муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирс
"Образовательный центр - гимназия № 6 "Горностай"
дошкольное отделение
--

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 7 от 23.04.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И. Г. Путинцева
Приказ № 34/ос
от 25.04.2016г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МАОУ ОЦ "ГОРНОСТАЙ"

Содержание Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5

Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 51

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 51

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.. 54

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов 54

2.2.2. Особенности разных видов культурных практик 66

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 66

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ……69

2.2.5. Взаимодействие с социальными организациями 71

2.2.6. Кадровые условия 72

2.2.7. Система психологической помощи в ДО 73

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 73

2.4. Программа организации работы в группе кратковременного пребывания для детей с нарушениями психического развития (ОВЗ) 81

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 86

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания 86

3.2. Распорядок и (или) режим дня 123

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДО.129

3.4. Особенности организации, развивающей 131

предметно-пространственной среды 131

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения (далее - ДО) МАОУ ОЦ «Горностай» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Устав МАОУ ОЦ «Горностай»
- другими нормативными актами.

Данная Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15); с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает социальный запрос родителей, индивидуальные особенности и интересы детей, приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также образовательных потребностей участников образовательных отношений. Формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Целью вариативной части образовательной Программы является поддержка инициативы и интересов ребенка в различных видах деятельности, в том числе через кружковую деятельность; на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок активно выбирает содержание своего образования, становиться его субъектом.

Задачи вариативной части:

- формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля, способствовать формированию духовно-нравственной творческой личности, с активной жизненной позицией;
- создание условий для формирования эмоциональной сферы, социальной компетентности дошкольника, становления основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни, расширения представлений о разумном поведении в опасных ситуациях;
- познавательное развитие ребёнка, развитие навыков начального технического конструирования, инженерного мышления, экспериментальной и

поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий;

- создание условий для развития детей через различные виды речевой деятельности и речевого творчества;
- творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и художественной деятельности;
- улучшение основных показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста посредством насыщения физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе спортивными и подвижными играми.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанников ДО и ориентирующая педагогов на их индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности периода детства.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с содержанием приоритетных направлений, представленных вариативной частью.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы формирования Программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования; становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательную часть образовательной Программы, обеспечивающую достижения воспитанниками от 2 до 7 лет физической и психологической готовности к школе, определяет общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства.

Программа основывается на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о Правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа ДО должна основываться на уважении к личности ребенка, к родителям, как к первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляют облик конкретного человека. Образование, включающее в себя создание условий, обеспечивающих благополучие и разностороннее развитие ребенка, должно учитывать эти индивидуальные особенности; педагогическому коллективу ДОУ следует гибко адаптироваться к потребностям и особенностям развития конкретных детей, осуществляя свою работу в диалоге с детьми и их родителями (законными представителями).

Программа также:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в формах работы адекватных возрасту детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- предполагает построение образовательного процесса с учетом интеграции содержания; основывается на комплексно-тематическом принципе;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В дошкольном отделении воспитываются и получают развитие дошкольники в возрасте от 1,5 до 7 лет. Основная масса воспитанников дошкольного отделения - это дети русской национальности.

Для детей от 1,5 до 3 лет функционируют 5 групп.

Для детей с нарушением развития предусмотрены группы компенсирующей направленности по коррекции нарушений речи детей (5 групп), 1 группа кратковременного пребывания для обеспечения социальной адаптации воспитанников и 17 общеразвивающих групп.

Программа реализовывается при помощи сетевых форм, которые обеспечивают воспитанникам освоение образовательной программы с применением ресурсов иных организаций, а именно музыкальной школы №15 и детской библиотеки № 38 им. Дмитриева.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей определены авторами общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не

только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление

поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но

если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в

процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее**.** Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические,

кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием условий нашего региона;
- является основой для развивающего управления дошкольным отделением образовательной Организации.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечение развития дошкольного отделения образовательной Организации в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Диагностика развития ребенка

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Промежуточные результаты освоения Программы по образовательным областям

Диагностика промежуточных результатов освоения Программы проводится педагогами ДО два раза в год (сентябрь, май), с использованием высоко формализованных и низко формализованных методов оценки.

Вторая группа раннего возраста

Образовательная область	Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Речевое развитие	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает

	движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и **т.**д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
Игровая деятельность	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Младшая группа

Образовательная область	Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация.

	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Конструктивно-модельная деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Игровая деятельность	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Средняя группа

Образовательная область	Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения

	предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят **че**ловеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки отрывки из сказок).
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их

	в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Конструктивно-модельная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Музыка. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими **де**тьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
Игровая деятельность	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Старшая группа

Образовательная область	Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Рисование. Умеет работать коллективно.

	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Музыка. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Развитие игровой деятельности	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от

	количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей

	природе).
Физическое развитие	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего

	за ним **в** ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Рисование.

	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Развитие игровой деятельности	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Требования к целевым ориентирам с учетом индивидуальных траекторий развития детей разрабатываются ежегодно педагогами ДО и отражаются в рабочих программах педагогов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты прописываются в адаптивных Программах для данного контингента детей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы представлены в рабочих программах педагогов и программах дополнительного образования и учитывают:

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также педагогов каждой конкретной группы;
- сложившиеся традиции группы.

Внутренняя оценка качества реализации Программы

Внутренняя оценка качества реализации Программы проводится членами коллектива образовательной Организации один раз в год (апрель – май). Предметом внутренней оценки качества образования являются условия:

- финансовые;
- материально-технические;
- кадровые;
- психолого-педагогические;
- развивающая предметно-пространственная среда

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия Программы требованиям ФГОС дошкольного образования	Фактические данные
Наличие основной общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/ отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/ отсутствие
	Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/ отсутствие
Структурные компоненты основной общеобразовательной программы	Наличие обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента основной общеобразовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основной общеобразовательной	да/нет

	формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основной общеобразовательной программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет
	программы в части,	

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о					

развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по					

	индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и					

	календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для развития у детей					

речевой деятельности	правильной речи (среднее значение по индикаторам).					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого					

физического развития детей	самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	**Показатели и индикаторы**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**	**Среднее**
1	Организация среды в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует возрасту детей					
3.	В ДО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4.	Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					

5.	Предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.	Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
7.	Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
8.	Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДО является полифункциональной					
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДО является вариативной					
12.	В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					

13.	Предметно-пространственная среда ДО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих

		требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%

	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	✓ Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	✓ Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	**Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО**	**Фактические данные**
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	**Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности**	**Ед.измерения**
1.	**Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ**	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%

1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	**Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования**	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	**Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования**	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет

3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	**Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования**	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	**Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования**	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

Внешняя оценка качества реализации Программы

Внешняя оценка качества реализации Программы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, проводится надзорными органами и общественными организациями в соответствии с установленными графиками контроля.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы», О.М.Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программы дошкольной подготовки по математике детей 3-7 лет, Л.Г. Петерсон;
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», Николаева С.Н.;
- Развитие речи детей, Ушакова О.С.;
- Программа «Подготовка к обучению грамоте», Ельцова О.М.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова;
- Программа «Золотые ключики: русское искусство, как средство воспитания ребенка-дошкольника», Глушкова А.Э., Похорукова А.В.;
- Народное искусство и детское творчество, Грибовская А.А.
- Программа «Основы механики и программирования», Бродникова М.А., Басюк Т.В., Вишнякова С.А.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативная часть:

- Формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля, обеспечивается через оригинальную систему развития экологических представлений, строящихся на принципе центрирования содержания работы на ребенке с широким использованием поисковых методов обучения и игровых действий, через познание своего «Я», своих жизненных потребностей ребенок постигает многообразие взаимоотношений природы и людей.

Работа по формированию духовно-нравственной творческой личности, с активной жизненной позицией организовывается на основе знакомства дошкольников с мировой и русской культурой и историей, через вовлечение детей в художественную и творческую деятельность.

- формирование эмоциональной сферы, социальной компетентности дошкольника, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, организовывается как работа по воспитанию осознанного отношения детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
- расширение представлений о разумном адекватном поведении в опасных ситуациях, происходит в ходе углубленного изучения действий детей в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть:

- познавательное развитие ребёнка, в том числе развитие навыков начального технического конструирования, инженерного мышления, экспериментальной и поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий.
- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества; развитие логического мышления, умения выстраивать простейшие алгоритмы.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть:

- Создание условий для развития детей через различные виды речевой деятельности и речевого творчества: речетворчество, риторику, театрально-игровую, логоритмическую и др. деятельность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть:

- творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной и художественной деятельности, а именно развития музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, в музыкально-игровой, художественной и декоративно-прикладной деятельности.

