Образовательная область «Речевое развитие»

Аннотация парциальной программы

Развитие речи дошкольников от 2 до 7 лет

«Развиваем родной язык с раннего возраста до школы»

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком на данном этапе является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок станет им пользоваться в дальнейшем.

С 2016 года в МАОУ ОЦ "Горностай" ДО реализуются технологии О.М. Ельцовой "«Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций» (младший и средний возраст) и «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы». Для более полноценной работы в образовательной области "Речевое развитие", коллективом нашей организации было принято решение разработать парциальную программу для всех возрастных категорий дошкольников на основе положительного опыта работы по технологиям О.М. Ельцовой. Методические пособия О.М. Ельцовой удобно использовать в работе как начинающим педагогам, так и воспитателям с опытом работы. Все занятия грамотно построены и без изменений могут применяться в нашей программе.

Данная программа была разработана с целью оптимизации работы педагогического коллектива с детьми от раннего до подготовительного к школе возраста на основе анализа современных образовательных программ и методической литературы.

Педагогический состав прошел обучение в данном направлении, разработаны блоги для транслирования своего опыта через Интернет-ресурсы, использования сетевой формы работы, электронного обучения, а также для применения дистанционных образовательных технологий.

Программа позволяет поддерживать интерес детей, удовлетворить социальный заказ родителей и запрос учителей начальной школы. При реализации программы используются образовательные, совместные детско-родительские проекты, современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, ТРИЗ, дистанционные технологии).

Программа используется при работе с детьми 2-7 лет. Включает в себя два блока.

Первый блок направлен на развитие речи в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) для детей с 2-7 лет с полным комплектом занятий, литературы и дидактического материала.

Второй блок программы имеет систему занятий по подготовке детей к обучению грамоте на два года обучения и конкретно подобранный литературный и дидактический материал с 5-7 лет.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана творческой группой педагогов на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций», младший и средний возраст (автор О.М. Ельцова), старшая и подготовительная к школе группа (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева) и «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова).

Блок 1 «Сказка учит говорить» на основе учебно-методических пособий «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС)» (автор О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева)

Цель программы: создание условий для овладения детьми нормами и правилами родного языка, умение их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями. -развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
Задачи образовательной деятельности по	1. Воспитывать у детей интерес к обращению со взрослыми и сверстниками;

программе для детей **раннего возраста (1 год обучения)**	2.Формировать умение вступать в контакт окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые свойства и элементарные этикетные формулы общения; 3.Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; 4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности) [4, с. 13].
Задачи образовательной деятельности по программе для **младшего возраста (2 год обучения)**	1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4.Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук [4, с. 57].
Задачи образовательной деятельности по программе для **среднего возраста (3 год обучения)**	1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам. 5.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8.Воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям [4, с. 123].
Задачи образовательной деятельности по программе для	1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

старшего возраста (4 год обучения)	2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6.Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста [5, с. 9].
Задачи образовательной деятельности по программе для **подготовительного к школе возраста (5 год обучения)**	1.Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов. Синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров [3, с. 7].

Блок 2 «Подготовка дошкольников к обучению грамоте «на основе учебно-методических пособий «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы» (автор О.М. Ельцова)

Цель программы: формирование у детей предпосылки обучения грамоте: -развитие связной речи; -подготовка к обучению чтению; -подготовка к обучению письму

