муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай»

МАОУ ОЦ
"ГОРНОСТАЙ"

Подписано цифровой подписью: МАОУ ОЦ "ГОРНОСТАЙ"
Дата: 2022.03.15 16:18:37 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Родной (русский) язык»

для начального общего образования

Срок освоения: 3 года (для 2-4 классов)

Составитель:
Кирилина Е.А.
учитель начальных классов

г. Новосибирск
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» разработана:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральным законом от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования («www.fgosreestr.ru»).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Программа «Родной (русский) язык» ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Курс родного (русского) языка направлен на достижение **следующих целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-

культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы, приёмы, технологии:

Индивидуальные методы обучения - учащийся самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет ее на блоки, распределяет в определенной последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Групповые методы обучения - работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых продуцируется новая учебная информация. Эта информация может быть как объективно новой, то есть созданной впервые, так и субъективно новой, то есть неизвестной ранее учащимся, но известной учителю.

Фронтальные активные методы обучения направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

1. Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся;
2. Словесное рисование;
3. Развернутые ответы на вопросы (в том числе в беседе);
4. Различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанного, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм или лексики, если высказывания (или написанные тексты) в основном отвечают изложенным выше требованиям;
5. Устный пересказ прочитанного (в его различных вариантах);
6. Устный рассказ учащихся по заданной теме, по картинке, по данному началу и концу и т.п.;
7. Рассматривание художественных текстов, заучивание на память;
8. Письменные изложения образцовых текстов;
9. Мозговой штурм**;**
10. Письменные сочинения разнообразных типов;
11. Различные модели алгоритмов...

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
2 класс	1 час во 2 полугодии	17 часов
3 класс	1 час во 2 полугодии	17 часов
4 класс	1 час во 2 полугодии	17 часов
Итого часов:		51 час

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения родного (русского) языка в начальной школе ***являются***:

Л1 - осознание языка как основного средства человеческого общения;

Л2 - восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Л3 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

Л4 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения родного (русского) языка в начальной школе ***являются***:

М1 - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

М2 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

М3 - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

М4 - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

М5 - умение задавать вопросы.

Предметными *результатами* изучения родного (русского) языка в начальной школе ***являются***:

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

П2.1 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

Второклассник получит возможность научиться:

П2.2 - различать однозначные и многозначные слова;

П2.3 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

П2.4 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

П2.5 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

П2.6 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

П2.7 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала).

Третьеклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

П3.1 - имя существительное, имя прилагательное, краткое прилагательное, личное местоимение;

Третьеклассник получит возможность научиться:

П3.2 - различать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;

П3.3 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

П3.4 - писать подробные изложения;

П3.5 – создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

П3.6 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала).

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

П4.1 - имя существительное, имя прилагательное, краткое прилагательное, личное местоимение;

П4.2 – слово, словосочетание, предложение

решать учебные и практические задачи:

П4.3. – использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

П4.4 – проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

П.4.5 – письменно пересказывать текст(писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

П4.6 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного материала).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Первый год обучения (2 класс):

Слова однозначные и многозначные. Как появляются многозначные слова. Как определить значение многозначного слова

Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Как используются синонимы.

Синонимы в тексте

Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.

Слова – омонимы

Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов.

Устаревшие слова. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.

Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова

Фразеологизмы Значения фразеологизмов.

Второй год обучения (3 класс):

Работаем с текстом. Н.Носов "Живая шляпа".

Учимся писать изложение "Лесной дом".

Имя прилагательное как сказуемое.

Качественные имена прилагательные. Русская природа. Качественные имена прилагательные - антонимы.

Изложение с элементами сочинения. "Колокольчики мои".

Краткая форма качественных прилагательных. Пейзаж "Мокрый луг" Ф.А.Васильев.

Учимся писать сочинение. "Мать-и-мачеха".

Относительные имена прилагательные. Правописание относительных имен прилагательных.

Как образуются относительные имена прилагательные. Правописание относительных имен прилагательных. Правописание относительных прилагательных

Учимся писать сочинение. "Кувшинка - волшебный цветок"

Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.

Правописание краткой формы имен прилагательных.

Третий год обучения (4 класс):

Текст.
Глаголы в форме условного наклонения.
Конкурс историй про Деда Мороза. Сочинение
Ситуация разговорной речи. Диалог. Реплика. Элементы диалога.
Слова и выражения, ярко описывающие зиму. Заголовок текста. План.
Слова и выражения с переносным значением.
Текст-описание и вывод. Текст – рассуждение.
Текст-игра, в котором все слова начинаются с одной буквы.

2 класс

№ п / п	**Название темы**	**Характеристика основных содержательных линий и тем** (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	**Количество часов**
1	Однозначные и многозначные слова	многозначные слова, однозначные слова, употребление слова в тексте, слова, похожие по форме, по назначению, происхождение многозначных слов, переносное значение	3 ч.
2	Слова - синонимы	синонимы, отвечают на один и тот же вопрос, использование синонимов	4 ч.
3	Слова - антонимы	антонимы, отвечают на один и тот же вопрос	2 ч.
4	Слова - омонимы	омонимы, знак ударения, значение слов	1 ч.
5	Слова исконные и заимствованные	заимствованные слова, исконные слова, лексическое значение слова, словарь	2 ч.
6	Устаревшие слова	устаревшие слова, слова, которые исчезли из нашей жизни	2 ч.
7	Лексическое значение слова	словарь	1 ч.
8	Фразеологизмы	фразеологизмы, устойчивые сочетания слов	2 ч.
Итого часов:			17 ч.