Работа строится через приобщение дошкольника к полноценной эллюциональной эстетической культуре, позволяющей ребенку взглянуть на мир глазами поэта, художника, музыканта, научиться сочинять и исполнять простейшие

художественные произведения, освоить художественные настроения общие для всех эстетических явлений.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная:

- улучшение основных показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста посредством насыщения физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе спортивными и подвижными играми.

Работа в данном направлении строится через организацию спортивных секций и кружков по интересам. Оздоровительная деятельность представлена системой мероприятий для поддержания здоровья детей и профилактики заболеваний, а так же приобщения детей к ЗОЖ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей реализовывается через различные виды деятельности детей с использованием разнообразных форм организации работы с детьми, наиболее адекватных для решения задач той или иной образовательной области; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы и используемые формы организации работы представлены следующим образом:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление

	рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Формы работы и виды деятельности по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение

	деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми

	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого

	Совместное пение	содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов. В качестве вариантов ее организации могут рассматриваться:

- самостоятельная деятельность детей при условии включенного или невключенного наблюдения педагогов и (или) родителей;
- наблюдение детей за взрослыми, являющимися носителями культурных образцов;
- включение детей и взрослых в деятельность друг друга в процессе организации режимных моментов;
- специальное обучение детей (непосредственно организованная образовательная деятельность педагога или совместная деятельность детей с родителями).

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты (процессы)	**Особенности организации**	**Образовательная деятельность**
Утренний прием Санитарно-гигиенические процедуры	Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики	сюрпризные моменты; планирование деятельности; чтение, слушание и обсуждение; использование художественного слова; наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; ситуативный диалог, разговор; рассказывание из опыта; артикуляционная игра; рассматривание книг, открыток, альбомов,

	идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.	иллюстраций, произведений художественного творчества; ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; действия по словесному указанию; работа с календарем; словесные игры; участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; создание речевой ситуации общения; участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
Подготовка к приему пищи и прием пищи	Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. **Основные принципы организации питания:** • адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; • сбалансированность рациона; • максимальное разнообразие блюд; • высокая технологическая и кулинарная обработка; • учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; действия по словесному указанию; поручения и задания, дежурства; презентация меню; сервировка стола; ознакомление с правилами этикета; самообслуживание; помощь взрослым; ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений;

	на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.	чтение потешек, загадок, речевок, поговорок, стихов;
Прогулка	Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкеток и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми	игровая деятельность; познавательная беседа; экскурсия, целевая прогулка; создание речевой ситуации общения; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

	воспитателю. Выходя на прогулке; прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей	использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, , целеустремленности; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; ситуативный разговор;

	прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.	
Закаливающие, оздоровительные процедуры	Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: • создание в ДО безопасной образовательной среды; осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; • использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.	комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур, утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

	Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. **Основные требования к организации закаливания**:	оздоровительный бег утренняя гимнастика; корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; использование музыки при проведении утренней гимнастики;

	создание позитивного эмоционального настроя; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды) соблюдение методики выбранного вида закаливания.	
Дневной сон	Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно	релаксационная игра; игровая, занимательная мотивация на отдых; использование музыки при подготовке ко сну; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; рассказ о пользе сна; беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

	продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается **благоприятными гигиеническими условиями его организации:** • отсутствие посторонних шумов; • спокойная деятельность перед сном; • проветренное помещение спальной комнаты; • минимум одежды на ребенке; • спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.	
Постепенный подъем	Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	разминка, «ленивая гимнастика»; использование музыки; проговаривание, чтение потешек; ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; игровые упражнения

2.2.2. Особенности разных видов культурных практик

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей их полноте организуется через партнёрские отношения взрослого с детьми, поддержку и развитие мотивации ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях гуманной педагогики. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы обуславливается особенностями взаимодействия с детьми:

- Личностно-порождающее взаимодействие (принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности). Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.
- Личностно-порождающее взаимодействие *(*формирование у ребенка различных позитивных качеств). Ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый, предоставляет ребенку право выбора того или действия, признает за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре.

Вторая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми;
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость,
- которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей. Основные положения ФГОС дошкольного

образования отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс как участников образовательных отношений

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДО и активному включению в образовательный процесс;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО и активное вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, направленный на физическое, психическое, социальное и интеллектуальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос, Интервьюирование. «Родительская почта».	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей	2 раза в год Постоянно ежегодно

	среды Оказание помощи в ремонтных работах	
В управлении ДО	Участие в работе Управляющего Совета ОЦ «Горностай» родительского комитета, Совета ДО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки), семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». Памятки. Консультации, семинары, конференции, распространение опыта семейного воспитания родительские собрания. Размещение информации на сайте ОУ.	По годовому плану Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, НОД и другой деятельности с детьми.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.2.5. Взаимодействие с социальными организациями

Дошкольное отделение расположено в научном центре крупного города, что обуславливает тесное взаимодействие с учреждениями науки и культуры и другими, а также с учебными, общественными и медицинскими организациями.

Целью взаимодействия является:

- обмен опытом;
- обогащение новыми педагогическими технологиями;
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

Для обеспечения оптимизации образовательного процесса установлено как краткосрочное (разовое), так и долгосрочное сотрудничество.

Партнеры для краткосрочного сотрудничества: НВВКИ, МАУ КЦСОН, музеи (Западно-Сибирской железной дороги, Солнца, музеи школ № 61, 190 и др.), почтовое отделение № 117, магазины, аптеки, ателье, автошкола, пожарная часть, отделение ГАИ Советского района, научно-исследовательские институты СО РАН, детская музыкальная школа № 15, Дворец молодежи «Юность», ГОК «Звезда», Дом культуры «Маяк», ДК «Академия», Дом ученых Академгородка, образовательные учреждения различного уровня и др.

В работе с ними используем следующие формы: экскурсии, познавательные беседы, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, посещение выставок, концертная деятельность, экспозиции детских работ и др.

Отношения с постоянными партнерами регламентируются договорами о сотрудничестве. К таким организациям можно отнести:

- детскую библиотеку № 38 им. Д.Ю. Дмитриева;
- Новосибирский Технопарк
- ГБОУ «Школа №444» г. Москва, дошкольное отделение

Для обеспечения медицинского контроля над здоровьем воспитанников ДО сотрудничает с детской поликлиникой и физкультурным диспансером.

2.2.6. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогами:

- воспитателями;
- учителями-логопедами;
- педагогами-психологами;
- учителем-дефектологом;
- инструкторами по физической культуре;
- музыкальными руководителями;
- старшими воспитателями;

  и учебно-вспомогательным персоналом:
- младшими воспитателями.

В целях успешной реализации Программы в ДО созданы условия для повышения профессиональной квалификации сотрудников.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДО.

При реализации Программы в рамках вариативной части возможно приглашение педагогов дополнительного образования.

2.2.7. Система психологической помощи в ДО

Психолого-педагогическую помощь участникам воспитательного процесса в ДО оказывают: педагог-психолог, врач-педиатр, учитель-логопед учреждения. Виды помощи при работе с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Виды помощи при работе с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Виды помощи при работе с педагогами:

- участие в медико-педагогическом совещании;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- участие в методической работе ДО;
- повышение психологической компетенции педагогов;
- оказание психологической помощи педагогам ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физиологических качеств ребенка, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и формирование основ базовой культуры личности – это ведущая цель воспитания и обучения детей в логопедических группах ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).

ОНР - общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР (I,II,III), фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) в разных возрастных группах детского сада с 4 до 7 лет.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Цель адаптированной Программы: развитие коммуникативной функции речи воспитанников логопедических групп.

Задачи:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и грамматически правильно оформленного высказывания;
- коррекция нарушений звукопроизношения: формирование речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков;

- подготовка к обучению грамоте;
- формирование психологической базы речи и проведение коррекционно-профилактических мероприятий с детьми раннего возраста.

Организация коррекционно-развивающей работы

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования определяется комплексной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Коррекционно-развивающая работа строится на основе Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Для коррекционно-развивающей работы в ДО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы. Кроме игр и пособий, соответствующих требованиям общеобразовательной программы, пространство групповой комнаты содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психо-речевых функций.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения на данном этапе:

- формирование понимания речи и лексико-грамматических средств родного языка;
- формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты речи, темпо-ритмическая сторона речи);
- развитие самостоятельной фразовой речи;

- подготовка к овладению навыками грамоты.

На первом году обучения у пятилетних детей с ОНР отмечаются трудности полноценного овладения учебным материалом фронтально, со всей группой по причине недостаточной сформированности психических процессов, органического поражения ЦНС.

