Утверждаю

Директор МАОУ ОЦ «Горностай»

И.Г. Путинцева

19.06.2017

КОДЕКС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МАОУ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики (далее – Кодекс) педагогических работников МАОУ ОЦ «Горностай» (далее – ОЦ), разработан на основании положений:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации,

а также на основе гуманистических идей выдающихся педагогов прошлого и современности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ОЦ, (далее - Педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения Педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета Педагогических работников;
- обеспечение единых норм поведения Педагогических работников.

1.4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения Педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности, самоконтроле Педагогических работников.

1.6. Кодекс распространяется на всех Педагогических работников ОЦ.

1.7. Соблюдение Педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

2. Принципы педагогической этики

Принципы педагогической этики — это наиболее общие содержательные ориентиры поведения Педагогических работников в целом.

2.1. *Принцип уважения*. Педагогический работник исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека. Педагогический

работник с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу и расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

2.2. *Принцип конфиденциальности*. Информация, полученная Педагогическим работником в процессе работы с учащимся или воспитанником на основе доверительных отношений, не подлежит разглашению. Психолого-педагогические данные учащихся и воспитанников должны рассматриваться конфиденциально. Демонстрируя конкретные случаи своей работы, Педагогический работник обеспечивает защиту достоинства и благополучия обучающегося.

2.3. *Принцип компетентности*:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в организации педагогической деятельности.

2.4. *Принцип ответственности*. Педагогический работник должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед учащимися и воспитанниками, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Если Педагогический работник приходит к заключению, что его действия не приведут к улучшению качества личности учащегося и воспитанника, он должен прекратить педагогическое вмешательство.

Педагогический работник должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести персональную ответственность за их решение.

2.5. *Принцип честности*. Педагогический работник должен осознавать границы личных и профессиональных возможностей, их объективную ограниченность.

3. Основные нормы и этические правила поведения Педагогических работников при выполнении трудовых обязанностей.

3.1. *Личность педагогического работника*

3.1.1.. Педагогический работник, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призван:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство учащихся и воспитанников, других участников образовательных отношений;

3.1.2. Педагогический работник несет моральную ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической деятельности - воспитания и обучения.

3.1.3. Педагогический работник требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.

3.1.4. Педагогический работник стремиться быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально - психологического климата.

3.1.5. Педагогический работник не допускает коррупционно - опасного поведения, подает пример честности, беспристрастности и справедливости.

3.1.6. Внешний вид Педагогического работника при выполнении трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

3.1.7. Педагогический работник соблюдает культуру речи, не допускает грубости, оскорбительных выражений или реплик.

3.2.. Взаимоотношения Педагогического работника и других участников образовательного процесса

3.2.1. Педагогический работник исходит из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2.2. Педагогический работник выбирает стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.2.3. Требовательность Педагогического работника к учащемуся и воспитаннику позитивна и обоснована.

3.2.4. Педагогический работник не теряет чувства меры и самообладания.

3.3.5. При оценке поведения и достижений учащихся и воспитанников Педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать учебную мотивацию.

3.3.6. Педагогический работник стремится быть беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам и воспитанникам; при оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.

3.3.7. Педагогический работник исключает действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

3.3.8. Педагогический работник проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию

3.3.9. Педагогический работник воздерживается от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении им трудовых обязанностей, а также избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету ОЦ.

3.3.10. Педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

3.3.11. Педагогический работник должен проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении со всеми участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

3.3.12. Взаимоотношения между Педагогическими работниками основываются на принципах партнерства и уважения. Педагогический работник поддерживает собственный авторитет и авторитет коллег.

3.3.13. Критика должна быть направлена на конструктивное решение проблемы или сложившейся ситуации.

3.3.14. Различные статусы Педагогических работников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

4. Ответственность за нарушение положений Кодекса

4.1. Нарушение Педагогическим работником положений настоящего Кодекса может быть рассмотрено комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОЦ.