Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Образовательный центр-гимназия № 6 « Горностай»

ПРИНЯТО решением кафедры общественных наук _____ Ивонин И.А. протокол № 1 от 30.08.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР _____ Мазур М.И. 31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по выбору «Решение экономических задач»
для среднего общего образования
срок освоения 2 года (10-11 классы)

Составители: Серебренникова И.А., учитель экономики,
Ивонин И.А., учитель истории и обществознания

г. Новосибирск
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Решение экономических задач» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («www.fgosreestr.ru»).

Учебный курс «Решение экономических задач» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный курс «Решение экономических задач» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии).

Цель реализации программы учебного курса «Решение экономических задач» - освоение ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации программы учебного курса «Решение экономических задач» являются:

-понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

-понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

-формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

-овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

-умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

-понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Место предмета в учебном плане

Класс	**Количество часов в неделю**	**Количество часов за год**
10	1	34
11	1	34
Итого часов: (за весь курс обучения)		68

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса «Решение экономических задач» являются:

1. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;

5. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

6. Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, стремления к достойной жизни для всех граждан страны;

7. Приобретения навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

Основные концепции экономики

1. Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
2. различать свободное и экономическое благо;
3. характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
4. выявлять факторы производства;
5. различать типы экономических систем.

Микроэкономика

6. Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
7. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
8. выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
9. различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
10. приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
11. выявлять виды ценных бумаг;
12. определять разницу между постоянными и переменными издержками;
13. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
14. приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
15. объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
16. решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения

экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Выпускник научится:

Макроэкономика

1. Приводить примеры влияния государства на экономику;
2. выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
3. приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
4. определять назначение различных видов налогов;
5. анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
6. выявлять сферы применения показателя ВВП;
7. приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
8. приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
9. различать факторы, влияющие на экономический рост;
10. приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
11. различать сферы применения различных форм денег;
12. определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
13. различать виды кредитов и сферу их использования;
14. решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
15. объяснять причины неравенства доходов;
16. различать меры государственной политики по снижению безработицы;
17. приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

18. Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
19. объяснять назначение международной торговли;
20. обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
21. приводить примеры глобализации мировой экономики;
22. анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
23. определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник получит возможность научиться:

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

3. Содержание учебного курса.

Основные концепции экономики, 2 часа

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов, 3 часа.

Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование, 3 часа

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения, 7 часов.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки совершенной конкуренции. Монополии, 6 часов.

Рынки факторов производства. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда, 6 часов.

Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы, 4 часа.

Государственная политика в области занятости. Профсоюзы, 3 часа.

11 класс

Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие, 4 часа.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы, 4 часа.

Деньги. Функции денег. Денежные агрегаты, 4 часа.

Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции, 5 часов.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства, 5 часов.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации, 6 часов.

Глобальные экономические проблемы, 3 часа.

Особенности современной экономики России, 3 часа.

4. Тематическое планирование.

10 класс

№ п /п	**Название раздела, темы**	**Всего часов**	**Из них:**				**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные, предметные)
			теоре-тичес-кие	контро льные	презента ции (сообще-ния)	само-стоя-тельная работа	
1.	Вводный урок. Основные концепции экономики	2	1	0	0	1	**Л** 1,2,4 **М** 1.1,2.1,2,6,3.1 **П** 1-5
2.	Семейный бюджет	3	1	1	0	1	**Л** 3,7 **М** 1.3,2.2,3.2,3.4,3.5 **П** 6,7,8
3.	Неравенство доходов и его последствия	3	1	0	1	1	**Л** 4,5 **М** 1.5,2.3,3.3 **П** 7,8
4.	Как работает рынок	7	2	1	2	2	**Л** 1,4 **М** 1.2,1.4,2.4,3.4,3.5 **П** 7,8,10
	Что такое фирма и						**Л** 2,5,7

