«Речевое развитие»

Парциальная программа

Развитие речи дошкольников от 2 до 7 лет

«Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

Разработана творческой группой педагогов на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций» (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева) и «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова)

Новосибирск, 2023

Содержание

Раздел	Наименование раздела	Страница
I.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Актуальность	**6**
1.3.	Цели и задачи реализации программы	**7**
1.4.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	**11**
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	**11**
1.6.	Ожидаемые результаты освоения программы	**11**
1.7.	Инструментарий эффективного освоения технологии	**16**
II.	**Содержательный раздел**	**17**
2.1.	Модель реализации программы	**17**
2.2.	Используемые технологии и методы	**21**
2.3.	Формы организации деятельности дошкольников	**22**
III.	**Организационный раздел**	**23**
3.1.	Учебный план для работы с детьми	**23**
3.2.	Система взаимодействия с семьей в рамках реализации технологии	**24**
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	**26**
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**29**
3.5.	Кадровое обеспечение реализации программы	**31**
3.6.	Сетевое взаимодействие в рамках реализации технологии	**31**
3.7.	Традиционные события, праздники, мероприятия	**32**
	Список использованной литературы	**33**
	Приложения	**35**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком на данном этапе является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок станет им пользоваться в дальнейшем [4, с. 3].

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предлагаемая система речевой работы способствует последовательному усвоению структурных элементов языка. Основным в таком усвоении является создание оптимальных педагогических условий для развития языковых способностей детей [4, с. 4].

Следующим этапом идет подготовка детей к обучению грамоте, которое занимает особое место в развитии детской речи. Исследования ученых позволили установить наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовку детей к обучению грамоте лучше начинать в старшей группе детского сада, т.к. пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом строится в направлении: от смыслового значения к звуковому. Особый интерес детей к чтению и социальный заказ

родителей обусловили введение подготовки к обучению грамоте в вариативную часть.

С 2016 года в МАОУ ОЦ "Горностай" ДО реализуются технологии О.М. Ельцовой "«Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций» (младший и средний возраст) и «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы». Для более полноценной работы в образовательной области "Речевое развитие", коллективом нашей организации было принято решение разработать парциальную программу для всех возрастных категорий дошкольников на основе положительного опыта работы по технологиям О.М. Ельцовой. Методические пособия О.М. Ельцовой удобно использовать в работе как начинающим педагогам, так и воспитателям с опытом работы. Все занятия грамотно построены и без изменений могут применяться в нашей программе.

Данная программа была разработана с целью оптимизации работы педагогического коллектива с детьми от раннего до подготовительного к школе возраста на основе анализа современных образовательных программ и методической литературы.

Педагогический состав прошел обучение в данном направлении, разработаны блоги для транслирования своего опыта через Интернет-ресурсы, использования сетевой формы работы, электронного обучения, а также для применения дистанционных образовательных технологий.

Программа позволяет поддерживать интерес детей, удовлетворить социальный заказ родителей и запрос учителей начальной школы. При реализации программы используются образовательные, совместные детско-родительские проекты, современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, ТРИЗ, дистанционные технологии).

Программа используется при работе с детьми 2-7 лет. Включает в себя два блока. Первый блок направлен на развитие речи в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) для детей с 2-7 лет с полным комплектом

занятий, литературы и дидактического материала. Второй блок программы имеет систему занятий по подготовке детей к обучению грамоте на два года обучения и конкретно подобранный литературный и дидактический материал с 5-7 лет. В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана творческой группой педагогов на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций», младший и средний возраст (автор О.М. Ельцова), старшая и подготовительная к школе группа (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева) и «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №61537«Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Устав образовательного учреждения МАОУ ОЦ "Горностай".

1.2. Актуальность

Основные задачи развития речи в дошкольном возрасте: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи. Они решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, которые необходимо решать параллельно и своевременно [4, с. 3].

В настоящее время особо актуальной проблемой является подготовка детей к овладению грамотой. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Особенно это проявляется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия в форме игровых обучающих ситуаций обеспечивают освоению нормы и правил родного языка, умению гибко их применять в конкретных ситуациях, овладеть основными коммуникативными способностями, а занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Программа «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

Блок 1 «Сказка учит говорить» на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС)» (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева)

Цель программы: создание условий для овладения детьми нормами и правилами родного языка, умение их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
Задачи образовательной деятельности по программе для детей **раннего возраста (1 год обучения)**	1. Воспитывать у детей интерес к обращению со взрослыми и сверстниками; 2.Формировать умение вступать в контакт окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые свойства и элементарные этикетные формулы общения; 3.Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; 4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности) [4, с. 13].
Задачи образовательной деятельности по программе для **младшего возраста (2 год обучения)**	1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4.Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

	5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук [4, с. 57].
Задачи образовательной деятельности по программе для **среднего возраста (3 год обучения)**	1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам. 5.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8.Воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям [4, с. 123].
Задачи образовательной деятельности по программе для **старшего возраста (4 год обучения)**	1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

	6.Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста [5, с. 9].
Задачи образовательной деятельности по программе для **подготовительного к школе возраста (5 год обучения)**	1.Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов. Синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров [3, с. 7].

Блок 2 «Подготовка дошкольников к обучению грамоте «на основе учебно-методических пособий «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова)

Цель программы: формирование у детей предпосылки обучения грамоте: -развитие связной речи; -подготовка к обучению чтению; -подготовка к обучению письму

Задачи образовательной деятельности по программе для детей **старшего возраста (1 год обучения)**	1.Учить детей строить высказывания разных типов. 2.Формировать элементарные знания о структуре текста. 3.Обогащать словарь детей. 4.Познакомить со словом, учить вычленять слова как самостоятельную смысловую единицу из потока речи. 5.Познакомить с предложением и его словесным составом. 6.Учить делить предложение на слова и составлять из слов (2 – 4) предложение. 7.Учить членить слова (из 2 – 3 слогов) на части и составлять слова из слогов. 8.Познакомить со звуковым строением слов, формировать навыки звукового анализа слов. 9.Познакомить с буквами. 10.Формировать элементарные графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги.
Задачи образовательной деятельности по программе для **подготовительной к школе группы (2 год обучения)**	1.Учить составлять рассказ с использованием опорных слов, пересказывать текст по графической схеме; 2.Закреплять понятие предложение, познакомить со смысловой законченностью предложения; 3.Учить вычленять слово как самостоятельную смысловую единицу из потока речи, делить предложения на слова; 4.Формировать умение составлять предложения из 2-4 слов и словосочетаний, составлять графическую схему предложения (в том числе с предлогом); 5.Продолжать учить определять количество слогов в словах, делить слова (из 2-3 слогов) на части, составлять слова из слогов; 6.Продолжать знакомить со словообразующей ролью гласных звуков, учить определять местоположение звука в слове, различать гласные и согласные (твердый, мягкий) звуки, составлять звуковые схемы слов, сравнивать слова по звуковому составу; 7.Знакомить с буквами русского алфавита; 8.Познакомить с понятием ударение; 9.Познакомит с многозначными словами; 10.Ввести понятие глухой и звонкий согласный звук; 11.Учить подбирать антонимы и синонимы к слову; 12.Учить работать с текстом, выделяя знакомые буквы.

1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы».

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 2 до 7 лет. Дети этого дошкольного возраста активно усваивают разговорный язык, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. На каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы определяются в соответствии с реализуемым этапом основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной технологии.

1 блок «Сказка учит говорить»

Ранний возраст	-Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения; - Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию; - Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках; - Рассказывает связно по картинке знакомую сказку; - Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке; - Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; -Передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки; - Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?».
Младший возраст	- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; - Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения4 - Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; -Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами; - Рассматривает иллюстрации в книгах; - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; - Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
Средний возраст	- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои

	разнообразных потребностей; - Разговаривает на различные темы; - Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества; - Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала; - Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки; - Читает наизусть любое стихотворение или считалку; - Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; - С интересом рассматривает иллюстрированные издания; - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
Старший возраст	- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни; - Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера; - Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; - Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения; - Определяет место звука в слове; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению; - Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки; - Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения; - Называет жанр произведения.

