**Приложение 1.1.**

**Обоснование актуальности темы профессиональной деятельности:**

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют школьникам ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать у школьников не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у учащихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность учителя по созданию учимся оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Ведущей идеей в процессе обучения по своему предмету считаю формирование у учащихся качеств личности безопасного типа, т.е. - человека, ориентированного на добро и способного к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств и компетенций, которыми он должен овладеть в ходе изучения предмета, гражданина, преданного своему Отечеству.

При выборе предметного содержания, считаю, необходимо больше внимания уделять вопросам сохранения здоровья и обеспечения личной безопасности учащихся, особое внимание обращаю на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни, усвоение основных положений российского законодательства о семье, и необходимости сохранения репродуктивного здоровья.

Важным считаю в разделе «Основы обороны государства и воинская обязанность», наряду с изучением Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», дать наиболее полное представление о военной службе, обратить особое внимание на изучение вопросов, связанных с формированием патриотических и военно-патриотических качеств гражданина, любящего свое Отечество.

Считаю положительным, что в гимназии мы смогли организовать раздельный курс обучения. При изучении мальчиками раздела «Основы военной службы», девочки проходят курс по основам медицинских знаний и здорового образа жизни.

Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных уроках рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.