5.	как она действует на рынке	6	1	1	2	2	**М** 1.6,2.5,3.4 **П** 9,10,12
6.	Рынки факторов производства	6	1	1	2	2	**Л** 3,7 **М** 1.6,2.3,3.1,3.2 **П** 13
7.	Занятость и безработица	4	1	0	1	2	**Л** 4,5,6 **М** 1.5,2.7,3.5 **П** 14,15
8.	Государственная политика в области занятости	3	1	1	1	0	**Л** 4,5,6 **М** 1.7,2.7,3.1,3.4 **П** 15,16
	всего	34	9	5	9	11	
Итого часов:		**34**					

Экономика, 11 класс

№ п /п	**Название раздела, темы**	**Всего часов**	**Из них:**				**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные, предметные)
			теоре-тичес-кие	контрольные	презентации (сообще-ния)	само-стоя-тельная работа	
1.	Основные макроэкономические показатели	4	1	1	1	1	**Л** 1,2,4 **М** 1.1,2.1,2,6,3.1 **П** 1,3,4,6
2.	Экономический цикл. Экономический рост	4	1	1	1	1	**Л** 3,7 **М** 1.3,2.2,3.2 **П** 1,3,9
3.	Денежное обращение	4	1	0	1	2	**Л** 4,5 **М** 1.5,2.3,3.3 **П** 10,11
4.	Банковская система	5	1	1	1	2	**Л** 1,4 **М** 1.2,1.4,2.4,3.4 **П** 12,13,14,15
5.	Роль государства в экономике	5	1	1	1	2	**Л** 2,5,7 **М** 1.6,2.5,3.4 **П** 1,4,5,16,17
6.	Международная экономика	6	2	0	2	2	**Л** 3,7 **М** 1.6,2.3,3.1,3.2 **П** 19,20
7.	Глобальные экономические проблемы	3	0	1	1	1	**Л** 4,5,6 **М** 1.5,2.7,3.5 **П** 18,21
8.	Особенности современной экономики России	3	1	1	1	0	**Л** 4,5,6 **М** 1.7,2.7,3.1,3.4 **П** 22,23
	всего	34	8	6	9	11	
Итого часов:		**34**					

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.
2. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х

книгах.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся):

1. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс.
2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. в 2-х т.
3. Огородников В.И., Брызгалова И.В. Экономическая теория. СибАГС.
4. Самуэльсон П. Экономика. Учебное пособие для ВУЗов.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Мультимедийный проектор, компьютер
3. Экран (или интерактивная доска)

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических материалов...

Оценочные процедуры. Решение экономических задач курс по выбору, 10 класс.							
Кл	**Вид контроля**	**Код планируемых предметных результатов**	**Код планируемых метапредметных результатов**	**Оценка достижения планируемых предметных результатов**			**Сроки проведения**
				инструментарий	**КИМы**	**критерии**	
10	Входной контроль «Основные концепции экономики»	1-5	1.1,2.1,2,6,3.1	Проверочная работа по материалам прошлого года	КИМ 1	1 задание – 1 балл 85% -100% - «5» 70%-84.99% - «4» 50%-69.99% - «3» Менее 50% - «2»	1 неделя сентября
	Текущий контроль «Семейный бюджет»	6-8	1.3,2.2,3.2	Контрольная работа 1	КИМ 2		1 неделя октября
	Текущий контроль «Как работает рынок»	7,8,10	1.2,1.4,2.4,3.4,3.5	Контрольная работа 2	КИМ 3		4 неделя декабря
	Текущий контроль «Что такое фирма и как она действует на рынке»	9,10,12	1.6,2.5,3.4	Контрольная работа 3	КИМ 4	1-4 задачи – 5 баллов; 85% -100% - «5» 70%-84.99% - «4» 50%-69.99% - «3» Менее 50% - «2»	2 неделя февраля
	Текущий контроль «Рынки факторов производства»	13	1.6,2.3,3.1,3.2	Итоговая контрольная работа 4	КИМ 5	1 задание – 1 балл 85% -100% - «5» 70%-84.99% - «4» 50%-69.99% - «3» Менее 50% - «2»	3неделя марта
	Промежуточный контроль « Государственная политика занятости»	15,16	1.7,2.7,3.1,3.4, 3.5	Контрольная работа 5	КИМ 6		3 неделя мая