Подготовительный к школе возраст	- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия; - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; - Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; - С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов; - Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Различает жанр произведения

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной

деятельности. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: - не сформирован; - находится в стадии формирования; - сформирован.

Планируемые результаты освоения программы.

Блок 2 «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Первый год обучения Старшая группа	-делит слова на слоги; -умеет составлять предложения из двух слов; -определяет место звука в слове; -выполняет звуковой анализ слова из 4 звуков; -дает характеристику звуку; -умеет работать с кассой букв; -отвечает на вопросы педагога; -ориентируется на листе; -рисует разнообразные линии; -делит линию пополам; -правильно держит карандаш; -может подобрать рифму к последнему слову в незаконченной строчке; -передает содержание сказки близко к тексту.
Второй год обучения Подготовительная к школе группа	- составляет рассказ с использованием опорных слов; - пересказывает текст по графической схеме; - знает понятие предложение, имеет представление о смысловой законченности предложения; -вычленяет слово как самостоятельную смысловую единицу из потока речи; - делит предложения на слова; -составляет графическую схему предложения (в том числе с предлогом); -составляет предложения из 2-4 слов и словосочетаний; -определяет количество слогов в словах; -делит слова (из 2-3 слогов) на части; -знаком со словообразующей ролью гласных звуков; -составляет слова из слогов; -умеет определять местоположение звука в слове; -различает гласные и согласные (твердый, мягкий, звонкий, глухой) звуки; -умеет составлять звуковые схемы слов; -сравнивает слова по звуковому составу

	-знаком с алфавитом, знает буквы -знаком с понятием ударение, определяет ударный слог; -знаком с многозначными словами; -выделяет знакомые буквы в тексте; -владеет элементарными графическими умениями; -ориентируется на листе бумаги.

1.7. Инструментарий эффективного освоения программы

Диагностика промежуточных результатов освоения проводится педагогами ДО два раза в год (сентябрь, май), с использованием высоко формализованных и низко формализованных методов оценки.

Промежуточные результаты освоения программы заносятся в диагностические листы. Динамика развития воспитанников анализируется в конце года путем сопоставления данных диагностических листов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и подержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать действия педагогов.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Модель реализации программы

***Блок 1 «Сказка учит говорить» на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС)» (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева*)**

Занятия предложены в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС). Навыки игрового общения, речевые умения, которые будут приобретать в ИОС, помогут им свободно употребить их и в самостоятельной деятельности. Используется четыре вида ИОС: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Основу игровой обучающей ситуации составляет сценарий активизирующего общения.

Работа первого года (ранний возраст) подготовки ведется по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- грамматическая правильность речи;
- звуковая культура речи (в звукопроизношении, в словопроизношении, выразительность речи)

Во второй год (младшая группа) ведется работа по:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Третий год (средняя группа) обучения:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Четвертый год (старшая группа) обучения:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Пятый год (подготовительная к школе группа) обучения:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Режим реализации программы

Возрастная группа	Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Ранний возраст	18	1 раз в 2 недели	10 минут	групповая

1,3-3 лет				
Младшая группа 3-4 лет	18	1 раз в 2 недели	15 минут	групповая
Средняя группа 4-5 лет	22	2-3 раза в месяц	20 минут	групповая
Старшая группа 5-6 лет	25	3 раза в месяц	25 минут	групповая
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	31	1 раз в неделю	30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение общего количества образовательных ситуаций и двух диагностических занятия (в сентябре и в мае).

Блок 2 «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» на основе учебно-методических пособий «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова)

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Работа первого года подготовки ведется по трем направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению (звуковой анализ слова, интонационное выделение звука в слове, составление предложения из 2-4 слов и др.);
- подготовка к обучению письму (развитие руки, подготовка к технике письма, формирование элементарных графических умений).

Во второй год ведется работа по подготовке к обучению грамоте:

- изучение звукового анализа слова;

- вычленять и обозначать словесное ударение;
- изучение всех букв русского алфавита;
- расширение знания по анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- усвоения некоторых правил орфографии.

Направление развития ребенка	**Формы организации работы с детьми, периодичность**	
	НОД	**Совместная деятельность в режимных моментах**
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	**Первый год обучения (5-6 лет)** 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 занятий в год. **Второй год обучения** **(6-7 лет)** 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 занятий в год	Игровые упражнения по звуковой культуре речи (артикуляционная, дыхательная гимнастики, знакомство с артикуляцией изучаемого звука). Игровые упражнения на подготовку усвоения звукобуквенного, звуко-слогового анализа. Дидактические игры на составление предложений с опорой на схемы, небольших текстов. Игровые упражнения, направленные на развитие руки, мелкой моторики рук, пространственной ориентации, в том числе на листе бумаги с разлиновкой, чувства ритма.

Продолжительность НОД в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 мин.

Совместная деятельность организуется ежедневно как в первую, так и во вторую половину дня и может проводиться фронтально, по подгруппам, парами и индивидуально.

В старшей и подготовительной группе ведутся занятия по двум блокам: "Сказка учит говорить" и "Подготовка дошкольников к обучению грамоте ".

Срок реализации программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы» - 5 лет.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций. Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

2.2. Используемые технологии и методы

Основная форма реализации **1 блока программы** – ситуации активизирующего общения игровых обучающих ситуаций, позволяющие организовать образовательный процесс по речевому развитию в группах для детей от 2 до 7 лет в соответствии с требованиями. Данная форма работы направлена на развитие речи и социально-коммуникативное развитие.

Предполагается продолжение работы в ежедневной совместной и самостоятельной деятельности детей:

- беседы по сюжетным картинкам;
- инсценировка русских народных сказок («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.);
- заучивание потешек, стихов, закличек, прибауток, скороговорок;
- театрализованные, сюжетные и дидактические игры;
- использование Монтессори технологии;
- слушание и чтение народных и авторских сказок;
- пересказ сказок по вопросам;
- совместный пересказ ребенка и педагога;
- хоровое проговаривание отдельных предложений из знакомых сказок;
- использование приемов мнемотехники в пересказе знакомых сказок;

- придумывание нового названия сказке;
- игры-драматизации, игры-импровизации, игры-беседы, игры-путешествия;
- сочинение собственных сказок и рассказов с использованием ТРИЗ технологии;
- использование логосказок (артикуляционные, пальчиковые, фонематические, лексико-грамматические, сказки о звуках и буквах).

Во 2 блоке программы используются технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики);
- Технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации);
- Информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных досок, системы тестирования MimioVote при организации НОД, совместной деятельности);
- Игровые технологии (игровые ситуации, сюрпризные моменты, квесты, настольно-печатные и словесные игры).

2.3. Формы организации деятельности дошкольников

- индивидуальная работа (в основном проводится с детьми с особыми образовательными потребностями);
- работа в парах;
- групповая;
- коллективная.

Методы:

- словесные – это чтение и рассказывание сказок, басен, стихотворений и др. этот процесс приучает детей замечать красоту родного языка, обогащать свою речь образными выражениями и литературными оборотами. Чем чаще дети слышат художественную словесную форму, тем больше они впитывают гармонию слова. Метод рассказывания воспитателя представляет собой свободную передачу текста, это дает большие возможности для привлечения

внимания детей. К словесному методу относят еще заучивание наизусть и проигрывание малых фольклорных форм (потешки, пословицы и др.);

- наглядные — это рассматривание иллюстрации, мнемосхем;
- практические – это игры-драматизации, ролевые инсценировки, хороводные игры и др., а также используется метод проектной деятельности;
- игровые. Игры дают большой простор для творческих проявлений ребенка. Они развивают творческую самостоятельность детей, побуждают к импровизации в составлении рассказов, сказок, используя движения, мимику, позу, интонацию и жесты;
- поисковые;
- исследовательские;
- моделирование – этот метод помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слова, предложение, текст), научиться работать с ними. Приемы моделирования: пиктограмма (символическое изображение, заменяющее слова, которые поможет вспомнить заданное слово), мнемотаблица (схема с определенной информацией на каждое слово или словосочетание), замещение (одни объекты замещаются другими).