Учитель-логопед делит группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития для проведения фронтального занятия.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию фонетико-фонематического восприятия, связной речи, лексико-грамматического строя, звуковой стороны речи:

- индивидуальные;
- индивидуально-подгрупповые
- фронтальные.

План логопедической работы в структуре данной программы полностью соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (2 год обучения)

Цель работы: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

- совершенствование фонетико-фонематического восприятия, знакомство со звукобуквенным анализом слов;
- автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков;
- подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование грамматического строя и связной речи (творческое рассказывание, составление рассказа по картине и серии сюжетных картин, закрепление умения пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами);
- развитие у детей вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками;
- автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков, совершенствование просодических компонентов.

Педагогу необходимо обладать четкими представлениями о степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка, его особенностях психического и моторного развития, важных для полноценного преодоления недоразвития речи, о сохранных компонентах языка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования речевого развития ребенка.

Планирование логопедической работы в подготовительной группе полностью соответствует тематическому плану образовательной программы детского сада.

Ожидаемые результаты логопедической работы с детьми

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение

по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной общеобразовательной программы.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами ДО в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов медицинского учреждения. Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной общеобразовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Промежуточные результаты освоения адаптированной Программы (1-й год обучения):

- уровень импрессивной речи соответствует возрастной норме;
- отмечается значительное улучшение оформления звуковой стороны речи;
- усваивает слоговую структуру двух-трех сложных слов, использует в самостоятельной речи, пользуется средствами выразительности речи;
- чаще использует в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеет элементами пересказа, навыками диалогической и монологической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.

Промежуточные результаты освоения адаптированной Программы (2-ой год обучения):

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи предложно – падежные конструкции;
- правильно применять в речи основные лексико-грамматические категории, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- владеть выразительно оформленной грамотной речью, осуществлять самоконтроль за собственной речью;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко-слогового анализа и синтеза, что во многом определяет готовность ребенка к школьному обучению.

Взаимодействие специалистов ДО
в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Специалисты ДО, осуществляющие работу с детьми коррекционной группы, оказывают им квалифицированную помощь в освоении Программы. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей во всех образовательных областях.

Учитель-логопед

Речевое развитие	Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация; формирование фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза; формирование слоговой структуры слов; обогащение словаря; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи
Познавательное развитие	развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное); развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация); развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук и графо-моторных навыков
Социально-коммуникативное развитие	формирование двигательных умений и навыков (общефизических, мелких, артикуляционных); развитие представлений о своем здоровье, средствах его укрепления. освоение представлений о себе и о своем месте в обществе, формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Воспитатель	
Речевое развитие	формирование пассивного и активного словаря; приобщение к словесному искусству; развитие активной речи детей в различных видах деятельности, литературной речи, практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта; развитие интеллектуальных и личностных качеств. воспитание любви к родному языку через устное народное творчество (потешки, скороговорки, сказки, загадки).
Познавательное развитие	формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;

	развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира
Социально-коммуникативное развитие	формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, общей культуры, качеств, обеспечивающих социальную успешность воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности; воспитание трудолюбия; обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами формирование культурно – гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и средствах и его здоровье

Инструктор по физической культуре	
Физическое развитие	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; развитие основных движений детей; развитие умения координировать речь с движениями, работать над общими речевыми навыками; разносторонне физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности, закаливание.
Познавательное развитие	формирование пространственных и временных представлений; расширять кругозор детей в процессе двигательной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, организованность, инициативность, самостоятельность; формировать умение соблюдать и объяснять правила игры; развитие морально-волевых качеств личности, умения управлять своей эмоциональной сферой.

Музыкальный руководитель	
Физическое развитие	развивать координацию движений, пластику, грациозность, учить двигаться свободно, ритмично, самостоятельно
Познавательное развитие	развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти; воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям различных жанров, расширять музыкальные впечатления.
Социально-коммуникативное развитие	вызывать у детей желание пробовать себя в разных ролях; предоставлять возможность детям выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;

	воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.
Художественно-эстетическое развитие	развивать мелодический, тембровый, звуко-высотный и динамический слух; совершенствовать работу над дыханием, артикуляцией, дикцией;

Педагог-психолог	
Познавательное развитие	развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение; развивать интеллектуальную сферу ребенка, мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления.
Социально-коммуникативное развитие	вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты поведения и характера; снимать тревожность при негативном настрое на занятие; проводить игровую коррекцию по развитию эмоциональной сферы; помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к ДО; развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе; обеспечивать психологическую готовность детей к школьному обучению; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей детей.

Методическая работа и формы взаимодействия

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом. В ДО практикуются следующие формы совместной работы специалистов:

- обследование детей;
- планирование и проведение занятий с различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом;
- проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, анкетирования;
- проведение интегрированных занятий и совместных праздников;

- оказание консультативной помощи специалистам;
- взаимный просмотр занятий специалистами ДОУ и анализ коррекционной работы.

Взаимодействие с родителями

Усилия педагогов будут эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи

Цель совместной работы: формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей детей. Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;
- помочь родителям повысить грамотность в области развивающей и коррекционной педагогики;
- активизировать участие родителей в реализации программы ДО с учетом ФГОС;
- совместно с родителями приобщать детей к уважению семейных ценностей (традиции, праздники, преемственность поколений).

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности по реализации ООП осуществляется через:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДО;
- совместную деятельность всех участников образовательного процесса по реализации задач Программы.

2.4. Программа организации работы в группе кратковременного пребывания для детей с нарушениями психического развития (ОВЗ)

Содержание Программы по развитию детей 4-7 лет с ОВЗ обеспечивает социализацию и коммуникацию детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, а также особенностей здоровья.

Содержание Программы по данному разделу предполагает комплексное исследование фонда коммуникативных умений и навыков, а также познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой социально-коммуникативного развития, выстраивание педагогического процесса. Рассчитано на решение программных образовательных задач в совместной деятельности, ориентировано на социализацию и развитие социально-коммуникативных умений и навыков дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Предполагает построение образовательно-воспитательного процесса в игровой форме.

При отборе содержания и методических приемов работы обязательно учитываются индивидуальные особенности детей: тяжесть речевых, интеллектуальных нарушений, своеобразие эмоционально-личностного развития.

Цели и задачи работы с детьми с ОВЗ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольником с ОВЗ периода детства, развитие его социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие общения и продуктивного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- поддержание положительного эмоционального состояния каждого ребенка;
- формирование готовности детей к совместной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания, становления самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, обществе и природе, формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ:

- действует по словесной инструкции;
- развиты навыки произвольного контроля за поведением и деятельностью;
- ребенок устанавливает контакт, способствует совместной деятельности; ребенок адекватно реагирует на одобрение и поощрение, есть стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость;
- ребенок адекватно реагирует на замечания и требования;
- дошкольник в состоянии сосредоточиться на задании, самостоятельно выполнить задание (собрать пазл, собрать пирамидку, нарисовать определенную фигуру), отмечаются навыки самоконтроля; понимает свои успехи и неудачи;
- у дошкольника развито умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику;
- ребенок умеет приветствовать взрослых и детей и прощаться с ними, обращается к детям и взрослым по имени;
- эмоционально-волевая сфера достаточно развита: общий фон настроения – адекватный, уравновешенный, положительный, доброжелательный; эмоции отчетливо выражены, адекватны, проявляются спонтанно; умеет проявлять сочувствие, симпатию;
- дошкольник испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, ведущий мотив – личностный;
- ребенком усвоены элементарные представления о социуме, об окружающем мире;
- ребенок узнает себя, своих близких, педагогов на фотографиях;
- пытается подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображать животных;
- проявляет интерес к совместным играм, упражнениям, занятиям со сверстниками;

• сформированы основные социально-коммуникативные навыки и умения; ребенок понимает и воспринимает речь взрослого и сверстника; в самостоятельной речи свободно использует словосочетания и простые нераспространенные предложения; пользуется невербальными средствами общения;

• развиты социально-коммуникативные отношения в системе: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый; ребенку доступны элементарные средства вербального и невербального межличностного взаимодействия;

• проявляются предпосылки формирования партнерских взаимоотношений.

Система оценки результатов освоения программы

Оценка строится на анализе реального поведения ребенка в ходе психолого-педагогической диагностики. Результаты педагог получает из наблюдений за ребенком в естественной среде. Выполнение специальных заданий, то есть тестовая оценка результатов освоения программы не приемлема.