Задачи образовательной деятельности по программе для детей **старшего возраста (1 год обучения)**	1.Учить детей строить высказывания разных типов. 2.Формировать элементарные знания о структуре текста. 3.Обогащать словарь детей. 4.Познакомить со словом, учить вычленять слова как самостоятельную смысловую единицу из потока речи. 5.Познакомить с предложением и его словесным составом. 6.Учить делить предложение на слова и составлять из слов (2 – 4) предложение. 7.Учить членить слова (из 2 – 3 слогов) на части и составлять слова из слогов. 8.Познакомить со звуковым строением слов, формировать навыки звукового анализа слов. 9.Познакомить с буквами. 10.Формировать элементарные графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги.
Задачи образовательной деятельности по программе для **подготовительной к школе группы (2 год обучения)**	1.Учить составлять рассказ с использованием опорных слов, пересказывать текст по графической схеме; 2.Закреплять понятие предложение, познакомить со смысловой законченностью предложения; 3.Учить вычленять слово как самостоятельную смысловую единицу из потока речи, делить предложения на слова; 4.Формировать умение составлять предложения из 2-4 слов и словосочетаний, составлять графическую схему предложения (в том числе с предлогом); 5.Продолжать учить определять количество слогов в словах, делить слова (из 2-3 слогов) на части, составлять слова из слогов; 6.Продолжать знакомить со словообразующей ролью гласных звуков, учить определять местоположение звука в слове, различать гласные и согласные (твердый, мягкий) звуки, составлять звуковые схемы слов, сравнивать слова по звуковому составу; 7.Знакомить с буквами русского алфавита; 8.Познакомить с понятием ударение; 9.Познакомит с многозначными словами; 10.Ввести понятие глухой и звонкий согласный звук; 11.Учить подбирать антонимы и синонимы к слову; 12.Учить работать с текстом, выделяя знакомые буквы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 2 до 7 лет. Дети этого дошкольного возраста активно усваивают разговорный язык, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. На каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы определяются в соответствии с реализуемым этапом основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной технологии.

1 блок «Сказка учит говорить»

Ранний возраст	-Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения; - Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию; - Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках; - Рассказывает связно по картинке знакомую сказку; - Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке; - Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; -Передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки; - Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?».
Младший возраст	- Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; - Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения4 - Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь; -Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами; - Рассматривает иллюстрации в книгах; - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; - Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
Средний возраст	- В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей; - Разговаривает на различные темы; - Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества; - Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала; - Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки; - Читает наизусть любое стихотворение или считалку; - Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию; - С интересом рассматривает иллюстрированные издания; - Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы; - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Старший возраст	- Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни; - Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера; - Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок; - Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения; - Определяет место звука в слове; - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению; - Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки; - Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. - Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения; - Называет жанр произведения.
Подготовительный к школе возраст	- Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия; - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; - Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу); - Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения; - С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов; - Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. - Различает жанр произведения

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности. Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: - не сформирован; - находится в стадии формирования; - сформирован.

Планируемые результаты освоения программы.

Блок 2 «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»

Первый год обучения Старшая группа	-делит слова на слоги; -умеет составлять предложения из двух слов; -определяет место звука в слове; -выполняет звуковой анализ слова из 4 звуков; -дает характеристику звуку; -умеет работать с кассой букв; -отвечает на вопросы педагога; -ориентируется на листе; -рисует разнообразные линии; -делит линию пополам; -правильно держит карандаш; -может подобрать рифму к последнему слову в незаконченной строчке; -передает содержание сказки близко к тексту.
Второй год обучения Подготовительная к школе группа	- составляет рассказ с использованием опорных слов; - пересказывает текст по графической схеме; - знает понятие предложение, имеет представление о смысловой законченности предложения; -вычленяет слово как самостоятельную смысловую единицу из потока речи; - делит предложения на слова; -составляет графическую схему предложения (в том числе с предлогом); -составляет предложения из 2-4 слов и словосочетаний; -определяет количество слогов в словах; -делит слова (из 2-3 слогов) на части; -знаком со словообразующей ролью гласных звуков; -составляет слова из слогов;

	-умеет определять местоположение звука в слове; -различает гласные и согласные (твердый, мягкий, звонкий, глухой) звуки; -умеет составлять звуковые схемы слов; -сравнивает слова по звуковому составу -знаком с алфавитом, знает буквы -знаком с понятием ударение, определяет ударный слог; -знаком с многозначными словами; -выделяет знакомые буквы в тексте; -владеет элементарными графическими умениями; -ориентируется на листе бумаги.