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план для работы с детьми

	Базовая часть	***Количество занятий в год***
Блок 1 «Сказка учит говорить»		
1 год обучения		
1.1	***Речевое развитие***	***18***
1.1.1	*Игровые образовательные ситуации*	*18*
	ИТОГО в год по Программе:	***18***
2 год обучения		
1.2	***Речевое развитие***	***18***
1.2.1	*Игровые образовательные ситуации*	*18*

	ИТОГО в год по Программе:	***18***
3 год обучения		
1.3	***Речевое развитие***	***22***
1.3.1	*Игровые образовательные ситуации*	*22*
	ИТОГО в год по Программе:	***22***
4 год обучения		
1.4	***Речевое развитие***	***25***
1.4.1	*Игровые образовательные ситуации*	*25*
	ИТОГО в год по Программе:	***25***
5 год обучения		
1.5	***Речевое развитие***	***31***
1.5.1	*Игровые образовательные ситуации*	*31*
	ИТОГО в год по Программе:	***31***
Блок 2 ***«Подготовка дошкольников к обучению грамоте»***		
1 год обучения		
2.1	***Речевое развитие***	***36***
2.1.1	*Подготовка дошкольников к обучению грамоте*	*36*
	ИТОГО в год по Программе:	***36***
2 год обучения		
2.2	***Речевое развитие***	***36***
2.2.1	*Подготовка дошкольников к обучению грамоте*	*36*
	ИТОГО в год по Программе:	***36***

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста 10 минут;
- в младшей группе 15 минут;
- в средней группе 20 минут;
- в старшей группе 25 минут;
- в подготовительной группе 30 мин.

Совместная деятельность организуется ежедневно как в первую, так и во вторую половину дня и может проводиться фронтально, по подгруппам, парами и индивидуально. ***Дети со статусом ОВЗ занимаются как в подгруппах, так и индивидуально.***

3.2. Система взаимодействия с семьей в рамках реализации программы

В формировании речи дошкольников большую роль играет его окружение: родители и педагоги. От того, как они говорят с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в освоении родного языка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДО по реализации программы и активному включению в образовательный процесс;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы по реализации программы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- участие в составлении мероприятий, направленных на реализацию парциальной программы;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО и активное вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, направленный на развитие речи

ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам развития речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№	**Направления взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
1	Изучение запросов родителей	Анкетирование
2	Информирование родителей	Родительские собрания Памятки «Звукобуквенный анализ слова» «Как составить рассказ по картинке» и др. Индивидуальные записки Личные контакты Выставки пособий, дидактических игр Библиотека для родителей
3	Консультирование родителей	Консультации по вопросам развития речи детей от2 до 7 лет и подготовки дошкольников к обучению грамоте Индивидуальные беседы
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер- классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) с приглашением учителя-логопеда, учителей начальных классов Презентации, видеоуроки Ведение блога воспитателя по реализации парциальной программы
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Эпизодические посещения НОД, совместной деятельности Помощь детям при выполнении творческих заданий Проектная деятельность Театрализованная деятельность

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Месторасположение	Оснащение
Методический кабинет	Художественная литература (русские народные сказки) Методическая литература Наглядный дидактический материал
В группах, реализующих программу	***Методическая литература:*** -Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О.М.Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2018. -224с. -Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2020.- 160с. -Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-ост.6 О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2016.-208с. -Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»: Методическое пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. -Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»: Методическое пособие. В 2ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера 2019. – 112с. ***Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений:*** - ширма; - Стойка-вешалка для костюмов; - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски, сказочных персонажей. ***Оснащение для малых форм театрализованных представлений:*** (кукольный театр, настольный театр и прочее): - Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего; размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления

	объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; - Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); - Куклы и атрибуты для пальчикового театра). ***Книжный уголок:*** - Книжный стеллаж (низкий, открытый); - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); - Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала); - Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки; - Картинки на фланелеграфе; - Иллюстрации к детским произведениям; (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей; - Иллюстрациям по обобщающим понятиям; - Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; - Сюжетные картинки; - Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; - Литературные игры; - Портреты писателей и поэтов; - Книжки-раскраски; - Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки; - Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - Рисунки детей к литературным произведениям; - Цветные карандаши, бумага; - Аудиозаписи. ***Речевой уголок:*** - Картотека речевых упражнений; - Беседы о зиме, весне, лете, осени; - Потешки; - Дыхательная гимнастика; - Артикуляционная гимнастика в картинках; - Игры на развитие связной речи; - Пальчиковая гимнастика; - Су-Джок терапия;

	- Игры на развитие дыхания и мелкой моторики. ***Пособия для блока «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»:*** - Наглядный дидактический материал (серия сюжетных картин для составления устных рассказов, набор предметных картинок, цветные сигналы для звукового анализа слов, схемы предложений, магнитная азбука, плакаты "Алфавит", "Алфавит для малышей"); - Раздаточный материал (касса букв и слогов, карточки с различными заданиями); - Кубики «Мои первые буквы, «Веселый алфавит»; - Настольно-печатные игры ("Делим слова на слоги", "Читаем сами", "Звуковая цепочка", "На какую букву", "Сказки", "Обобщающие понятия", "Что к чему?", "Кто где живет"); - Игры и пособия для подготовки руки к письму (шнуровки, мозаики, трафареты, обведи по контуру, цветные и простые карандаши, тетради ученические); - Подборка интерактивных игр. ***ТСО*** Компьютеры Проекторы Интерактивные доски

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, учитывающие реализацию парциальной программы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию парциальной программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым их функциональную активность.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон ("уголки", "центры"), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Организация пространства позволяет дошкольникам

выбирать интересные для себя занятия, помещения чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, направить работу на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития выступают:

- речевой уголок;
- центр театрализации;
- центр для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных и дидактических игр;
- выставочная зона;
- игровой уголок и уголок для самостоятельной деятельности детей.

3.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Программу «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы» реализуют:

- зам. по УВР (координирует работу по парциальной программе);
- методисты (координируют работу по парциальной программе);
-воспитатели групп раннего возраста (реализуют программу);
- воспитатели второй младшей группы (реализуют программу);
- воспитатели средней групп (реализуют программу);
- воспитатели старшей группы (реализуют программу);
- воспитатели подготовительной к школе группы (реализуют программу);
- специалисты ДО (оказывают помощь воспитателям в реализации программы);
- учитель начальных классов (оказывают помощь воспитателям в реализации программы, реализация сетевого взаимодействия).

3.6. Сетевое взаимодействие в рамках реализации технологии

Целью взаимодействия является:

- обмен опытом;

- обогащение новыми педагогическими технологиями;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Партнер по взаимодействию	Возможные мероприятия
Централизованная библиотечная система им. М.В. Ломоносова Советского района филиал «Библиотека им. Ю.Д. Дмитриева	-Библиотечно-библиографическое и справочно-информационное обслуживание. - Организация и проведение выставок -Проведение совместных массовых мероприятий
ОЦ "Горностай" начальная школа	Проведение совместных мероприятий

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность представлена в виде различных мероприятий для детей, которая организуются с периодичностью 1 раз в 2 месяца, форма мероприятий определяется педагогом реализующей парциальную программу, индивидуально исходя из интересов детей. Одной из форм культурно-досуговой деятельности являются праздники, количество которых самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено. Период подготовки к каждому мероприятию определяется педагогами.

Перечень актуальных мероприятий в МАОУ ОЦ "Горностай" ДО

Наименование	Сроки проведения
День грамотности	Сентябрь
Конкурс чтецов (ДОУ, районный, городской)	Ноябрь «Любимой маме» (районный, городской по плану)
Создание азбуки	Январь
Фестиваль «Родное слово»	Март
Праздник славянской письменности	Май

Список использованной литературы

Список обязательной литературы

1. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). М.: ТЦ Сфера, 2019.

2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.2 (второй год обучения). М.: ТЦ Сфера, 2019.

3. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуации (младший и средний возраст)/ О.М. Ельцова. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-состовители.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Список дополнительной литературы

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Гербова В.В. Правильно или неправильно: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

5. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993.