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей путем создания диагностических ситуаций. Для диагностики применяются карты наблюдений, диагностические листы, которые позволяют фиксировать динамику и намечать перспективы развития каждого ребенка в процессе коммуникации, игровой и познавательной деятельности.

В процессе диагностики выявляются показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на привычную ситуацию/на изменение привычной ситуации;

• реакция на неодобрение/неудачи

• эмоциональное состояние во время образовательной/воспитательной деятельности

• понимание речи/инструкции;

• наличие и стойкость интереса к заданию, работоспособность;

• темп деятельности; • особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

Диагностика опирается на принцип динамического изучения. Важнейшим диагностическим принципом является принцип качественного анализа результатов обследования. Качественный анализ включает в себя особенности отношения ребенка к заданию, способы ориентировки в условиях задания, понимание и осознание инструкции, способность действовать в соответствии с определенным образцом, особенности программирования деятельности, способы решения задачи, особенности операционального компонента деятельности, умение контролировать себя, оценивать результат, характер сотрудничества со взрослым (обучаемость). Применение критериально ориентированных методик позволяет определить уровень психического развития каждого ребенка. Диагностические задания следует подбирать с учетом возраста обследуемого ребенка, ведущей деятельности, онтогенетических закономерностей становления психических функций.

Содержание образовательной деятельности

Работа с дошкольниками с ОВЗ предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, дефектолога и воспитателя.

Образовательная деятельность в группе детей с ОВЗ осуществляется в ходе:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах;
- фронтальных занятий;
- взаимодействия в детско-родительских группах;
- организации праздников, экскурсий, конкурсов.

Содержание педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития

Основная задача педагогической работы – создание условий для развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Приоритет отдается социально-коммуникативной области. Формирование коммуникативных навыков предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование эмоциональных контактов со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- социализация, коммуникация, развитие общения;
- нравственное воспитание;
- формирование и воспитание личности ребенка (ребенок в семье и сообществе);
- формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

При решении задач социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ важно:

- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;

- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы;
- пробуждать и закреплять желание к совместным играм и упражнения, постепенно расширяя диапазон совместной со взрослым и сверстниками деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;
- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.
- упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
- понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т. п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее;
- объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом;
- побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.;
- учить имитировать элементарные артикуляционные движения;
- побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;
- учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;
- организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия — построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.
- использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;
- учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию

Основная цель – включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений – осуществляется:

- путем привлечения внимания детей друг к другу в повседневной жизни, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях: гигиенические навыки (туалет, мытье рук), приведение в порядок своей одежды, своего внешнего вида. Формы деятельности – беседа, ролевая игра в парикмахерскую. Проводится ежедневно, кроме того в режимные моменты. Например, в процессе ролевой игры в парикмахерскую показать, зачем мы пользуемся услугами парикмахера, ножницами, расческой, мылом…
- в процессе игр, упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих: предложить типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения, например, пользование общественным транспортом, правила

безопасного движения, домашняя аптечка, пользование электроприборами, поведение в общественных местах, сведения об опасных предметах или явлениях. Формы деятельности – дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, викторины, беседы; 20мин в неделю. Например, формирование уважения к труду окружающих взрослых, расширение представлений об окружающем мире проводить через знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- в процессе хозяйственно-бытового труда: организация практической деятельности для формирования навыков самообслуживания, ознакомление с трудом взрослых, обучение умению называть трудовые действия, профессии, обучение уходу за растениями, животными, ручному труду, изготовление коллективных работ. Формы деятельности – беседы, поручения, дежурства, игры, беседы; 20 мин в неделю, в режимные моменты ежедневно. Например, после игр или занятий учить, что каждая вещь, каждая игрушка живет на своем месте, именно туда ее и нужно вернуть после окончания работы с ней.

Формы организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Работа с родителями осуществляется следующим образом:

- анкетирование;
- информирование через памятки, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые; письменные), оформление паспорта группы, информационные стенды, создание библиотеки для родителей, фотовыставки;
- присутствие родителя во время адаптации ребенка в группе, на прогулке;
- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания

Дошкольное отделение состоит из трех отдельно стоящих зданий находящихся по адресам:

- Иванова, 44;
- Шатурская; 4;
- Гнесиных, 12;

Каждое здание имеет прилегающую территорию. Площадь территории по Иванова, 44 составляет 11463,2 м², по Гнесиных, 12 – 5631,1 м², по Шатурской, 4 – 6142,0 м².

Все здания ДО расположены в зеленой зоне микрорайона «Щ», окружены жилыми зданиями и лесными насаждениями вдали от промышленных объектов.

Каждое здание имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории каждого здания имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разметка для ознакомления дошкольников с ПДД, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона. В зимний период территория оборудуется снежными постройками. Здание корпуса, расположенного по адресу Иванова, 44 – двухэтажное. В нем имеется три выхода общего пользования, пять групповых, три служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 12 групповых помещений с приемной. 11 групп имеют отдельные спальни.

В здании оборудованы помещения различного назначения. Помещения для медицинских работников:

• процедурный кабинет – 1 • медицинская комната – 1

• приемная изолятора (палата) – 1 Помещения для организации питания воспитанников и работников:

• кухня с раздаточной – 1 • цех овощной – 1

• цех первичной обработки овощей – 1 • кладовая сухих продуктов – 1 • кладовая овощей – 1

• помещение холодильных шкафов – 1 • мясо-рыбный цех – 1 • холодильный цех – 1 • горячий цех – 1

• моечная кухонной посуды – 1 • раздаточная – 1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: • гладильная – 1 • приемная белья – 1 • стиральная – 1

• тепловой пункт – 1

• вентиляционная камера – 1 • хозяйственная кладовая – 1 • кладовая белья – 1 • санузлы – 2 • электрощитовая –1

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: • кабинет логопеда – 2 • кабинет психолога – 1

Объекты физической культуры и спорта: • Спортивный зал – 1 • Музыкальный зал – 1

На территории находится 12 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и частично теневыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Здание корпуса, расположенного по адресу Гнесиных, 12 – двухэтажное. В нем имеется один выход общего пользования, два групповых, два служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 6 групповых помещений с приемной. 4 группы имеют отдельные спальни.

В здании оборудованы помещения различного назначения. Помещения для медицинских работников:

- процедурный кабинет – 1
- медицинская комната – 1
- приемная изолятора (палата) – 1 Помещения для организации питания воспитанников и работников:
- кухня с раздаточной – 1 •

цех овощной – 1 • склад

сухих продуктов – 1

- кладовая овощей – 1
- горячий цех – 1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- гладильная, хозяйственная кладовая – 1 • стиральная – 1 •

тепловой пункт – 1

- хозяйственная кладовая – 1
- санузлы – 2 •

электрощитовая – 1

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет логопеда – 1

Объекты физической культуры и спорта:

- Спортивно-музыкальный зал – 1

Объекты для проведения методической работы:

- методический кабинет – 1

На территории находится 6 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теневыми навесами.

Здание корпуса, расположенного по адресу Шатурская, 4 – трёхэтажное, имеется подвал. В здании один выход общего пользования, два групповых, один служебный и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 15 групповых помещений с приемной. 14 групп имеют отдельные спальни.

В здании оборудованы помещения различного назначения.

Помещения для медицинских работников:

- процедурный кабинет – 1
- медицинская комната – 1
- приемная изолятора (палата) – 2

Помещения для организации питания воспитанников и работников:

- кухня с раздаточной – 1
- цех овощной – 1
- цех первичной обработки овощей – 1
- кладовая сухих продуктов – 1
- кладовая овощей – 1

- мясо-рыбный цех – 1
- холодильный цех – 1
- горячий цех – 1
- моечная кухонной посуды – 1
- раздаточная – 1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- кладовая белья, гладильная – 1
- приемная белья – 1
- стиральная – 1
- тепловой пункт – 1
- вентиляционная камера – 1
- хозяйственная кладовая – 1
- санузлы – 5
- электрощитовая – 1

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет логопеда – 1
- кабинет психолога - 1

Объекты физической культуры и спорта:

- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 1

Объекты для проведения методической работы:

- зал для заседаний – 1

На территории находится 15 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теневыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Помещение	Вид деятельности, процесс,	Участники	Оснащение
Музыкально- физкультурный зал (Гнесиных, 12)	Праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность. Утренняя гимнастика. Спортивные праздники и развлечения, досуги. Мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных групп, родители.	Музыкальные инструменты: аккордеон синтезатор магнитофон музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: металлофоны, цитры, дудочки, свистульки кастаньеты, маракасы, трещотки, погремушки, румба, барабан, ложки деревянные, ритмические палочки, бубны колокольчики, бубенчики, музыкальные молоточки, треугольники, тарелки музыкальные игрушки: лесенка, звуковая книжка Игрушки-самоделки не озвученные: пианино балалайка гармошка звуковые картинки Игрушки озвученные: музыкальный молоточек волчок погремушка парная шкатулка игрушка с фиксированной мелодией (орган, шкатулка)