3 класс

№ п / п	**Название темы**	**Характеристика основных содержательных линий и тем** (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	**Количество часов**
1	Работа с текстом	План текста, продолжение рассказа, название текста, основная мысль текста, ключевые слова, яркие слова, сравнение, текст по плану, сочинение, заголовок (тема сочинения), повествование, рассуждение, описание	5 ч.
2	Качественные имена прилагательные	имя прилагательное как сказуемое, признак предмета в большей или меньшей степени, антонимы, прилагательные с приставкой *не,* краткая форма качественных прилагательных	4 ч.
3	Относительные имена прилагательные	признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени, признак, который относится к предмету или действию	5 ч.
4	Притяжательные имена прилагательные	принадлежность предмета какому-либо лицу или животному	2 ч.
5	Краткая форма прилагательных	беглые гласные *о, е,* правописание ь знака	1 ч.
Итого часов:			17 ч.

4 класс

№ п / п	Название темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов
1	Работа с текстом	текст, исходный текст, изложение, сочинение, фантастическая история, заголовок, план текста, описание, повествование, рассуждение, последовательность	7 ч.
2	Глаголы в форме условного наклонения	глаголы в форме условного наклонения, подробный план, юмористический рассказ	1 ч.
3	Ситуации разговорной речи	выбор заголовка, ситуация разговорной речи, устная речь, диалог, реплика, элементы диалога	2 ч.
4	Заголовок текста. План.	заголовок текста, план, слова и выражения, которые ярко описывают, пересказ	2 ч.
5	Слова и выражения с переносным значением	переносное значение, образные слова и выражения	1 ч.
6	Текст – описание, рассуждение, повествование	подробный текст, описание, вывод, описание, рассуждение, повествование	4 ч.
Итого часов:			17 ч.

4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:

2 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:			Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоретические	практические/ учебные исследования	Контр./ самост. работы	
1	Однозначные и многозначные слова	3 ч.	1	2		Л1-Л4, М1-М5, *П2.2, П2.7*
2	Слова - синонимы	4 ч.	1,5	2,5		Л1-Л4, М1-М5, *П2.4,П2.7*
3	Слова - антонимы	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5, *П2.3, П2.5, П2.7*
4	Слова - омонимы	1 ч.	0,5	0,5		Л1-Л4, М1-М5, *П2.1, П2.7*
5	Слова исконные и заимствованные	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5, *П2.7*
6	Устаревшие слова	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5, *П2.6, П2.7*
7	Лексическое значение слова	1 ч.	0,5	0,5		Л1-Л4, М1-М5, *П2.7*
8	Фразеологизмы	2 ч.	0,5	0,5	1	Л1-Л4, М1-М5, *П2.6, П2.7*
	Итого часов:	**17 ч.**				

3 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:			Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоретические	практические/ учебные исследования	Контр./ самост. работы	
1	Работа с текстом	5 ч.	1	1	3	Л1-Л4, М1-М5, *П3.3, П3.4, П3.5, П3.6*
2	Качественные имена прилагательные	4 ч.	2	2		Л1-Л4, М1-М5, *П3.2, П3.6*
3	Относительные имена прилагательные	5 ч.	2	3		Л1-Л4, М1-М5, *П3.2, П3.6*
4	Притяжательные имена прилагательные	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5, *П3.2, П3.6*
5	Краткая форма прилагательных	1 ч.		1		Л1-Л4, М1-М5, *П3.1, П3.6*
	Итого часов:	**17 ч.**				

4 класс

№ п/п	Название темы	Всего часов	Из них:			Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоретические	практические/ учебные исследования	Контр./ самост. работы	
1	Работа с текстом	7 ч.	1	2	4	Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.2, П4.3., П4.4, *П.4.5, П4.6*
2	Глаголы в форме условного наклонения	1 ч.		1		Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.3., П4.4
3	Ситуации разговорной речи	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.2, П4.3., П4.4, *П.4.5, П4.6*
4	Заголовок текста. План.	2 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.2, П4.3., П4.4, *П.4.5, П4.6*
5	Слова и выражения с переносным значением	1 ч.	1	1		Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.2
6	Текст-описание, рассуждение, повествование	4 ч.	1	3		Л1-Л4, М1-М5 П4.1, П4.2, П4.3., П4.4, *П.4.5, П4.6*
	Итого часов:	**17 ч.**				

5) УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебно-методическое обеспечение:

- список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся):

1). Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова.- 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 272 с.

2). Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В. Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 176 с.: ил.

3). Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; [под ред. С.В. Иванова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – ___ с.: ил.

4). Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2/ [С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с.: ил.

5) Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 384 с.

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Русский язык. 2 класс. Электронный образовательный ресурс

- экранно-звуковые пособия:

презентации к учебным занятиям

материально-техническое обеспечение:

двухместные парты, одноместные парты, стулья ученические, шкафы школьные, стеллаж книжный, стол рабочий учительский, кресло, книжные полки

- технические средства обучения (средства ИКТ):

компьютер, колонки, экран, проектор.