6. Книга для чтения в детском саду и дома: Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005.

7. Книга для чтения в детском саду и дома: Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. М., 2005.

8. Книга для чтения в детском саду и дома: Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., 2005.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М., 1987.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1966.
12. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
13. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.
14. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ. М.: «Аркти», 2010.
15. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Самара, 1994.
16. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. М., 2010.
17. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М., 2010.
18. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой. М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

1 блок "Сказка учит говорить"

1 год обучения (ранний возраст)

Месяц	Тема	Задачи	№ занятия
	Диагностика		
сентябрь	**«Топ – топ по лужам»**	-учить вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально; -учить реагировать на обращение взрослого с использованием доступных речевых средств, не оставлять вопросы воспитателя без внимания; -формировать представление о правилах поведения на улице.;	***1***
	«Чей голосок?»	-приобщать малышей к традициям общения (приветствие, обхождение, прощание); -развивать речевое внимание и речевое дыхание; -учить по окраске голоса (тембру) узнавать игровых персонажей.	***2***
октябрь	**«Кто в теремочке живет?»**	-вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации; -учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы; -развивать добрые отношения между детьми.	***3***
	«Собака Жучка»	-развивать познавательный интерес к окружающему миру; -формировать представление о собаке как о домашнем животном; -развивать понимание речи, мышление, внимание, наблюдательность; -закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.	***4***
ноябрь	**«Колобок»**	-развивать познавательный интерес к окружающему миру; -побуждать к диалоговой речи посредствам совместных игр-инсценировок; -побуждать к самостоятельному выбору игрового материала; -развивать интерес к совместной игре.	***5***
	«Что в сказке перепутано?»	-побуждать к диалогической речи посредствам совместных игр-инсценировок; -учить вступать в речевой контакт со взрослыми и	***6***

		детьми, выражать свои мысли вербально; -развивать умение слушать и понимать услышанное; -побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.	
декабрь	**«Кушай фрукты, Маша!»**	-продолжать упражнять в произнесении звука [о] изолировано в словах; -упражнять в согласовании прилагательных с существительными; -развивать умение слушать и понимать услышанное; -побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям;	***7***
	«Еду, еду на лошадке»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -поощрять высказывания детей, учить их точному звукоподражанию; -развивать фонематический слух, речевой аппарат; обогащать словарный запас детей новыми словами; -расширять представление о мире животных, их жизни и уходе за ними людей.	***8***
январь	**«Секрет «волшебных» слов»**	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -учить вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли вербально; -поощрять самостоятельные высказывания детей; -формировать первоначальные представления о речевом этикете.	***9***
	«В гостях у наших игрушек»	-формировать дружеские взаимоотношения в группе; -развивать навыки общения у детей раннего возраста; -учить эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый); -закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и передавать свое положительное отношение в коллективной работе.	***10***
февраль	«**Домик для петушка»**	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -учить детей путем простейших умозаключений, экспериментирования приходить к правильному выводу; -формировать познавательный интерес;	***11***

		-развивать навыки точного звукоподражания, тренировать силу голоса; -активизировать речь детей существительными, обозначающими названия геометрических фигур; -воспитывать доброту и отзывчивость; -учить создавать коллективные постройки.	
	«Мы улыбаемся»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -обогащать словарный запас детей новыми словами.	***12***
март	**«Вместе играть интереснее»**	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально; -воспитывать доброту, отзывчивость; -вызывать желание делиться с друзьями (игрушками, конфетами и т.д.)	***13***
	«Два друга»	-развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой на наглядность; -обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных свойств предмета; -создать условия для проявления способности выражать свои мысли по средствам трех-, четырехсловных предложений; -вызывать желание говорить окружающим приятные слова.	***14***
апрель	**«Сорока-белобока»**	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально; -обогащать словарь детей названиями предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названиями некоторых трудовых действий и собственных действий; -учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли; -побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.	***15***
	«В гостях у Сороки-белобоки»	-пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками, отрыть ребенку мир устного народного творчества; -развивать позицию активного участника игры;	***16***

		-продолжать обогащать словарь детей названиями предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названиями некоторых трудовых действий и собственных действий; -продолжать учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли; -побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.	
май	**«Солнышко»**	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям; -учить выразительно рассказывать стихи, четко проговаривая окончания слов; -обогащать словарный запас детей новыми словами.	***17***
	«А у нас в гостях котенок»	-вовлечь детей в игровую ситуацию, вызывать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослым; -учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли вербально; -учить каждого ребенка пытаться произносить все слова, которые необходимы для выражения его мысли; -развивать связную речь детей через рассматривания объекта; -учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в большой рассказ по теме; -вовлекать детей в разговор во время рассматривания объекта (котенка); -формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественной интонацией; -воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательное отношение друг к другу в процессе игр и эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.	***18***
	Диагностика		

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

1 блок "Сказка учит говорить"

2 год обучения (младшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	№ занятия
	Диагностика		
сентябрь	**«У солнышка в гостях»**	-развивать речевую активность детей; -закреплять знание стихов, потешек; -развивать представления о явлениях живой и неживой природы; -закреплять знания о значимости солнца для всего живого; -активировать речевую и коммуникативную деятельность; -побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.	***1***
	«В гостях у обезьянки-шалунишки»	-вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога; -побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения; -закреплять понимание и использование в речи обобщающего слова «фрукты»; -развивать дикцию, фонематическое восприятие; уточнять и закреплять правильное произношение звука З; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности.	***2***

октябрь	**«Поможем лесным жителям»**	-расширять представления детей о лесе и лесных жителях; -учить составлять описательные рассказы о животных; -упражнять детей в словообразовании с использованием суффикса -ОНОК-; -учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детенышей; -стимулировать инициативные высказывания детей; -активизировать антонимы (большой – маленький, высокая – низкая); -формировать начала культурного общения и эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.	***3***
	«Путешествие в сказку»	-приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; -учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -привлекать детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных; -учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: лягушка прискакала, а зайчик прискакал, лисичка прибежала, а волк прибежал.	***4***
ноябрь	**«Письмо от друга»**	-учить детей четко произносить звуки М, М* в словах; -поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; -приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; -учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -активно включать детей в сочинение рассказа совместно с воспитателем.	***5***
	«Бывает - не бывает»	-учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально	***6***

		откликаться на происходящее; -побуждать детей вступать не только в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -налаживать эмоционально-практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами, звуками, рифмами; -развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат.	
декабрь	**«Колобки для бабы с дедом»**	-формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; -развивать вкусовое, тактильное восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; -воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; -обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар.	***7***
	«С неба смотрит солнышко»	-поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; -приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; -учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); -учить называть уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя основные признаки предметов (цвет, форма); -воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	***8***
январь	**«Домашние животные»**	-поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; -приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; -учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детеныша к матери; -развивать речевую активность детей, воображение,	***9***

		фантазию; -формировать умение понимать поставленную задачу; -воспитывать внимательное отношение к животным.	
	«Колобок на прогулке»	-учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -закреплять умение составлять короткий рассказ, - учить понимать смысл загадки и находить отгадку; -налаживать эмоционально-практическое общение со сверстниками, побуждать к играм со словами; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; -формировать представления детей о весенних изменениях в природе, о связи этих изменений с жизнью животных и растений; -закреплять знания о домашних животных и их детенышах.	***10***
февраль	**«Придумывание потешки»**	-учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; -побуждать строить короткие тексты смешанного типа; -активизировать использование глаголов; -уточнять правильное произношение звуков Ж и Ш, учить слышать их в словах; -развивать дикцию, фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к животным; -вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	***11***
	«Фрукты»	-побуждать детей вступать не только в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -формировать первоначально представление о количественных и качественных различиях предметов; -тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек; -способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;	***12***