			Учебно-наглядный материал: портреты композиторов демонстрационные картины нотный стан Настольные музыкально-дидактические игры Атрибуты и костюмы Аудио и фонотека Оборудование зала: ширмы двух размеров мольберт часы настенные станок (для проведения хореографических занятий) стульчики детские игрушки гимнастическая стенка с набором досок и лесенок, доска ребристая (250х20х6.8 см) скамейки гимнастические трех размеров (высота 25,30,40 см, длина 2,5-3 м) дуги для подлезания (высота 40,50,60 см) бревно для перелезания (диаметр 20 см) стойка баскетбольная; щиты, мишени съемные; движущаяся мишень; сетка волейбольная; мячи волейбольные; маты гимнастические 1,8х1,2 мостик-качалка; мешочки с песком (140-200, 400г) медицинболы (1 и 2 кг) мячи резиновые трех размеров диаметр 6-8, 10-12, 20-25 см) надувные мячи воздушные шары палки гимнастические двух размеров (длин 75-80, 300 см) флажки разноцветные ленты цветные (50-60 см)

			гимнастические ленты на палочке (длина 115-120 см) обручи круглые (диаметр 55-65 см, 100 см) обручи плоские (диаметр 40 см) скакалка (длина 120-150, 300 см) шнур длинный (15-20 м) веревка толстая (диаметр 1,5-3см) погремушки, кубики цветные пластмассовые (5,10 см), гантели пластмассовые, мостик, батут, эстафетные палочки, корзина для метания в горизонтальную цель, мягкие модули, бубен, музыкальный центр, гимнастический снаряд для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, гимнастический мат), кубы полые (40х40 см, 20х20 см), колокольчики, секундомер, рулетка, ростометр, диск «Здоровье», набор игр в бадминтон, следовая дорожка (для ног), мелкие предметы, палочки, шарики, камешки, платочки (для профилактики плоскостопия), шипованные мячи, балансир, полусферы деревянные, полусферы пластмассовые с шипами, коврик массажный «Доброе утро», скакалки плетёные, ящик для спрыгивания,

			напольное покрытие (мягкое) «Орто», гимнастический мяч, кольцеброс, мяч утяжеленный (медицинбол), набор для баскетбола, мишени для метания настенные, мишени для метания подвесные, гантели пластмассовые, обручи деревянные, обручи пластмассовые, палатка складная, модуль опорный многофункциональный, модуль «Балка» большая, модуль «Пластина», модуль «Цилиндр», арка, мат складной, маски для п/игр, мяч для волейбола, карточки-схемы с изображением исходного положения и выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, игрушки лампа бактерицидная. для занятий на свежем воздухе: набор для тенниса и бадминтона велосипеды двух и трехколесные самокаты лыжи санки санки-ледянки клюшки с шайбами и мячами
Физкультурные залы (Иванова, 44, Шатурская 4)	Утренняя гимнастика Спортивные праздники и развлечения, досуги, мероприятия для родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп дети всех возрастных групп, родители	гимнастическая стенка с набором досок и лесенок доска ребристая (250х20х6.8 см) скамейки гимнастические трех размеров (высота 25,30,40 см, длина 2,5-3 м) дуги для подлезания (высота 40,50,60 см) бревно для перелезания (диаметр 20 см)

			стойка баскетбольная; щиты, мишени съемные; движущаяся мишень; сетка волейбольная; мячи волейбольные; маты гимнастические 1,8х1,2 мостик-качалка; мешочки с песком (140-200, 400г) медицинболы (1 и 2 кг) мячи резиновые трех размеров диаметр 6-8, 10-12, 20-25 см) надувные мячи воздушные шары палки гимнастические двух размеров (длин 75-80, 300 см) флажки разноцветные ленты цветные (50-60 см) гимнастические ленты на палочке (длина 115-120 см) обручи круглые (диаметр 55-65 см, 100 см) обручи плоские (диаметр 40 см) скакалка (длина 120-150, 300 см) шнур длинный (15-20м) веревка толстая (диаметр 1,5-3см) погремушки, кубики цветные пластмассовые (5,10 см), гантели пластмассовые, мостик, батут, эстафетные палочки, корзина для метания в горизонтальную цель, мягкие модули, бубен, музыкальный центр, гимнастический снаряд для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, гимнастический мат), кубы полые (40х40 см, 20х20 см), колокольчики, секундомер,

			рулетка, ростометр, диск «Здоровье», набор игр в бадминтон, следовая дорожка (для ног), мелкие предметы, палочки, шарики, камешки, платочки (для профилактики плоскостопия), шипованные мячи, балансир, полусферы деревянные, полусферы пластмассовые с шипами, коврик массажный «Доброе утро», скакалки плетёные, ящик для спрыгивания, напольное покрытие (мягкое) «Орто», гимнастический мяч, кольцеброс, мяч утяжеленный (медицинбол), набор для баскетбола, мишени для метания настенные, мишени для метания подвесные, гантели пластмассовые, обручи деревянные, обручи пластмассовые, палатка складная, модуль опорный многофункциональный, модуль «Балка» большая, модуль «Пластина», модуль «Цилиндр», арка, мат складной, маски для п/игр, мяч для волейбола, карточки-схемы с изображением исходного положения и выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов

			движений, игрушки лампа бактерицидная. для занятий на свежем воздухе: набор для тенниса и бадминтона велосипеды двух и трехколесные самокаты лыжи санки санки-ледянки клюшки с шайбами и мячами
Музыкальные залы (Иванова, 44, Шатурская, 4)	Праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность, мероприятия для родителей	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп дети всех возрастных групп, родители	Музыкальные инструменты: аккордеон синтезатор магнитофон музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: металлофоны, цитры, дудочки, свистульки кастаньеты, маракасы, трещотки, погремушки, румба, барабан, ложки деревянные, ритмические палочки, бубны колокольчики, бубенчики, музыкальные молоточки, треугольники, тарелки музыкальные игрушки: лесенка, звуковая книжка Игрушки-самоделки не озвученные: пианино балалайка гармошка звуковые картинки Игрушки озвученные:

			музыкальный молоточек волчок погремушка парная шкатулка игрушка с фиксированной мелодией (орган, шкатулка) Учебно-наглядный материал: портреты композиторов демонстрационные картины нотный стан настольные музыкально-дидактические игры Атрибуты и костюмы Аудио и фонотека Оборудование зала: ширмы двух размеров мольберт часы настенные зеркальная стена станок (для проведения хореографических занятий) стульчики детские игрушки.
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-	Дети, педагоги	**Оборудование центров развития детей в групповых помещениях** **Физическое развитие детей** Младший возраст: ♦ игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.); ♦ дорожки с различным покрытием (размер 200х35 см); ♦ коврик со следочками для рук и для ног; ♦ корзинка для метания в горизонтальную цель; ♦ мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см); ♦ мячи надувные (диаметр 30-40 см); ♦ мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г); ♦ мельница-вертушка; ♦ султанчики; ♦ ленты цветные (50—60 см); ♦ флажки цветные;

	географических представлений Сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность при отсутствии спален – дневной сон		♦ платочки цветные; ♦ колокольчики; ♦ кубики пластмассовые цветные; ♦ погремушки; ♦ пластмассовые кегли и шары; ♦ гантели пластмассовые; ♦ надувные шарики; ♦ шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см); ♦ палки гимнастические (75—80 см); ♦ обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см; ♦ обручи плоские диаметром 40 см; ♦ бревно надувное или мягкий модуль; ♦ ребристая доска; ♦ палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия; ♦ ножные массажеры; ♦ ручные массажеры; ♦ шнур длинный (5 м); ♦ качалки; ♦ велосипеды трехколесные; ♦ лестница горизонтальная (длина 1,5 м, поперечные перекладины диаметром 2-2,5 см на расстоянии 18—20 см); лесенка-горка (100х60 см); ♦ бубен; ♦ нагрудные знаки с изображением животных и птиц. Средний возраст: то же, что и в младшем возрасте, а также: ♦ мячи резиновые (диаметр 10—12 см); ♦ длинный (15—20 м); ♦ кольцеброс; ♦ велосипед двухколесный; ♦ «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики); ♦ лыжи, санки (для занятий на воздухе). Старший возраст: то же, что и в средней группе, а также:

