

Заявка
на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и
иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений,
реализующих инновационные проекты и программы, региональными
инновационными площадками Новосибирской области

Направление	Сетевые формы реализации образовательных программ организациями общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных, научных, медицинских и иных организаций, в том числе по ступеням обучения.
1. Сведения об организации-заявителе	
1. Полное наименование организации-заявителя	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска №6 "Центр Горностаи"
2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя	<p>Учредителем Гимназии является муниципальное образование город Новосибирск (далее – город Новосибирск).</p> <p>В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Гимназии осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). Главное управление образования мэрии города Новосибирска (далее – Управление) осуществляет функции и полномочия учредителя Гимназии в соответствии с правовыми актами мэрии.</p> <p>Главное управление образования Мэрии г. Новосибирска, Новосибирская обл., 630099, г. Новосибирск, пр-т Красный, д. 34</p>
3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя	630117 г.Новосибирск, ул.Вяземского, 4, ИНН: 5408132404
4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя	Путинцева Ирина Германовна
5. Телефон, факс организации-заявителя	(т.)383-306-33-45, 306-35-47

6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет	электронная почта: gimnasium@gornostay.com сайт: gornostay.com
7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8330 от 19 ноября 2013 г., выдана Министерством Образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. ОГРН 1025493656960 Распорядительный документ лицензирующего органа о выдаче лицензии - приказ от 14 ноября 2010 г., №1196_Л
8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав)	Основная деятельность организации - образовательная. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по г. Новосибирску зарегистрирован Устав в новой редакции в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и на основании распоряжения мэрии города Новосибирска от 25.05.2010 № 8279-р «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска гимназии № 6 «Горностай» путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 6 «Горностай». Устав утвержден на основании постановления мэрии города Новосибирска от 17.05.2013 № 4713 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска гимназии № 6 «Горностай» .
2. Сведения о проекте организации-заявителя	
1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел	Школьный Технопарк "Инженерная среда"

<p>официального сайта организации-заявителя в сети Интернет</p>	<p>http://gornostay.com/?page_id=9024</p>
<p>2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности внедрения информационных и телекоммуникационных технологий на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; • стимулирование отечественных разработок в сфере информационных и телекоммуникационных технологий; • подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий; • повышение готовности населения и бизнеса к возможностям информационного общества, в том числе обучение использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий. • обеспечение технологической независимости Российской Федерации в отрасли информационных и телекоммуникационных технологий; • разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации; • Повышение качества освоения образовательных программ (основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования и профессиональных

	<p>образовательных программ) независимо от форм получения образования и мест нахождения обучающихся за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы. • Формирование информационной среды системы дополнительного профессионального образования для поддержки профессионального развития педагогов.
<p>3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные мастерские как средство профессиональной ориентации; • Геймификация как средство мотивации и воспитания учащихся; • Совместное ведение учебного процесса силами студентов и педагогов; • Повышение квалификации с помощью площадок дистанционного образования как зарубежного, так и собственного производства; • Стандарты инженерного образования CDIO • Сетевое взаимодействие разных субъектов образовательного процесса.
<p>4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>В рамках Школьного Технопарка мы готовим инженера — человека, способного непосредственно изменять окружающий мир. Основным организующим процессом должна выступить проектная деятельность, реализуя</p>

	<p>которую школьник осознает свои квалификационные дефициты и стремится ликвидировать их в рамках общеобразовательной или специализированной программы. Проектная деятельность должна быть разнообразна, чтобы за время обучения в школе у учеников была возможность познакомиться с ролью разных инженеров актуальных специальностей. Мы полагаем, что наиболее востребованными в 21 веке будут специалисты в области информационных технологий, мехатроники, и приборостроения — именно в этих областях школьникам необходимо получать практический опыт. При этом подобный подход оказывает влияние разной степени на большинство школьных предметов, формируя к каждому из них утилитарный запрос.</p>
<p>5. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет)</p>	<p>5 лет</p>
<p>6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта</p>	<p>Измеримые показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты ГИА, ЕГЭ • число участников конференций и общественных мероприятий различного уровня как среди учащихся, так и среди педагогов проекта. • спортивные достижения • портфолио школьных работ • количество трудоустроенных подростков • количество выпускников, поступивших на инженерные специальности ведущих вузов региона и России • студентов, включенных в образовательный процесс в качестве педагогов • количество проведенных игр, мастерских и других мероприятий образовательного характера

	<ul style="list-style-type: none"> • публикации в СМИ
<p>7. Эффективность проекта</p>	
<p>2.7.1 ожидаемые эффекты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание отлаженной системы инженерного образования от школьной скамьи до востребованного рабочего места; • изменение мировоззрения учителей в сторону инновационного образования; • приобретение и тиражирование педагогического опыта в области исследовательской деятельности и введения в инженерное образование посредством организации многообразия проектной деятельности. <p>Воздействие эффектов на образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний учащихся по основным школьным предметам; • дополнение образовательных областей общего образования новыми знаниями; • поворот вектора школьного обучения к личностно значимым для большинства учащихся областям; • стимулирование учебно-исследовательской активности учащихся; • повышение мотивации к обучению, достижениям; • более осознанный выбор профессии или формирование продуктивной сферы интересов; <p>воспитательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> • движение к возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; • формирование у школьника готовности и привычки к творческой деятельности; • повышение собственной самооценки и статуса в глазах сверстников,