		-обогащать словарь детей существительными и глаголами; -учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность	
март	**«Пожалейте лисичку»**	-побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -напомнить детям содержание русской народной сказки «Заюшкина избушка»; -развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки; -формировать навыки установления причинно-следственной связи; -вызывать у детей чувство жалости к отрицательному герою сказки; -развивать мышление в процессе поиска путей решения проблемы.	***13***
	«Весна»	-побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; -учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; -учить выразительно читать стихи, тренировать память; -формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой; -познакомить с характерными признаками весны; -учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна – зеленая).	***14***
апрель	**«Секрет волшебных слов»**	-побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; -стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; -формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день; -воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми.	***15***
	«Правила поведения в группе»	-формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе; -закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные	***16***

		представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом; -воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и положительное отношение к коллективной работе; -формировать в детях понимание необходимости соблюдения правил поведения в группе.	
май	**«Путешествие в Простоквашино»**	-побуждать детей вступать не только в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; -стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; -обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем; -расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; -развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность; -воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (надо помочь Шарику найти потерявшееся ружье).	***17***
	«Котятки и перчатки»	-познакомить детей с английской потешкой «Перчатки» в переводе С.Маршака; -вспомнить знакомые детям потешки, названия пальчиков; -учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между подобными вещами (перчатки и варежки); -развивать интонационную выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки; -совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; -упражнять в равномерном аккуратном закрашивании; -развивать творчество, мелкую и общую моторику; закреплять навыки связной речи, говорить не торопясь, выразительно.	***18***
	Диагностика		

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы
«Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

1 блок "Сказка учит говорить"

3 год обучения (средняя группа)

Месяц	Тема	Задачи	№ занятия
	Диагностика		
сентябрь	**«Путешествие в страну игрушек»**	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -закреплять в активном словаре детей названия игрушек; -совершенствовать грамматический строй речи; развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.	**1**
	«Ходит осень по дорожке»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; -упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); -воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	**2**

	«Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; -развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща.	**3**
октябрь	**«В гостях у Ежика в осеннем лесу»**	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширить представления о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; -учить различать съедобные и несъедобные грибы; упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа; -развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); -воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней; -упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями; умении выполнять ролевые движения в парах, двигаться синхронно; -развивать пространственную ориентацию; развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе.	**4**
	«Помогите Петушку	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;	**5**

	научить мышат беречь хлеб»	-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; -воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Устанавливать причинные связи в тексте; -познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; -расширить и обогатить их знания о хлебе и его изготовлении; -закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; -развивать любознательность, способствовать формированию мыслительных способностей; -воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу; -упражнять в умении двигаться вперед согласованно, свободно двигая руками, согнутыми в локтях; постепенно увеличивать и замедлять темп; начинать и заканчивать движение точно по сигналу; находить свое место.	
ноябрь	**«Лесное путешествие»**	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); -учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому; -учить работать с пластилином: делать объемные фигуры, используя различные приемы и способы; -вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.	**6**

	«Поможем бабушке Федоре»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда» (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник. Стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть. Жарить, кипятить; самовар); -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой; -совершенствовать грамматический строй речи4 формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения выполнению задания; -воспитывать бережное отношение к посуде. Желание содержать ее в чистоте.	**7**
	«В гости к старичку-лесовичку»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями; -развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; -воспитывать интерес к литературе. Учит соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -расширить представления о жизни диких животных в природных условиях; -закрепить умения различать на слух слова с определенным звуком; -упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; -развивать фонематическое восприятие, словарь детей; -воспитывать любовь к природе; -упражнять в ходьбе и беге парами, по одному врассыпную; развивать реакцию на сигнал4 пространственную ориентацию, умение избегать столкновений.	**8**

декабрь	**«Сказочное путешествие»**	-активизировать познавательную и речевую деятельность детей; -поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; -учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; -учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; -активизировать в детской речи новые слова (сундук, сюрприз, сказка, волшебство, сказочные герои, путешествие; жилище, нора, берлога, пещера, дупло, гнездо, конура; цветок, лепесток; замок, ключ), в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы; -поддержать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; -развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок; -воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке. Сказочным героям; -формировать умение взаимодействовать, стремление к сотрудничеству, соигре, сотворчеству.	**9**
	«В гости к леснику»	-активизировать познавательную и речевую деятельность детей; -обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка, дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка. Мед, медовый); -формировать целостную картину окружающего мира; -способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; -развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и детьми; -развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения; -развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности и формировать умение взаимодействовать; -воспитывать любовь к живой природе, к лесу; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу.	**10**
	«Белочка-	-поддерживать инициативность и	**11**

	красавица в гости к нам пришла»	самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -учить детей отгадывать загадки-забавлялки; -упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; -активизировать в речи детей слова - названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая); -формировать понимание обобщающего слова 2звери"; -формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы; развивать активность, логическое мышление, любознательность; -воспитывать любовь к живой природе (к животным).	
февраль	**«Помогите Гадкому утенку»**	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; -воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; -дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; -упражнять в подборе определений; -расширять знания о перелетных птицах; -развивать связную речь, внимание, наблюдательность; -воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней.	**12**
	«Праздник пап»	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -формировать представление о празднике День защитника Отечества; -развивать связную речь детей, побуждая их-	**13**

		составлять небольшие рассказы о своих папах; -обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); -учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; -формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; -добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности; -развивать внимание, мелкую и общую моторику; -воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.	
март	**«Заботливые помощники»**	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; -учить детей замечать неполадки в костюме; -развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности.	**14**
	«В гостях у золотой рыбки»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; -развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь; -воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь в процессе совместной	**15**

		деятельности; -формировать навыки сотрудничества.	
	«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; -воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом зимы; -дать представления о жизни и повадках диких животных в природных условиях; -развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь; -воспитывать доброе отношение ко всему живому, бережно относиться к природе; воспитывать в детях взаимовыручку и взаимопомощь.	**16**
апрель	**«Жить без ссоры лучше нам!»**	-формировать опыт социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтной ситуации; развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника; -способствовать сплочению детей в группе, учить с уважением относиться друг к другу; -создавать условия в группе для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов; -поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	**17**
	«Нет друга – ищи, а нашел – береги»	-выяснить представления детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; -поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со	**18**

		взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; -воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации.	
	«Сила волшебных слов»	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; -воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	**19**
май	**«Прогулка в лес»**	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями; -развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; -формировать представления об образе жизни лесных зверей, их подготовке к зиме, учит устанавливать причинно-следственные связи; -развивать навыки эффектного общения, зрительное восприятие в процессе игрового общения, эмоциональную сферу детей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и обитателям леса; -воспитывать интерес к литературе, учить - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом	**20**
	«Помоги красавице	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;	**21**

	весне»	-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; -воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; -закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний; -активизировать словарь по теме "Ранняя весна"; -закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным; -развивать умение подбирать антонимы; -совершенствовать грамматический строй речи; -развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением; -воспитывать бережное отношение, любовь к природе; -формировать умение работать в коллективе.	
	«В деревню к бабушке Варварушке»	-поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; -развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; -закреплять знания о домашних животных; -формировать умение различать животных и их детенышей, правильно их называть; -расширять кругозор детей через ознакомление их с домашними животными; -воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним.	**22**
	Диагностика		

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

1 блок "Сказка учит говорить"

4 год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	№
	Диагностика		
сентябрь	**"Прекрасная Страна слов"**	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); -расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх; -развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; -формировать представление о понятии "фантазия"; учить фантазировать, развивать образное представление; -упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность; -развивать эмоциональную сферу детей.	***1***
	"Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт"	-развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -формировать представление об осени на основе знакомства детей с существительными признаками сентября, с народным земледельческим календарем; -учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширять словарный запас (жовтень, хмурень,	***2***

		заморозки; голубика, клюква, брусника, брусница, брусена, бруска; кафтан, тулуп) через участие в словесно-речевых играх; -развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; активизировать речевую деятельность путем доказательной речи детей; -учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; -развивать образное представление; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых; -развивать эмоциональную сферу детей; воспитывать любовь к художественному слову.	
октябрь	**"Осенняя прогулка"**	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; -активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	***3***
	"Путешествие на подводной лодке"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширения представления о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам; - развивать фонематический слух, учить находить слова с определенным звуком; - упражнять ву произношении гласных звуков в	***4***

