**Приложение 1.4.**

**Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой профессиональной деятельности в межаттестационный период.**

**Целью** изучения предмета «биология» на углублённом уровне в 7-9 классах является овладение обучающимися составляющими исследовательской деятельности в естественно-научной сфере (выдвижение обоснованной гипотезы, разработка модели, проектирование программы исследования), расширение и углубление освоения учебного предмета биология с учетом будущей профессиональной деятельности в естественно-научной сфере.

Формы проведения уроков: урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, зачет, экзамен.

Формы организации занятий: групповые и индивидуальные.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6-7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.) | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| Решение задач открытого типа. | Чтение разного рода таблиц, схем, подготовка сложного плана, разные виды обобщений (выводы, заключение, резюме). Разбор задач, построение докладов. Разбор структуры боя ТЮБ и ТЮЕ. Оппонирование и рецензирование. | -игровая деятельность;  -познавательная деятельность;  -проблемно-ценностное общение; | Дискуссия,  ролевые игры,  беседы, диспут |
| Самостоятельные (предметные) проекты | Планирование работы. Поиск источников информации. Проведение экспериментов. Описание результатов. | -познавательная деятельность;  -проблемно-ценностное общение; | проектная и исследовательская деятельность |
| Подготовка презентаций и докладов | Теоретический материал необходимый для решения задач текущих олимпиад. Методика решения задач – разбиение на части, постановка подзадач, технологии поиска ответов. Правила оформления решений. | -познавательная деятельность;  -проблемно-ценностное общение; | Дискуссия,  беседы, проектная и исследовательская деятельность |
| Итоговая конференция проектов | Представление докладов и постеров | -познавательная деятельность;  -проблемно-ценностное общение; | Дискуссия,  диспут |

Для 7-9 классов я провожу курс внеурочной деятельности «Турнирная и олимпиадная биология».

В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения. В отличие от простых контрольных работ и зачетов, проектной и исследовательской деятельности, различных интеллектуальных конкурсов, написания рефератов, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по общеобразовательным предметам и способствуют более широкой эрудиции. Основная часть времени отводится по разбор заданий олимпиадного уровня. Задания сгруппированы по темам и соответствуют теме теоретического блока занятия. При подборе заданий особое внимание уделяется «типичным» заданиям (насколько этот термин вообще применим к олимпиадным заданиям), знакомству с наиболее частыми «ловушками» и типичными ошибками. В конце каждого занятия учащиеся получают задания для самостоятельной работы. Выполнение домашних заданий оставляется на усмотрение учащихся. Основной принцип подготовки: максимальная возможность самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, разбить ее на простые вопросы, создать план решения и обосновать все этапы решения задач средней сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка и т. д.

*Пример урока-дискуссии*.

Дискуссия «Подаем заявку на грант — создание трансгенного организма».

Школьникам поручается разработать план проекта для создания собственного ГМО. Они должны разработать идею и объяснить, как, по их мнению, их ГМО будет полезен обществу или окружающей среде. Также они должны представить план работ: какой ген и из какого организма они будут встраивать, а также как ген будет работать в чужеродном организме (в какую часть генома его необходимо вставить). В заключении устраивается конкурс проектов, в ходе которого учащиеся путём голосования выбирают того, кому следует отдать грант (критерии: наиболее интересная идея и наиболее обоснованный эксперимент).

Директор ОЦ «Горностай» И.Г. Путинцева