муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай»

МАОУ ОЦ "ГОРНОСТАЙ"

Подписано цифровой подписью: МАОУ ОЦ "ГОРНОСТАЙ"
Дата: 2022.03.15 16:18:06 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (для 4 классов)

Составитель:
Мельникова О.В.
учитель начальных классов

г. Новосибирск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета или курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана:
-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
-с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования («http:// www.fgosreestr.ru»).

Важнейшей задачей для современной российской школы является формирование патриотизма как основы толерантности, которая в условиях многонационального государства выступает гарантом межнациональной стабильности и комфортности. Особую роль для достижения данной стратегической задачи выполняет комплексный учебный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Содержание комплексного курса сопряжено с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

Данная программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа составлена на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

Курс ОРКСЭ носит культурологическую направленность, его преподавание не предусматривает обучения религии, в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» речь идет о знакомстве школьников с нравственно-культурологическими основами традиционных для России религий. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Преподавание всех модулей курса ОРКСЭ строится на основе принципов толерантности, уважения к различным религиозным традициям. Приоритетной задачей курса ОРКСЭ является духовно-нравственное воспитание учащихся на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, нашедших воплощение во всех мировых религиях и в светской этике. Формы организации учебного процесса, содержание занятий направлено на воспитание таких качеств, как совесть, долг, ответственность, милосердие, сострадание, гуманизм.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и

законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

Приоритетной является воспитательная составляющая курса, развитие представлений младшего школьника о значении норм морали, общечеловеческих ценностей жизни людей; обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Цели данной программы:

1. поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

2. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

3. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; готовности каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

Для реализации целей необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.

3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы, способы и средства проверки и оценки

результатов освоения программы

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

Особенности организации контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
4	1	34
Итого часов (за весь курс)**:**		34

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модули:

- основы православной культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

В результате усвоения программного материала выпускник

научится:

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
– работать с различными источниками информации;
– осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

узнает:

– названия мировых религий,
– имена основателей религий мира,
– названия основных праздников религий мира,
– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

получит представление:

– о мировых религиях;
– об основателях религий мира,
– о священных книгах религий мира;
– о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
– об искусстве в религиозной культуре;

Личностные:

Л-1 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Л-2 формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Л-3 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л-4 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

Л-5 воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Л-6 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л-7 наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

М-1 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

М-2 формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

М-3– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

М-4 умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

М-5 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
М-6 овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
М-7 готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
М-8 определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:
Выпускник научится:
П-1 знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
П-2 знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
П-3 понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
П-4 формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
Выпускник получит возможность научиться:
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
-общее представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Характеристика основных содержательных линий, тем, понятий, терминов*	*Кол-во часов*
1	Блок 1. Введение.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	1
2	Блок 2. Основы религиозных культур	Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство.	29

		Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности	

		летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.	
3	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	4
		Всего:	34 часа

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Всего часов**	**Из них:**			**Планируемые результаты**
			Теорет. занятия	Экскурсии	Практические и самостоят. работы	
1	Блок 1. Введение.	1	1			Л- 1-7 М- 1-8 П- 1-6
2	Блок 2. Основы религиозных культур	29	24	1	4 ПУ -«верно выполнено более ¾	

					заданий ПУ - верно выполнено ¾ заданий БУ - верно выполнено ½ заданий Н/БУ - верно выполнено менее ½ заданий	Л- 1-7 М- 1-8 П- 1-6
3	Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	4	3	1		Л- 1-7 М- 1-8 П- 1-6
Итого часов:		**34**	**28**	**2**	**4**	

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**количество**	**примечание**
Учебно-методическая литература		
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). - Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с. - Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.	Д	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. – М. : Просвещение, 2010. – 80 с. - Сахаров, А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / А. Н. Сахаров, К. А. Кочегаров; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – М., 2011. – 128 с. - Основы мировых религиозных культур.Примерная программа. Составители: Майорова И. Н., Завьялова Т. А., Силиванова Н. П. Белова С. С., Финагина А. В., Ивачева Е. К., Казакова С. Н., Силиванова Н. П., Консультант: Арещенко С. В., заведующая кабинетом духовно-нравственного воспитания, преподаватель КРИПКиПРО. Кемерово, 2010г. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). Учебно-методические комплекты Рекомендуемая для учителя литература: - Дмитриева Н. А., Виноградова Н. А. Искусство Древнего мира. — М.: Детская литература, 1989. Основные религии России. Учеб. пособие для школьников. — М., 2007. - Любимов Л. Искусство Древнего мира. — М.: Просвещение, 1980. Мифы и религии мира. — М.,2003. - О’ Доннел Кевин. Религии мира. Иллюстрированная энциклопедия. — Белгород, 2007. - Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. — М., 1990. - Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; пер. с франц. Е. А. Терюковой /Под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой. — СПб.: Питер, 2008. - Энциклопедия для детей. Искусство, Т.7 Ч. 1, 2 /Под ред. М. Д. Аксенова. М.: Аванта плюс, 2000 - Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч.2/Под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. 4-е изд., испр. — М.: Мир энциклопедий изд. Аванта плюс: Астрель, 2008.	**К**	перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. Для саморазвития учителя
Печатные пособия		

Таблицы к основным разделам, содержащимся в программе Словари религий , энциклопедии Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях	**Д** **Д** **Д**	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
Электронные справочники, электронные пособия Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru; Государственный музей истории религии - www.gmir.ru. 1. Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/) 2. Исламская цивилизация (http://www/islamcivil.ru) 3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) 4. Мир религий (http://www.religio.ru/) 5. Православие в России (http://ww.or.ru/) *Дополнительные материалы* по вопросам преподавания ОРКСЭ также можно найти на тематических интернет-сайтах: 1. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru 2. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru 3. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru *Основные ресурсы сети* общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с введением	**П**	При наличии необходимых технических условий

комплексного курса: 1. сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru 2. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsman.gov.ru Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах: • www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx • ○ Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - http://минобрнауки.рф ○ Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/index.php ○ Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - http://www.orkce.ru/ ○ Материалы сайта ВИПКРО - http://vipkro33.ru/orkse.html		
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска. Видеомагнитофон. Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор Сканер, принтер, цифровая фотокамера	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д/П** **Д** **Д**	
Экранно-звуковые пособия		

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы Слайды, соответствующие тематике программы Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	**Д** **Д** **Д** **Д**	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставки для книг, держатели схем и таблиц	**К** **Д** **Д** **Д** **К**	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры	**Ф**	