		изолированном виде, словах; - продолжать упражнять в счете в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов; -развивать логическое мышление, мелкую моторику; -способствовать развитию понбимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	
	"Инструменты"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; -развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счет расширения представлений об инструментах; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -развивать первоначальные представления о средствах языковой выразительности; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	***5***
ноябрь	**"В лес за здоровьем"**	-обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, боярышник, сирень, вишня, акация, малина, смородина, калина, можжевельник, ирга, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -формировать представления о лекарственных растениях; -учить устанавливать значение леса для здоровья человека;	***6***

		-формировать представление о взаимодействии человека и природы; -развивать детскую смекалку через упражнения в разгадывании загадок; -развивать речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении; -развивать диалогическую речь; -развивать внимательное и бережное отношение к природе.	
	"Покормите птиц зимой!"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; -развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; -развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение); -учить фантазировать, развивать образное представление; -воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; -формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие); -развивать эмоциональную сферу детей через формирование у них навыков нравственного поведения (забота о птицах, оказание им помощи в трудное зимнее время); -воспитывать любовь к художественному слову.	***7***
	"Домашние помощники"	-развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; -учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их	***8***

		объединяющие; -совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, абажур, швейные инструменты); -развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; -воспитывать культуру быта.	
декабрь	**"Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали"**	-обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Во саду ли, в огороде" (овощи, фрукты, ягоды); -через использование игровых приемов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека; -развивать речевое творчество, учить детей придумывать новое название сказки; -совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; -учить детей выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	***9***
	"Моя семья"	-развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; -активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; -развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство; -воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание	***10***

		составлять рассказы о семье; -воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
	"Зайцы"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе – обитателях леса; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; -учить составлять сюжетный рассказ по картине; -воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	***11***
январь	**"В гостях у сказки"**	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности); -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; -учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; -упражнять детей в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; -формировать представление о театре; развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; -побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события; -воспитывать интерес к сказкам.	***12***
	"Увлекательное	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;	***13***

	путешествие в зимнее царство"	-Способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; -обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; -уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; -развивать мышление, умение анализировать и сравнивать; -воспитывать интерес к живой природе.	
февраль	**"Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу"**	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме «Хлебушко душистый к нам на стол пришел» (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки; -подвести детей к пониманию того, что хлеб нужен каждому человеку; -воспитывать уважение к труду хлеборобов; -совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -развивать интерес к выполнению заданий в малых группах; -формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -способствовать развитию понимания литературного	***14***

		текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов	
	"Прогулка в зимний лес"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; -закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику пальцев руки, воспитывать самостоятельность, инициативность; -формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, ассоциативное мышление; -воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.	***15***
март	**"Март весну встречает"**	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; -учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; -расширять активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения; -развивать образное представление, учить фантазировать, используя игровую ситуацию; -активизировать речевую деятельность путем развития	***16***

		доказательной речи; -воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; -развивать наблюдательность, эмоциональную сферу детей; -воспитывать любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.	
	"Моя мама"	-развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; -обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; -развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; -обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; -развивать умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	***17***
	"Расскажем медвежонку, что такое лес"	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям; -развивать речевую активность детей, гибкость мышления. Умение подбирать нужные по смыслу слова; -продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; -закреплять знания о деревьях, а также основные понятия (лиственный, хвойный, смешанный лес); -совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;	***18***

		-формировать потребность в совместной со сверстниками деятельности; -прививать бережное отношение к родной природе	
апрель	**"В гостях у Лесовичка"**	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые; -расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; -развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); -воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	***19***
	"Счастлив тот, кого настоящим другом называют"	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; -развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием; -закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников; -формировать желание иметь друзей; -воспитывать честность, дружелюбие; -продолжать учить детей, выполняя задание малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	***20***
	"У Аленушки в гостях"	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -поддержать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -учить детей при ответах на вопросы использовать	***21***

		элементы объяснительной речи; -обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как «родственники», «семья» обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -расширять представления о семье, родственных отношениях в семье; -воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о членах своей семьи; -учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности; -продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье; -совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; -развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	
	"Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости"	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий который разработан на основе содержания знакомой сказки; -Поддержать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом обращении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; -Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; -Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -Продолжать формировать представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола; -Совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки; -Воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях; -Продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Обогащать словарь посредством моделирования	***22***

		соответствующих теме гостеприимства ситуаций.	
май	**"В Стране добрых поступков"**	-обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого; -поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; -поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы; -развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; -развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; -развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	***23***
	"В гостях у бабушки в деревне"	-обогатить положительными эмоциями опыт детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; -учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; -формировать умение составлять истории творческого характера; -совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; -развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательность и открытость в общении.	***24***
	"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; -воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;	***25***

		-обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий который разработан на основе содержания знакомой сказки; -показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; -продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; -совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; -учить доводить начатое дело до конца.	
	Диагностика		

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

1 блок "Сказка учит говорить"

5 год обучения (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Задачи	№ занятия
	Диагностика		
август	**«Здравствуй, лето красное!**	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Продолжать развивать интерес у детей с изменениями, происходящими в природе; -Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности; -Учить детей во время совместной деятельности договариваться и доводить начатое дело до конца; -Воспитывать бережное отношение к родной природе.	***1***
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; -Содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; -Расширить представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.	***2***
сентябрь	**«Зинькины загадки для умных ребят» (осень)**	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;	***3***

		-Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; -Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Активизировать речевую и мыслительную деятельность; -Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Развивать диалогическую и монологическую формы речи; -Развивать интерес к творчеству; -Учить договариваться и доводить начатое дело до конца; -Прививать бережное отношение к родной природе.	
	«Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; -Подвести детей к пониманию того. Какую пользу приносят птицы; -Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; -Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	***4***
октябрь	**«Даренка и Серебрянное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»**	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; -Воспитывать бережное отношение к пернатым	***5***

		друзьям; -Продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение; -Совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	
	«Сундучок бабушки Рассказушки »	-Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; -Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; -Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; -Закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры; -Развивать интонационную выразительность речи; -Активизировать творческую речевую деятельность; -Развивать память, мышление, образное восприятие; -Создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС; -Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов; -Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	***6***
	«Копейка рубль бережет»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра);	***7***

		-Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах; -Формировать представления детей об экономии и бережном отношении к деньгам и вещам; -Расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия) через чтение художественной литературы; -Развивать мелкую моторику, глазомер; -Показать детям способ, с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома; -Воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка.	
ноябрь	**«Лесные помощники»**	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Обогащать словарь детей (спил, годичные кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с объектами природы: принимать познавательную задачу, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых предметов или явлений природы, проверять предположения, точно и грамматически правильно оформлять свои мысли в слова и фразы; -Использовать наблюдение как способ познания с опорой на сенсорный и интеллектуальный опыт дошкольников; -Упражнять в применении разнообразных изобразительных средств и техник рисования для создания выразительности образа; -Совершенствовать эмоцианально-практический опыт общения с музыкой; -Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.	***8***
	«Остров загадок»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и	***9***

		сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Активировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; -Совершенствовать умение подчиняться правилам; -Учить высказывать свои суждения, делать выводы.	
	«Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению; -Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка при работе в малой группе; -Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; -Развивать творческие способности детей в совместной речевой деятельности; -Создавать условия для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру; -Продолжать развивать коммуникативные навыки.	***10***
декабрь	**«Как Наф-Наф учил ребят строить дом»**	-Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Продолжать формировать у старших дошкольников	***11***

		представление о профессиях строителей и архитектора; -Способствовать расширению словарного запаса; -Совершенствовать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться со сверстниками и доводить начатое дело до конца; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	
	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящие в природе; -Расширять представление о детских зимних забавах; -Активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; -Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Развивать диалогическую и монологическую формы речи; -Развивать интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом; -Продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах, вызывать интерес к соревнованию; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Прививать бережное отношение к родной природе.	***12***
	«Встреча у новогоднего костра»	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Продолжать расширять знания детей о временах года;	***13***