			♦ набивные мячи (масса 1 кг); ♦ скакалки (длина 120—150 см); ♦ скакалки (длина 300 см); ♦ палки гимнастические (300 см); ♦ серсо; ♦ баскетбольная корзина; ♦ самокаты; ♦ клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе; ♦ наборы для тенниса и бадминтона; ♦ дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта); ♦ палатка, рюкзаки детские, план-схема, компас. **Речевое развитие детей** Младший возраст Оснащение: ♦ фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала; ♦ серии предметных картин и картинок, сюжетные картины; ♦ наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин); ♦ произведения детской художественной литературы; ♦ книжки-игрушки из клеенки, картона; ♦ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.; ♦ предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори); ♦ буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори); ♦ настольно-печатные игры; ♦ предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров); ♦ мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.; ♦ народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки). Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются:

			♦ иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон); ♦ «Подвижный алфавит» (материал Монтессори); ♦ интуитивное чтение (материал Монтессори); ♦ карточки по дням недели, частям суток, временам года; ♦ серия сюжетных картин; ♦ книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами. Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ материал Монтессори: чтение с предметами из окружающей среды, книжечки без трудностей и с трудностями при чтении, черный алфавит, домино букв, разные виды алфавитов; ♦ кубики-азбука; ♦ звуковые карты-схемы; ♦ кроссворды, ребусы, головоломки; ♦ энциклопедии ♦ магнитная доска с буквами; **Познавательное развитие детей** Младший возраст Оснащение: ♦ водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60х80х10 см); ♦ разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); ♦ чистый просеянный песок среднего размера; ♦ специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.); ♦ прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.); ♦ натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); аквариум с водными обитателями; ♦ комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония

			вечноцветущая, бальзамин, колеусы); муляжи овощей и фруктов; ♦ мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.; ♦ картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых; ♦ календарь природы; ♦ настольно-печатные и дидактические игры; ♦ цветная глина, цветное тесто; ♦ игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами; ♦ мыльные пузыри; ♦ трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка; ♦ тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов; ♦ материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр. Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ клетка или вольера, кормушка, поилка, купальница, жердочки, крупнозернистый песок для птиц; ♦ комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, традесканция, аспарагус, бегония-реке,); ♦ материал для игр-экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром. Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ лупа школьная, детские микроскопы; ♦ рефлектор для освещения аквариума и согревания воды; ♦ градусник водяной; ♦ пресс для засушивания растений; ♦ комнатные растения (комнатный виноград, примула, кринум, пеларгония, роза, цикломен, хлорофитум, камнеломка)

			♦ муляжи грибов; ♦ гербарий; ♦ коллекция минералов, хлопка, насекомых; ♦ макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты; ♦ детские энциклопедии о животном и растительном мире; ♦ материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.). **Конструирование** Младший возраст Оснащение: ♦ ковровое покрытие; ♦ крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей; ♦ крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин); ♦ крупный пластмассовый строитель; ♦ конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.); ♦ крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см; ♦ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.; ♦ деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски; ♦ альбом с образцами конструирования; ♦ мелкие игрушки для обыгрывания; ♦ оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.

			Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.); ♦ конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом». Старший возраст К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»; ♦ мелкие конструкторы; ♦ металлический конструктор-механик №1,2; ♦ проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; ♦ полоски бумаги, картона, ковролина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; ♦ заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок. **Художественно-эстетическое развитие детей** Младший возраст Рисование и аппликация: ♦ мольберт; ♦ стенд для детских работ; ♦ стена творчества (состоит из 4-5 секций с разными основами: 1 - линолеум; 2 - зеркало или оргстекло; 3 - грифельная доска; 4 - магнитная доска с набором фигур; 5 — разделена на квадраты, по углам которых закреплены короткие шурупы с декоративной шляпкой для плетения узоров); ♦ карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке; ♦ кисти мягкие круглые (№ 11-12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани; ♦ штампы, трафареты внешние и внутренние; ♦ розетки для красок и клея; ♦ цветная бумага и подносы для бумаги; ♦ бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;

			♦ доски для рисования фломастером, маркером. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков; ♦ ножницы; ♦ раскраски, книжки-самоделки по сказкам; ♦ народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда; ♦ альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям; ♦ природный материал. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ клей ПВА для рисования на бумаге, ткани; ♦ ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации; ♦ предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др); ♦ наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши; ♦ бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.); ♦ кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10); ♦ наглядный материал: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; ♦ диапозитивы. Оборудование для лепки Младший возраст ♦ глина, цветное тесто (пат); ♦ доски для лепки; ♦ пластмассовое ведро для глины; ♦ стенд для детских работ. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ скульптура декоративная и малая пластика; ♦ наглядный материал: иллюстрации, предметы. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ стеки деревянные и пластмассовые;

			♦ пластилин; ♦ иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной; ♦ лепная подставка. **Оборудование для самостоятельной музыкальной деятельности** Младший возраст: ♦ детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.); ♦ игрушки-самоделки не озвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.); ♦ игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки); ♦ музыкально-дидактические игры. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино; ♦ игрушки-самоделки не озвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая; ♦ игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки; ♦ магнитофон с аудиокассетами; ♦ караоке. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилл или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны; ♦ игрушки-самоделки не озвученные: лесенка 5-7-ступенчатая; ♦ игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды. **Оборудование для театрализованной деятельности**

			Младший возраст ♦ настольные и напольные ширмы; ♦ плоскостные фигурки персонажей сказок; ♦ декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.); ♦ куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек; ♦ атрибуты для игр-драматизаций (макеты); ♦ мягкие модули; ♦ театр картинок с фланелеграфом; ♦ ковролинограф; ♦ магнитная доска; ♦ костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц; ♦ зонтики большие и маленькие; ♦ контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.); ♦ большое настенное зеркало. К оборудованию группы среднего возраста добавляются: ♦ теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах; ♦ театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный; ♦ театр народных игрушек; ♦ костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски. К оборудованию группы старшего возраста добавляются: ♦ ложковый, магнитный, пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры; ♦ куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков; ♦ материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.). **Социально-коммуникативное развитие детей** Младший возраст ♦ куклы-младенцы (мальчики и девочки); ♦ куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов; ♦ машины грузовые, легковые;

			♦ постельные принадлежности для кровати и коляски; ♦ набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник); ♦ набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды); ♦ кроватки-люльки среднего и крупного размеров; ♦ принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); ♦ посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.); ♦ элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.); ♦ атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина); ♦ предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера; ♦ предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные; ♦ куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие); ♦ наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и не озвученные, средних размеров из разных материалов; ♦ наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера; ♦ короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.); ♦ санки и качели для кукол среднего размера; ♦ набор «Маленький доктор»; ♦ наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и не озвученные, мелких и средних размеров из разных материалов; ♦ игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров;

			♦ фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса); ♦ игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера); ♦ условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка); ♦ игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом). Средний возраст К оборудованию группы младшего возраста добавляются: ♦ мясорубка детская; ♦ парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; ♦ стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор); ♦ туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — игрушечные, ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок); сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов; ♦ халаты (пелерины) для продавца, парикмахера, врача, медсестры; ♦ мебель среднего и мелкого размера; ♦ пылесос, стиральная машина, миксер, детская швейная машинка; ♦ игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон); ♦ руль со звуковым эффектом; ♦ автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты;

			♦ куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.; ♦ светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.). Старший возраст ♦ набор солдатиков; ♦ фотоаппарат; ♦ часы разных конструкций; ♦ технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход; ♦ светофор со световым эффектом; ♦ игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.; ♦ набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения; ♦ сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага для писем; ♦ набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.; ♦ наборы «Моряки», «Военные»; ♦ набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.
Спальня	Дневной сон, гимнастика после сна	Дети, педагоги	Кровати
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями, самообслуживание	Дети, родители, педагоги	Шкафчики для одежды, Информационные стенды
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи, профилактические	Медицинские работники	аппарат Рота бикс лампа бактерицидная

	мероприятия, медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)		медицинские лотки носилки мягкие ростомер медицинский стол медицинский шкаф медицинский кушетка водонагреватель вертикальный 100л «Redber» холодильник «Апшерон» кровать детская стол 1-тумбовый стул взрослый стул детский б/у шкаф для документов (закрытый) медицинская сумка-холодильник для перевозки биологических материалов лампа настольная
Педагогический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методическая подготовка к деятельности с детьми	Педагоги ДОУ	методическая литература наглядные пособия демонстрационные материалы материалы по обобщению педагогического опыта материалы методических мероприятий
Логопедический кабинет	Осуществление работы по коррекции речи детей, консультирование родителей по вопросам коррекции речевых нарушений у детей, работа по взаимодействию с педагогами ДОУ по	Учитель-логопед, дети, родители, педагоги	зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения; зеркала для индивидуальной работы (6 шт.); шкафы для хранения пособий; столы для детей; стулья детские; стол, стулья для работы логопеда с документацией. логопедические зонды, шпатели разрезная азбука кассы букв индивидуальные

