Департамент образования мэрии города Новосибирска муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай»

Принято
Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю
Директор
Путинцева Ирина Германовна
Подписано цифровой подписью: Путинцева Ирина Германовна
Дата: 2023.05.03 20:42:37 +07'00'
Приказ № 119 от 29.08.2022

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов: Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В образовательном центре большой опыт профориентационной, предпрофильной и профильной работы с учащимися. Принцип профориентационного сопровождения от детского сада до выпускного класса направлен на стимулирование работы гимназии с социальными партнерами. Наша задача - закрепить молодежь в городе, сформировать у них понимание, привычку к тому, что полученные знания, практический опыт можно использовать на развитие города, развивать его социальную и экономическую привлекательность. Выпускники должны видеть перспективы развития, участвовать в его развитии.

Выделено три уровня работы системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства гимназии с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и

стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных к такому выбору на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Таким образом, система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

− создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

− повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования.

Треки развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся рассматриваются следующие треки:

− создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

− повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Трек 1	**Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования**
Компонент	**Позиции оценивания**
Цели и задачи	– по обеспечению информированности обучающихся 1-4, 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – по выявлению предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации (в том числе обучающихся 7-9 специализированных классов); – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ)
Показатели и мониторинг	– по проведению ранней профориентации обучающихся 1-4 классов; – по выявлению предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ); – по выбору профессии обучающимися 5-9 классов (в том числе обучающихся 7-9 специализированных классов)
	Анализ по всем показателям, выявление проблем
Мероприятия, меры управленческих решений	– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности – проведение профориентационных мероприятий совместно с НИИ Академгородка, вузами, предприятиями, центрами профориентационной работы, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
	Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем

Трек 2	**Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования**
Компонент	**Позиции оценивания**
Цели и задачи	– по обеспечению информированности обучающихся 10-11 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; – по выявлению предпочтений обучающихся 10-11 классов в области профессиональной ориентации (в том числе специализированных классов); – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов (в том числе обучающихся специализированных классов и обучающихся с ОВЗ)
Показатели и мониторинг	– по выявлению предпочтений обучающихся 10-11 классов в области профессиональной ориентации; – по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов (в том числе обучающихся специализированных классов и обучающихся с ОВЗ); – по выбору профессии обучающимися 10-11 классов (в том числе обучающимися специализированных классов); – по эффективности профориентационной работы в специализированных и профильных классах; – по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем направлением специализированного класса
	Анализ по всем показателям, выявление проблем
Мероприятия, меры управленческих решений	– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности – проведение профориентационных мероприятий совместно с НИИ Академгородка, вузами, предприятиями, центрами профориентационной работы, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия – принятие мер по формированию специализированных и профильных классов гимназии – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
	Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9 классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

В настоящий момент школьники включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Кроме того, школьники имеют возможность принимать участие в различных федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию.

Один из таких проектов – «Билет в будущее», который был запущен в 2018 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Целью проекта является формирование осознанности и способности к выбору обучающимся 6-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной траектории.

Еще одной формой развития профориентационного движения среди обучающихся основной школы является Юниорское движение WorldSkills Russia Juniors – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте 16 лет и моложе. Юниоры – мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ с 2018 г. в России ежегодно проводятся конкурсы «Абилимпикс». Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» направлено на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Кроме того, ежегодно для школьников проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11 классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией. Учащиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

«Академические субботы» стали для ОЦ «Горностай» одним из главных стратегических проектов. Благодаря проекту, в гимназии появилось много профессиональных людей: это люди науки, медицины, искусства, бизнеса, спорта. Это интересные и профессиональные партнеры. Проект создан с целью повышения образовательного и интеллектуального уровня школьников, популяризации науки и научных достижений.

Для достижения целей ОЦ «Горностай» определены задачи: познакомить обучающихся с различными научными направлениями, создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, оказать помощь в осознанном выборе дальнейшего развития образования, удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии.

Гости проекта «Академические субботы» читают не только лекции, освещая научно-исследовательские темы, но и приглашают ребят на встречу-беседу. Такой формат интересен. Встреча как правило проходит в неформальной обстановке. Гость рассказывает о себе, о своей работе, а затем ребята задают вопросы и начинается диалог в котором ребята могут раскрыться, подискутировать, услышать авторитетное мнение эксперта (гостя), послушать своих одноклассников.

С 2021-2022 учебного года в гимназии работает проект «ПРОФессиональная среда» - встречи с представителями разных профессий, проходит по средам 1-2 раза в месяц.

Для формирования устойчивой мотивации к получению специализированного образования, для воспитания чувства уважения к малой Родине, сопричастности к проблемам города, сетевого взаимодействия предусмотрены различные формы профориентационной работы (проектная деятельность).