		-Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий; -Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; -Развивать творческое воображение. Фантазию, умение перевоплощаться в предмеры; -Продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме; -Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах. Умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.	
январь	**«Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»**	-Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, -Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов. Многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество. Учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Обогащать представления об особенностях литературы6 о родах (фольклор и авторская литература). Видах (проза и поэзия) и многообразии жанров; -Продолжать знакомство с животными холодных стран; -Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; -Развивать фантазию. Творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному. Но и сочинять сказочные истории о нем.	***14***
	«Чудеса из ткани – умелыми руками»	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и	***15***

		сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов. Синонимов. -Многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Развивать литературную речь; -Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде. О деталях одежды; профессии портного; -Развивать воображение. Память. Творческое мышление; -Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; -Развивать интерес к творчеству в речевой деятельности; -Формировать умение договариваться со сверстниками. Доводить начатое дело до конца.	
	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; -Развивать воображение, память; -Формировать у детей познавательные интересы; -Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; -Развивать интерес к творчеству; -Развивать интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца	***16***
февраль	**«Встреча знатоков детской литературы в**	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; -Поддерживать проявление субъективной позиции	***17***

	библиотеке»	ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; -Воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний; -Продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	
	«Научим Карлсона правильно питаться»	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; -Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; -Развивать словестно-логическое мышление, воображение, внимание; -Совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи; -Продолжать развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	***18***
	«Новые приключения Кота в	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе	***19***

	сапогах в сказках Шарля Перро»	содержания знакомого литературного произведения; -Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; -Закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей; -Продолжать развивать память детей. Логическое мышление. Творческое воображение; -Обогащать знания детей о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность; -Продолжать учить выполнять задание в малых группах, договориться и доводить начатое дело до конца.	
	«Встреча в клубе «Знатоки русского языка»	-Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству; -Продолжать работу над грамматической правильностью речи детей; -Расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов; -Развивать фантазию, воображение, умение отражать в рисунках свои впечатления о том, что увидели и услышали; -Продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение; -Развивать чувство коллективизма, товарищества, радоваться не только за свои успехи товарищей; -Продолжать развивать интерес к играм с элементами соревнования; -Формировать умение работать в малых группах,	***20***

		договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.	
март	**Поможем Мальчику-звезде стать добрым»**	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -Рассказать о маме – самом дорогом человеке на земле; -Познакомить с русскими народными пословицами о маме; -Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; -Продолжать развивать интерес к соревнованиям. -Желание работать в малых группах, учить детей договариваться между собой; -Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; -Дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	***21***
	«Приключения детей в театре папы Карло»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, о разных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;	***22***

		-Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; -Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; -Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, учить доводить начатое дело до конца.	
	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; -Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; -Продолжать развивать умение отгадывать загадки; -Развивать диалогическую и монологическую формы речи; -Вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек; -Совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Прививать бережное отношение к игрушкам.	***23***
	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать литературную речь;	***24***

		-Закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах; -Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; -Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; -Развивать наблюдательность, мышление, память; -Воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры и игрового общения; -Развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями; -Воспитывать заботливое отношение к животным.	
апрель	**«Весна в гости к нам пришла»**	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; -Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; -Прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; -Активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Развивать творческие возможности во время рисования, подснежников; -Продолжать развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, не мешать друг другу во время выполнения заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	***25***
	«Как Незнайка и ребята делились	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;	***26***

	своими знаниями о космосе»	-Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Расширять знания детей о космосе, космических явлений, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытом космосе; -Формировать у детей познавательный интерес; -Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; -Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес к творчестве; -Совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины.	
	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; -Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -Продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; -Формировать у старших дошкольников умение	***27***

		находить в литературном тексте признаки весны; -Активировать речевую деятельность; -Развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах; -Совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Прививать бережное отношение к родной природе.	
	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; -Продолжать детей знакомить с Правилами дорожного движения; -Развивать умение ориентироваться в окружающем мире; -Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; -Закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие; -Продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	***28***
май	**«Как у солнышка появились новые друзья»**	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; -Учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту;	***29***

		-Довести до сознания старших дошкольников нравственный замысел: не надо отчаиваться - в беде всегда помогут друзья; -Воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке; -Прививать бережное отношение к друзьям, желание выручать друга из беды.	
	«Пчелинный луг»	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; -Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; -Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку; -Учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное; -Закреплять умение следовать устным инструкциям; -Продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения; -Воспитывать любовь к природе и всему живому.	***30***
	«Зинькины загадки для умных ребят» (лето)	-Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; -Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; -Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; -Продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; -Развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; -Активизировать мыслительную деятельность; -Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -Развивать диалогическую и монологическую формы речи; -Развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах; -Продолжать формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; -Прививать бережное отношение5 к родной природе.	***31***
	Диагностика		

Приложение 6

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

2 блок "Подготовка дошкольников к обучению грамоте"

1 год обучения (старшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	№ занятия
Сентябрь	**Диагностика**		
	Введение понятия слово. Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Дать детям представление о словесном составе речи. Познакомить с термином слово. Знакомство с тетрадью в клетку.	**1**
	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия предложение.	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами. Слова в речи связаны в предложения. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	**2**
Октябрь	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробудить интерес к окружающему миру. Расширить запас слов, обозначающих названия предметов. Проводить работу над антонимами. Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения.	**3**

	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений Упражнять в штриховке геометрических фигур.	**4**
	Составление предложений по живой модели. Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте Учить детей составлять предложения по живой модели Воспитывать речевое внимание	**5**
	Деление слова на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов Продолжать учить детей отгадывать загадки Упражнять в придумывании рассказа на заданную тему.	**6**
Ноябрь	Введение термина слоги. Знакомство с односложными словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Учить детей осознавать рифму. Упражнять в делении слов на части Познакомить с термином слоги	**7**
	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять детей в делении слова на слоги Закреплять умение составлять слова из слогов Развивать мелкую моторику	**8**
	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина звук	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное Ввести термин звук в активный словарь Закреплять правила штриховки	**9**

	Определение количества слогов в слове	Упражнять детей в определении количества слогов в словах Закреплять знания о предложении Учить детей находить звук, выделять его голосом Воспитывать речевое внимание и фонематический слух	**10**
	Определение количества слогов в слове	Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах Закреплять знания о предложении Продолжать учить детей находить звук, выделять его голосом Воспитывать речевое внимание и фонематический слух	**11**
Декабрь	Нахождение местоположения звука в слове	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму Закреплять знания детей о предложении Упражнять в нахождении звука, учить выделять нужный звук голосом Находить место звука в слове Упражнять в рисовании узоров	**12**
	Деление слов на слоги	Упражнять детей в делении слов на слоги Закреплять в словаре детей названия цветов Учить детей составлять предложения со словосочетание Воспитывать речевое внимание и фонематический слух Упражнять в рисовании узоров	**13**

	Деление на слоги двух-, трехсложных слов	Помочь детям правильно употреблять термин слово при речевом общении со сверстниками и взрослыми Обогащать словарь Продолжать учить детей делить на слоги двух, трехсложные слова Упражнять в определении первого и последнего звука в словах Учить на слух выделять отдельные предложения в тексте Развивать мелкую моторику	**14**
	Определение заданного звука в любой части слова	Обогащать словарный запас детей Продолжать учить делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова Учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова Развивать тонкую моторику.	**15**
Январь	Знакомство со схемой звукового состава слова	Познакомить со схемой звукового анализа слова Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен на схеме Учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	**16**