	вопросам коррекции речи воспитанников.		учебно-методические пособия настольные игры, игрушки, конструкторы мольберт часы песочные часы настенные метроном аудиокомплекс магнитофон секундомер настольная лампа **Материал логопедического кабинета представлен по разделам.** **Развитие сенсомоторных процессов:** ♦ материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики. **Звукопроизношение:** 1. постановка звуков: ♦ свистульки; ♦ губные гармошки; ♦ воздушные шары; ♦ надувные игрушки; ♦ шпатели, зонды, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт; ♦ артикуляционные профили; ♦ карточки с приемами постановки звуков. 2. автоматизация звуков: ♦ игрушки, картинки; ♦ стихи, игры, альбомы; ♦ чистоговорки, рассказы, карточки; 3. дифференциация звуков: ♦ игрушки, картинки, стихи; ♦ чистоговорки, пословицы; ♦ рассказы, игры, альбомы; ♦ карточки. **Лексика:** ♦ картинки, игрушки на лексические темы;

			♦ стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы. **Связная речь:** ♦ картинки предметные и сюжетные; ♦ серии картин; ♦ книги, альбомы, стихи, рассказы. **Подготовка к обучению грамоте:** ♦ графическое письмо; ♦ кассы букв; ♦ звуковая линейка; ♦ кассы букв настенные; ♦ азбуки, буквари; ♦ звуковые картинки; ♦ звуковые схемы; ♦ игры. **Грамматика:** ♦ наглядный материал, игры, пособие Г.Н.Каше. **Развитие речемыслительной деятельности:** ♦ игры, тесты, картинки; ♦ материал для обследования; ♦ альбомы, схемы, рисунки; ♦ речемыслительные тренажеры. **Обследование речи:** ♦ альбомы для обследования; ♦ шпатели; ♦ зеркала; ♦ игрушки, картинки, игры (на классификацию понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т.д.). **Логопедические игры:** ♦ на развитие слухового внимания; ♦ на развитие речевого слуха; ♦ на развитие физиологического дыхания; ♦ на развитие речевого дыхания; ♦ на развитие голоса. **Материал по коррекции дизартрии:** (пособия и материл с ламинированным покрытием)

			♦ зонды Новиковой; ♦ стерильные салфетки; ♦ кушетка для пассивной и активной дыхательной и артикуляционной гимнастики; ♦ комплекс упражнений; ♦ картинки-образы для артикуляционных, мимических упражнений; ♦ пипетки для активизации мышц мягкого неба; ♦ пособия для развития дыхания (кораблики, снежинки, соломинки, полые трубочки и т.д.); ♦ трубочки, леденцы, палочки разного диаметра для тренировки губных мышц; ♦ обеззараживающая смесь для зондов (100 г медицинского спирта, 100 г спиртового настоя календулы, 100 г спиртового настоя пустырника, 100 г спиртового настоя эвкалипта, 100 г борного спирта, 30 г 10%-ного йода). **Материал для работы с родителями (советы, рекомендации, ширмы, методическая литература)**
Сенсорная комната	Проведение развивающих занятий с детьми, консультирование родителей, работа по взаимодействию с педагогами ДОУ по развитию воспитанников.	Педагог-психолог, педагоги, родители, дети	Сухой бассейн, комплект сенсорный уголок, ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», набор эфирных масел, ортопедическая дорожка, световой столик мультиколор для рисования песком (напольный), флуоресцентная фиберооптическая картина «Детский мир», настольный модуль «Объемные тела и зеркала», настольный модуль «Сравнение цветов», панно «Кривое зеркало», безопасное настенное зеркало с ультрафиолетовой подсветкой, сухой дождь, водопад-стена – 2 шт, интерактивная акустическая панель «Скорость», подвесной светящийся шар, солнцезащитные системы, массажные мячи, аудиотека.
Холлы ДО	Проведение мероприятий с детьми, размещение информационных материалов для родителей	Педагоги, дети, родители	Информационные стенды, выставки детских работ, передвижные и постоянные экспозиции
Участки для прогулок	Организация	Педагоги, дети	Теневой навес, песочницы, малые формы, выносной материал

	наблюдений, труда детей, подвижные и самостоятельные игры детей, творческая деятельность детей, спортивные игры		(игрушки, оборудование для спортивных и подвижных игр, трудовой деятельности детей).
Спортивная площадка	Занятия физической культурой, спортивные игры и развлечения	Инструктор по физической культуре, дети, педагоги	Щиты баскетбольные, футбольные ворота, столбы для волейбольной сетки, теннисный стол. Гимнастический бум, стенка для лазания, лабиринты, выносной спортивный инвентарь.

Наличие технических средств обучения (ТСО) в ДО

- Видеокамера
- DVD
- Компьютеры
- Ноутбуки
- Принтеры, сканеры, копировальный аппарат
- Интерактивные доски
- Интерактивный стол
- Документ камера
- Система интерактивного тестирования
- Музыкальные центры
- Магнитофоны
- Проекторы
- Система интерактивного тестирования

Наличие технических средств обучения (ТСО) в ДО

- Видеокамера
- DVD
- Компьютеры
- Ноутбуки
- Принтеры, сканеры, копировальный аппарат
- Интерактивные доски
- Интерактивный стол
- Документ камера
- Система интерактивного тестирования
- Музыкальные центры
- Магнитофоны
- Проекторы
- Система интерактивного тестирования

Оснащение педагогического процесса методической литературой, дидактическими пособиями

Линии развития	Технологии и методики
Физическое развитие Задачи: - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	1. «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной 2. «Школа мяча» Н.И. Николаевой. 3. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 6. Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 7. Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004. 8. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации М.: Изд.дом «Воспитание дошкольника», 2008. 9. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-6лет» М.: ТЦ «Сфера», 2005. 10. Кузнецов В.С. «Физические упражнения и подвижные игры» М.: «Энас», 2005. 11. Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» М.: ТЦ «Сфера», 2006. 12. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. 13.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2011. 14. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010. 15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010 16. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только С.-П.: Детство-пресс 2010. 17. «Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста» М. «Школьная книга» 2007. 18. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2006. 19. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 20. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для школьников С.-П.: Детство-пресс 2010
Познавательное развитие Задачи: - развитие у детей познавательных интересов; - интеллектуальное развитие детей.	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Пономараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 3.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 4.Денисова Д., Дорожин Ю., рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-Синтез» 2010г. 5.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
6. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для малышей» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
7. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.
9. Ушакова О.С. «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана-граф», 2008.
10. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
11. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы 2-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
15. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
16. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая Средняя Старшая Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
20. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста С.-П.: Детство-пресс 2010.
21. Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду С.-П.: Детство-пресс 2010.
22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
24. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
25. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
26. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
27. Развивающие занятия с детьми 4-5 ле. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
28. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.
29. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.
30. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

	31. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Весна. Насекомые. Перелетные птицы М.: Скрипторий, 2004. 32. Скоролупова О.А. Транспорт. Наземный. Водный. Воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста М.: Скрипторий, 2009. 33. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка С.-П.: Речь 2006. 34. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков М.: «Эксмо», 2009. 35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам "Домашние животные" и "Дикие животные средней полосы России" М.: Скрипторий, 2006. 36. Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику М.: «Эксмо», 2009. 37. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками М.: «Эксмо», 2009. 38. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 5-6 лет М: Астрель 2008. 39. Шорыгина Т,А. Беседы о домашних и декоративных птицах М.: ТЦ «Сфера».2009. 40. Потапова Татьяна. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008. 41. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 6-7 лет М: Астрель 2008. 42. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2008. 43. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 44. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2010. 45. Косокова Н. В некотором царстве… Викторины для детей 4–6 лет Новосибирск: Умные вопросы 2009. 46. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009. 47. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации М.: ТЦ «Сфера», 2009. 48. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 49. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Грибы". Развитие логического мышления и речи у детей М.: «Гном и Д», 2008. 50. Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. 51. Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 52. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 53. Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей М.: «Гном и Д», 2008. 54. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей М.: «Гном и Д», 2009. 55. Паникова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2010. 56. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Волгоград: Учитель 2009.
	57. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6

58.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
59.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
60.Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
61Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А.Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред.Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007.
62.Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007.
63.Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.
64.Евтюкова Татьяна. Умные вопросы. Викторины для дошкольников. Новосибирск: Умница 2008
65.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
66.Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
67.Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2005-2011.
68. Серия «Расскажите детям о …». Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2011.