Помимо мероприятий, направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проводится работа по выявлению их профессиональных предпочтений и склонности к различным видам профессиональной деятельности, затем непосредственно само сопровождение. Позиция по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик.

Цель/задача: Формирование и развитие у обучающихся 1-4 и 5-9 классов интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

– доля участников проекта «Билет в будущее»;

– доля участников проекта «Академические субботы»;

– доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»

Показатели по выявлению предпочтений обучающихся 9 классов в области профессиональной ориентации:

– доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

– доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в специализированных и профильных классах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 5-9 классов (в том числе обучающихся специализированных классов и обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

Показатели по выбору профессии обучающимися 9 классов:

- доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ОГЭ;

- доля выпускников 9 классов, поступивших в профильные классы в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в IT-Кубе; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования в рамках полученных договоров о сотрудничестве.

Проведение профориентационных мероприятий совместно с НИИ Академгородка, вузами, предприятиями, центрами профориентационной работы, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников. проведение

Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для обучающихся специализированных классов на базе вузов и организаций дополнительного образования детей.

Оценить эффективность работы по ранней профориентации можно на основе результатов выполнения *всероссийских проверочных работ*. Так контрольные измерительные материалы по окружающему миру для обучающихся 4 классов содержат задание, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Это задание номер 8 базового уровня, которое оценивается по следующим критериям:

1) определение профессии – 1 балл,

2) пояснение характера работы – 1 балл,

3) объяснение пользы для общества – 1 балл.

Показатели, сформулированные на основе результатов выполнения данного задания:

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла).

Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования

Система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся специализированных классов и обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения.

Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация. В настоящее время эффективность профильного обучения вызывает ряд вопросов, т.к. профильные классы не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Однако система специализированных классов, углубленный уровень предметов, которые изучаются в 10-11 классах в дальнейшем помогают для поступления в вуз, успешной сдачи этих предметов на ЕГЭ на высокие баллы.

Цель/задача: Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.

Показатели по выявлению предпочтений обучающихся 10-11 классов в области профессиональной ориентации:

– доля обучающихся 10-11 специализированных, профильных классов, прошедших профессиональную диагностику;

– доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в том числе специализированных классов.

Показатели по выбору профессии обучающимися 10-11 классов:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

- доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов.

Показатели эффективности профориентационной работы в профильных классах и специализированных классах:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, СПО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Показатели по успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11 профильных классов, поступивших в планируемый вуз;

- доля выпускников 11 специализированных классов, поступивших в вузы по направлениям медицинское, математическое, естественно-научное.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе СПО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

Реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет).

Формирование профильных классов в гимназии с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда.

Открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

План воспитательной работы в рамках профориентационной работы

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общие дела			
Городской проект «Артсубботы» (встречи с ведущими деятелями искусств Новосибирска и Новосибирской области)	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР
Академические субботы (встречи с ведущими деятелями научной деятельности России, Новосибирска и Новосибирской области)	7-11	По расписанию	Руководитель проекта
Профориентация			
Для обучающихся начальной школы: встречи с представителями инженерных профессий, научных сотрудников НГУ, НИИ СО РАН, резидентами «Технопарка», экскурсии в институты Академгородка, Технопарк, КЮТ	1-4	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
Для обучающихся 5-11 классов: система профориентационных встреч, Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования, Ярмарки учебных мест в вузах города.	5-11	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
День российской науки	ДО 1-11	Февраль	Сотрудники гимназии
Личностные тренинги для обучающихся специализированных классов	7-11	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
Курс «Выбор профессии» совместно с Новосибирским Политехническим колледжем	10-11	Раз в неделю	Куратор проекта, классные руководители
Круглые столы с поступающими в НГУ	10-11	По графику	Куратор проекта спецкласса
Экскурсии в НМИЦ им. Ак. Е.Н. Мешалкина, Институт медицины и психологии В. Зельмана НГУ	6-10	По графику	Куратор проекта, классные руководители
Тематические практикумы НМИЦ им. Ак. Е.Н. Мешалкина	10-11	По графику	Куратор проекта спецкласса
Тематические лекции НМИЦ им. Ак. Е.Н. Мешалкина	7-11	По графику	Куратор проекта спецкласса
Школьные и социальные медиа			
Школьное телевидение	10-11	Ежедневно	Руководитель студии школьного телевидения
Газета «Горностай»	7-11	Раз в месяц	Главный редактор газеты
Реализация проекта с дошкольным отделением «Почемучки»	5-8	Раз в неделю	Кафедра педагогики и психологии, классные руководители
Школа журналистики	7-11	Раз в неделю	Главный редактор газеты
Работа с родителями			
Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители

Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» «Профессии, которые выбирают наши дети» Организация летней занятости детей	1-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, кафедра педагогики и психологии, социальный педагог, классные руководители
Завтрак с родителями	1-11	По расписанию	Заместители директора, классные руководители
Прямая линия с директором	1-11	По расписанию	Медиа-центр