	Звуковой анализ слова «мак»	Учить детей составлять по картинке предложения, связывая их по смыслу в рассказ Развивать творческое воображение, фантазию Познакомить со звуковым составом слова «мак» Учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	**17**
Февраль	Звуковой анализ слова «дом». Составление предложений по заданию	Закреплять умение детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова Учить детей производить последовательный звуковой анализ слова «дом» Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему Закреплять представление о предложении Развивать мелкую моторику	**18**
	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом и	Закреплять у детей умение произносить слово по схеме звукового состава слова Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым» Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки Развивать тонкую моторику Учить детей составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и.	**19**
	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия гласный звук	Учить детей проводить звуковой анализ слова «сыр» Учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым Продолжать учить детей составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и.	**20**

	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар»	Учить детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы воспитателя Развивать представления детей о зиме Развивать фонематический слух Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить самостоятельно проводит звуковой анализ слова шар Упражнять в составлении предложений из 2,3,4 слов	**21**
Март	Звуковой анализ слова жук. Словоизменение	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове Расширять представления о родном языке Продолжать учить произносить звуковой анализ слов жук и лук. Учить находить сходство и различие слов по их звуковому составу Упражнять в штриховке	**22**
	Подбор определений к существительному. Пересказ текста по графической схеме	Упражнять в подборе определений к существительным Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами Воспитывать чуткое отношение к слову. Развивать чувство юмора	**23**
	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия согласный звук	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям Продолжать учить детей записывать предложение графически Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя Создавать положительный эмоциональный настрой Развивать воображение	**24**

	Развитие пространственной ориентировки	Продолжать упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям Продолжать учить детей записывать упражнения графически Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя	**25**
Апрель	Звуковой анализ слов рот и нос. Закрепление понятия согласный звук	Упражнять в подборе однокоренных слов Учить производить звуковой анализ слов Закреплять понятие согласный звук Развивать мелкую моторику	**26**
	Введение понятия мягкий согласный звук. Звуковой анализ слов кот и кит	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности Формировать способность анализировать звуковой состав слов кот и кит. Обратить внимание детей на мягкость звука «к» в слове и кит, добиваться правильного произношения этого звука Учить сравнивать слова по звуковому составу Формировать правильный захват орудия письма.	**27**
	Закрепление понятия мягкий согласный звук. Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух. Учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Продолжать формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	**28**

	Звуковой анализ слова осы	Активизировать словарь по теме «Человек и его тело». Закрепить названия цветов Познакомить детей со звуковой схемой слова осы Упражнять детей в делении слов на слоги Развивать умение детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. формировать щепоть.	**29**
	Звуковой анализ слова роза. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей Учить проводить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	**30**
Май	Весенние деньки. Звуковой анализ слова луна	Учить детей отгадывать загадки Упражнять в подборе определений к существительным Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком Продолжать учить детей делить слова на, отчетливо произносить каждую часть слова Развивать мелкую моторику рук	**31**
	Звуковой анализ слова лиса. Сравнительный анализ схемы слов луна и лиса	Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Учить детей узнавать объект по описанию Активизировать словарь Упражнять в проведении звукового анализа слова лиса Учить сравнивать слова по звуковому составу Развивать мелкую моторику	**32**

	Звуковой анализ слова муха. Поисковая деятельность в области грамматики	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы Учить составлять предложения с заданными словами Упражнять в проведении звукового анализа слова муха Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики. Воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению Развивать мелкую моторику	**33**
	Звуковой анализ слова сани. Поисковая деятельность в области грамматики	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующим весенним явлениям природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова сани Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики. Воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению Развивать мелкую моторику	**34**
	Диагностика		

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование (НОД) парциальной программы «Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

2 блок "Подготовка дошкольников к обучению грамоте"

2 год обучения (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Задачи	№занятия
сентябрь	**Диагностика**		
	«Азбука – к мудрости ступенька» **Звук и буква «А»**	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук.	**1**
	«Аз да буки – вот и все науки» **Звук и буква «О»**	Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**2**
	«Ученье – путь к уменью» **Звук и буква «У»**	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**3**
	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла».	**4**

октябрь	**Закрепление звуков А, О, У, И.**	Закрепить звуки и буквы А, О, У, И. Дать понять, что гласный, когда он один, образует слог. Учит составлять и читать слова (уа, ау, Иа). Упражнять в звуковом анализе слов.	**5**
	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	**6**
	Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». **Звук и буква «Ы»**	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти.	**7**
	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**8**
ноябрь	**Согласный звук м (м,), буква «М».** **Звуковой анализ слова «малыш»**	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики.	**9**

	Согласный звук н (н,), буква «Н». **Звуковой анализ слова «насос»**	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н,). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	**10**
	Согласный звук р (р,), буква «Р». **Введение понятия «ударение»**	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**11**
декабрь	**Согласный звук с (с,), буква «С».** **Закрепление понятия ударение**	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**12**
	Согласный звук л (л,), буква «Л». **Закрепление понятия «предложение»**	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**13**
	Согласный звук х (х,), буква «Х». **Закрепление понятия «предложение»**	Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме.	**14**

	Согласный звук (ш), буква «Ш». **Работа со штампами.**	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки.	**15**
январь	**Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К».** **Введение понятия «глухой согласный звук»**	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**16**
	Составление предложений с заданными словами. **Согласный звук п (п,), буква «П».** **Закрепление понятия «глухой согласный звук»**	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики.	**17**

	Звуковой анализ слова «кошка» **Согласный звук т (т,), буква «Т».** **Закрепление понятия «глухой согласный звук»**	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма.	**18**
	Согласный звук з (з,), буква «З». **Введение понятия «звонкий согласный звук»**	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З».	**19**
Февраль	**Обобщение изученного**	Обобщить изученный материал. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложений. Учить составлять схемы предложений.	**20**
	Согласный звук в (в,), буква «В». **Закрепление понятия «звонкий согласный звук»** **Звуковой анализ слова «волки»**	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки.	**21**

	Летит пулей, что бы это значило? Согласный звук (ж), буква «Ж». **Схемы предложений.**	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж».	**22**
	Согласный звук б (б,), буква «Б». **Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»**	Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**23**
Март	**Согласный звук г (г,), буква «Б».** **Звуковой анализ слова «голуби»**	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г».	**24**
	Согласный звук д (д,), буква «Д». **Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»**	Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**25**

	Согласный звук (ц), буква «Ц». **Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.**	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**26**
	Согласный звук (ч), буква «Ч». **Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки**	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч».	**27**
	Согласный звук (щ), буква «Щ». **Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.**	Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ). Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**28**
Апрель	**Согласный звук ф (ф,), буква «Ф».** **Звуковой анализ слова «фиалка»**	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**29**

	Согласный звук (й), буква «Й». **Звуковой анализ слова «чайник»**	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**30**
	Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**31**
	Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма	**32**
май	**Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка»**	Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**33**

	Сочетание звуков (йо), буква «Е». Звуковой анализ слова «звезды»	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**34**
	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день»	Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**35**
	Алфавит.	Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	**36**

Приложение 8

Основные требования к уровню подготовки детей младшей и средней группы по речевому развитию парциальной программы

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: сентябрь

Итоговая диагностика: май

№ задания	**Ребенок показывает:**	**Методика проведения**	**Оборудование**
Задание 1:	Рассматривает сюжетные картинки	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Сюжетные картинки.
Задание 2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметно – пространственная развивающая среда.
Задание 3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности.	Предметные и сюжетные картинки. Предметно – пространственная развивающая среда.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;

Средний уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; не выполняет.

Высокий уровень – 10 – баллов, **средний уровень –** 7 – баллов, низкий **уровень –** 4 – 3 баллов,

Приложение 9

Диагностика (мониторинг) по 2 блоку "Подготовка дошкольников к обучению грамоте"

Ф.И. ребенка	Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласн. и согласн. звуки», «звуковой анализ слова»	Умеет делить слова на слоги, осуществлять звуковой анализ слов, составлять схемы звукового состава слова	Умеет составлять предложения из 2-4 слов	Достаточно развита мелкая моторика кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкая моторика	баллы

Оценка результатов:

Высокий уровень -ребенок выполняет задание самостоятельно;

Средний уровень – ребенок выполняет самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; не выполняет.

Высокий уровень – 8-12 баллов, **средний уровень** -5-8 баллов, **низкий уровень** – 4-3 балла.