Социально-коммуникативное развитие Задачи: - освоение первоначальных представлений социального характера; - включение детей в систему социальных отношений.	1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 8. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 9. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 10. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 14.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 15.Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ».-М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. 16. Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ».-М.: Мозайка-синтез, 2007-2010. 17. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 18.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 19.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 20.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 21.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 22.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 23.Зеленова Н.Г. Я - ребенок, и я имею право М.: Скрипторий, 2004. 24.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: Скрипторий, 2007. 25.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.:

	Скрипторий, 2004. 26.Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет М.: ТЦ «Сфера» 2010. 27.Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведенииМ.: ТЦ «Сфера» 2010. 28.Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка М.: ТЦ «Сфера», 2010. 13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников М.: Скрипторий, 2008. 29.Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста С.-П.: Детство-пресс 2010. 30.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 31.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет М.: ТЦ «Сфера», 2010.
Художественно-эстетическое развитие Задачи: - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; - удовлетворение потребности детей в самовыражении. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.	1.Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 2.Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. : Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 4.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 5.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010. 6.Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 7.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. 9.Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. 10.Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). 11.Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. 12.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. 13.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 14.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. 15.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 16.Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 18.Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 19.Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.:

20. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.
21.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
22. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
24. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
25. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
26. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
27.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
28. Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
29. Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.
30. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
31.Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

Речевое развитие Задачи: - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг	1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010. 4.Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. 5.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 6.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 8.Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 9.Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. 10.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 11.Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010. 12.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г 13.Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011. 14. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозайка-синтез» 2005-2010. 15.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. 16.Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. 17.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 18.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 19.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 20.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 21.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

3.2. Распорядок и (или) режим дня

Организация режима пребывания детей в ДО осуществляется на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304-13,
- основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим работы дошкольного отделения:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы – 12 часов;
- режим работы групп дошкольного отделения – с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность взрослого и детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей групп, с учетом особенностей Программ дополнительного образования дошкольников, с учетом сезонности, времени года, длительности светового дня и т.п.

Режим дня дошкольного отделения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Режим дня в холодный период года						
Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедические группы	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.40	9.50-12.20	9.50-12.30	10.35-12.40	10.50-12.45	10.50-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.40	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры по интересам, прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.35-17.30	15.40-17.30	15.35-17.50	15.30-18.00	15.35-18.10	15.35-18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.10	18.00-18.20	18.10-18.30	18.10-18.30
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня в летний период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Логопедические группы	Подготовительная группа
Приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.15	8.40-9.15	8.40-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	9.15-11.40	9.15-11.50	9.15-12.00	9.15-12.10	9.15-12. 20	9.15-12.30
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.25-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры по интересам, прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.35-17.30	15.40-17.30	15.35-17.50	15.30-18.00	15.35-18.10	15.35-18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.50-18.10	18.00-18.20	18.10-18.30	18.10-18.30
Игры, прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Конструктор НОД для детей от 1,5 лет до поступления в школу

<table>
<tr><td colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</td><td>1,5–3года</td><td>3–4года</td><td>4–5лет</td><td>5–6лет</td><td>От 6 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальная продолжительность непрерывной НОД, мин</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Максимальный объем НОД в день, мин.</td><td>1 половина дня</td><td>10</td><td>30</td><td>30</td><td>45</td><td>90</td></tr>
<tr><td>2 половина дня</td><td>10</td><td colspan="2">Не допускается</td><td>После дневного сна</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="2">Минимальные перерывы между НОД, мин</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проведение физкультминуток</td><td>Не указано</td><td colspan="4">Проводятся в середине НОД статического характера, между НОД</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дополнительные условия</td><td>Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в первую половину дня, допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки</td><td colspan="2">Не указано</td><td colspan="2">Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в первую половину дня</td></tr>
</table>

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи (обучение грамоте)	--	--	--	1 раз в неделю (в логопедической группе)	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	--	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть					
Конструктивно-модельная деятельность	--	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
По выбору воспитателя	--	--	1 раз в неделю	2 раза в неделю (в логопедической группе 1	

				раз в неделю)	
ИТОГО	10 занятий в	11 занятий в	12 занятий в	15 занятий в	15 занятий в

	неделю	неделю	неделю	неделю	неделю

Ежедневно во всех группах образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- дежурства;
- прогулки.

Ежедневно во всех группах самостоятельная деятельность детей:

- игра, в том числе подвижная;
- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДО

Культурно-досуговая деятельность представлена в виде развлечений детей, которые организуются с периодичностью два-четыре раза в месяц (одно из них спортивной направленности), тематика развлечений определяется педагогом каждой группы, индивидуально из ходя из интересов детей и как правило перекликается с темами комплексно-тематического планирования.

Одной из форм культурно-досуговой деятельности являются праздники, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Месяц	**Праздники**	**Участники**
Сентябрь	Праздник: ««День знаний», «Вот и лето пролетело»	Дети старшего возраста Все возрастные группы
Октябрь	Праздник: « Здравствуй осень золотая»	Все возрастные группы
Ноябрь	Праздник «День матери»	Средние, старшие, подготовительные группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все возрастные группы
Январь	Рождественские колядки	Все возрастные группы
Февраль	Праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»	Средние, старшие, подготовительные группы
Март	Праздник «Лучше мамы нет на свете»	Все возрастные группы
Апрель	Праздник «Весна - красна»	Все возрастные группы

Май	Праздник: «День Великой Победы!» Праздник «Выпускной бал»	Старшие, подготовительные группы Подготовительные группы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, территории прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При организации предметно-пространственной среды. Организация стремится к обеспечению ее трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, содержательной насыщенности.

Предметно-пространственная среда изменяется постоянно, в том числе с учетом комплексно-тематического планирования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,

вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контакта. В связи с этим планировка помещений такова: каждый может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Принцип активности. Ребёнок и взрослый в детском саду являются творцами своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в детском саду интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Принцип стабильности динамичности развивающей среды. В проекте пространственной развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определённые многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.д.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого. Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым их функциональную активность. Окружение дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления, дает стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем, экологических представлений, знакомству с разными «языками» (движений, музыки, графики, красок, поэзии, символов и т. д.).

Принцип сочетания привычки и неординарных элементов в эстетической организации среды. Постижение детьми категории эстетического начинается с познания своеобразного языка искусства. Поэтому в интерьере используются не громоздкие классические произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, абстрактные или полу абстрактные скульптуры, дающие ребёнку представление об основах графического языка и о различных культурах.

Принцип открытости – закрытости. Представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;
- открытость культуре в её прогрессивных проявлениях;
- открытость обществу. Особым правом участия в жизни дошкольного учреждении пользуются родители;
- открытость своего «Я» собственного мира.

С одной стороны открытость системы дает возможность проникновению лучших образцов человеческой культуры (искусство и предметов декоративно-прикладного творчества), а с другой стороны организация среды основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно–прикладных промыслах с фольклорными элементами исторически связанных с данным районом. Все это способствует формированию представлений о Малой Родине и патриотических чувств.

Принцип учёта половых и возрастных различий детей. Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонность в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

ДО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Система развивающей предметной среды

Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека, CDтека – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы; Повышение профессионального уровня педагогов; Аттестация педагогов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врача-педиатра, старшей медсестры: Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями,

	педагогами.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; организация выставок для педагогов и родителей; оказания педагогам консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей; развития творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности. В зале проводятся родительские собрания, конкурсы ДОУ, педагогические советы, общие собрания коллектива.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, адаптационной гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов для укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, развития способности к восприятию и передаче движений.
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: - коррекционная занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Кабинет логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями, педагогами, населением микрорайона. Материалы, направленные на развитие психических процессов, речи детей; коррекцию всех сторон речи ребенка (звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, развитие фонематических дифференцировок).
Групповые помещения	Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, направить работу на обеспечение «зоны ближайшего развития» ребенка. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

	В качестве таких центров развития выступают: • уголок для ролевых игр; • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • уголок для игр с песком; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей.
Коридоры ДО	Картинная галерея, фотогалерея, выставки детских работ, информационные стенды, мини-музеи
Зеленая зона участка	Предназначена для проведения прогулок, разнообразной игровой деятельности, проведения физкультурных досугов, спортивных и народных праздников, развития двигательной сферы каждого ребенка, для самостоятельной деятельности. У каждой группы своя оборудованная площадка, и отдельная спортивная площадка