«Школа навыков для детей XXI века»

ИРИНА ГЕРМАНОВНА ПУТИНЦЕВА
директор МАОУ ОЦ «Горностай»,
Почетный работник общего образования РФ,
депутат Совета депутатов города Новосибирска

Soft Skills и Digital Skills

«Как научить людей Soft Skills и Digital Skills учителям, которые сами ими не обладают? Ответ очевиден — начинать с себя. Я не был бы столь оптимистичен. Не все так просто. Выучивший язык «со словарем» никогда не сможет научить беглому разговорному. Особенно в условиях, когда рядом на этом языке болтают без умолку..»

Герман Греф

Герман Греф об образовании

- Образование — самая непростая сфера, так как требует очень тонкого подхода. Единого ответа на вопрос «Как?» не существует
- Мы переходим от школ знаний к школе навыков — это ключевая трансформация
- Вопрос «Зачем?» связан с мотивацией. Научить невозможно, можно научиться — за этим стоит мотивация
- Кто? Проблема подбора учителей — это гигантская сложность

«Финская школа: своими глазами»

Онлайн книга «Нормальные люди» ,
Александр Мурашов

Финские школьники изучают не предметы, а явления. Математика, история и прочая школьная классика никуда не делась, но уроков в традиционном понимании теперь действительно нет. Их место заняли «разделы» (units): в течение шести недель школьники изучают определенную тему с помощью разных дисциплин.

Вопросы ученикам не задаются — они должны придумать их сами. А учитель помогает им прийти к собственным заключениям. **Для финской школы именно в этом основа всего образовательного процесса.** Школьные коридоры и стенки классов увешаны рисунками и табличками с нашими «запросами»: «Кто мы?», «Как это устроено?», «Как происходят изменения?».

Учителя и ученики общаются на равных: дети могут называть взрослых по имени, свободно с ними советоваться и перешучиваться.

«Восемь дней с Шалвой Амонашвили»

Онлайн книга «Другая школа» ,
Александр Мурашов

Изучив классическую литературу, Амонашвили пришёл к выводу, что тот самый фундамент и могущество всех великих педагогов — это вера. Не обязательно религиозная, а вера как таковая: например, в ребёнка и в то, что он может воспитываться без принуждения и насилия.

«Вера — это предчувствие знания, перетягивание завтрашнего дня на сегодняшний. Когда я с помощью веры посмотрел на педагогическую реальность, то увидел, что всё, кроме классики, — это насилие над тем, кого мы называем молодым поколением. И ещё я увидел, что этот авторитарный подход — очень дешёвый. Надо всего лишь иметь ремень и демонстрировать над ребёнком власть: отметок, учителей, свою родительскую власть.»

Шалва Амонашвили

Вехи развития ОЦ «Горностай»

Сентябрь 1992

Открытие школы № 204

2001

Становимся гимназией № 6 «Горностай»

2007

Начал работу Управляющий совет

2011

Вхождение в в проект «Управление качеством»

2013

Создание «Образовательного центра»: присоединение школы № 163

2016

ОЦ «Горностай» становится «Школой гуманной педагогики»

1998

Статус школы с у глубленным изу чением английс кого языка

2006, 2008

Победа в проекте «Образование»

2010

Открытие спецклассов

2013-2016

Вхождение в ТОП-500 школ России

2016

Создание «Холдинга»: присоединение двух ДОУ.

Образование от года до студенческой жизни

Командная работа

Артпространство, медиаконцепция

Личностное развитие педагога

Ресурсный класс, спорткласс

Мультипроектное управление

Гуманная педагогика

Примеры выдающихся людей

Эффективная коммуникация

Результаты перехода к компетенциям

Гуманная педагогика (модель)

Дети

Уроки гуманной педагогики, телемост

Гуманная педагогика

Родители

«Умка» (сотрудничество), инициативы родителей младшей школы, педсовет «Этика педагогических отношений», родительский «университет»

Гуманные отношения

Учителя

Повышение квалификации (дистанционно), общероссийские международные чтения, семинары в Новосибирске, летняя школа, клуб гуманной педагогики, книги по гуманной педагогике, мастерская по гум. педагогике, конкурс «Учитель от Бога»

Гуманная среда

Медиаобразование

Результат:

Культурно-образованный

медиаграмотный

выпускник

Арт-пространство

- Наличие богатого опыта построения **«школьных сообществ»** в российской педагогике
- Опора на принципы **«школьных сообществ»** в педагогических идеях А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, С.Т.Шацкого, П.Н. Иванова
- Кафедры – **«школьные сообщества»** объединенные по формально-профессиональному признаку

Осознание необходимости в межкафедральном обмене опытом

Рождение идеи педагогического совета в формате «похода в гости»

- ***Управленческая цель***: **понимание функционирования кафедральных систем способствует налаживанию горизонтальных связей**, что позволяет отдать на межкафедральный уровень решение определенного круга задач.
- ***Методическая цель***: **практическое изучение методик преподавания различных учебных дисциплин помогает формировать общую педагогическую копилку**. Кроме того, появляется возможность создания междисциплинарных учебных планов и программ, что приведет к комплексному изучению предметов и явлений.
- *Психологическая цель*: **создание конструктивных коллегиальных отношений** способствует улучшению психологического климата учреждения.

"Мы в этом будущем находимся уже сейчас, господа, welcome to the future! Мы будем очень серьезно отставать, если мы не изменим общественную концепцию нашего подхода к тому, что происходит в мире"

Герман Греф

Каждое утро в Африке просыпается газель. Она знает, что должна бежать быстрее льва, чтобы остаться в живых.

Каждое утро просыпается лев. Он знает, что должен догнать самую медленную газель, чтобы не умереть от голода.

Кем бы вы ни были – газелью или львом, вы должны помнить, что как только взойдет солнце, вам придется бежать.

Африканская притча

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Путинцева Ирина Германовна
e-mail: putincevaig@gornostay.com
Тел./факс: 8 (383)306-33-45