	<p>педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление самодисциплины, развитие самоорганизованности и самоконтроля школьников, формирование навыков содержательного проведения досуга; • формирование у детей практических навыков здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. <p>Внедрение нового образовательного подхода окажет существенное влияние на содержание учебного плана - см. Приложение 2.</p>
<p>2.7.2. основные подходы к оценке эффективности проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование; 2. Мониторинг публикаций в сми и интернете; 3. Результаты проектной деятельности в форме отделимых артефактов; 4. Внешняя экспертная оценка со стороны технологических компаний.
<p>8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики школ готовятся к взрослой жизни; • Родители получают основания для анализа и выбора будущего для своего ребенка; • Преподаватели школы развиваются сами и совершенствуют свой педагогический инструментарий; • Студенты глубже погружаются в предметную область учатся учить и управлять; • Вузы получают качественных абитуриентов; • Технологические компании мотивированных на развитие работников.
<p>9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций)</p>	<p>Центр занятости населения Советского района - софинансирование программы</p>

	<p>трудоустройства несовершеннолетних ; Новосибирский государственный университет как источник студентов и преподавателей, задействованных в сетевом образовании; Академпark как источник отраслевых экспертов и технологической инфраструктуры; Сибирский инжиниринговый инкубатор как оператор сетевого взаимодействия разных организаций и ведомств.</p>
<p>10. Ресурсное обеспечение проекта</p>	
<p>1. нормативное правовое обеспечение проекта</p>	<p>Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации на основе распоряжения от 20 октября 2010 г. N 1815-р "О Государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России (Государственный образовательный стандарт) «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» создана во исполнение поручений Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 17 мая 2011 г. № ВП-П16-3168 (пункт 15) и от 27 мая 2011 г. № ВП-П13-</p>

	3511.
2. финансовое обеспечение проекта	Реализация проекта предполагает софинансирование из нескольких источников: бюджетные средства школы, внебюджетные средства, целевые гранты, НГУ (Топ-100), пожертвования технологических компаний Технопарка
11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1)	<p>Самым значимым условием успешного обучения является постоянно мотивирующий фактор — заниматься нужно увлеченно, азартно, осознанно. Средствами для этого служат:</p> <p>Спортивный вызов. Регулярное участие в профильных соревнованиях городского, регионального, российского и международного уровня.</p> <p>Игровой вызов. Погружение учеников в цикл дидактических ролевых игр формирует новые горизонтальные связи между учениками, знакомит с разными позициями, создает отношение “я учусь, чтобы выигрывать”.</p> <p>Профессиональный вызов. ИТ-мастерские как комплексная проверка на профессиональное соответствие..</p> <p>Внутренний вызов. “Я сам обустроиваю свое образовательное пространство и становлюсь его хозяином”.</p> <p>Алгоритм реализации этих вызовов представлен в Приложении № 1 “Дорожная карта”</p>
12. Основные риски проекта и пути их минимизации.	<p>Риск. Нехватка квалифицированных кадров на местах</p> <p>Причина. Возрастной провал в рядах педагогов-предметников и большая их загруженность; Отставание педагогов, выросших в индустриальной среде, от информационного поколения;</p> <p>Решение. Работа центра специализированной профпереподготовки педагогов. В качестве преподавателей мы предлагаем привлекать студентов, подготавливаемых в рамках дополнительного</p>

	<p>вузовского образования</p> <p>Риск Отрицательная реакция среды (родители, педагогический коллектив) на внедрение специфических элементов программы инженерного класса</p> <p>Причина Отсутствие информации от педагогов и в СМИ о преимуществах изучения новых дисциплин и внедрения новых подходов; большая загруженность школьников</p> <p>Решение Проведение предварительных презентаций для родителей учащихся и педагогов; предоставление исчерпывающей информации о новых элементах программы, методических материалов; участие родителей в презентационных мероприятиях, защите проектов.</p> <p>Риск Непонимание (недостаточное понимание) педагогами концепции инженерных классов</p> <p>Причина Отсутствие в открытом доступе однозначной информации по данному вопросу</p> <p>Решение Проведение семинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации для педагогов школ, участие в профильных конференциях и посещение других инновационных площадок в России и за рубежом,</p>
<p>3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет</p>	<p>2013-2014 г. «Формирование универсальных и предметных компетенций в системе гуманитарного образования в гимназии на основе организации международной молодежной образовательной школы-конференции «Неаполитанские каникулы»</p> <p>2012-2014 гг. «Школа программирования», региональный проект совместно с «Независимой Ассоциацией Дополнительного образования», г.Красноярск;</p> <p>Всероссийский конкурс проектов «Инновации в образовании» в</p>

	<p>номинации «Управление образованием»; Всероссийский конкурс «Инновации в образовании» в номинации «Управление экспериментом»; 2011г.- Всероссийский конкурс проектов 1 ученик- 1 компьютер, "Формирование информационной культуры в образовательной среде" 2012 г.-Городской этап конкурса проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска», номинация «Одаренные дети»; 2013 г.-Городской конкурс проектов «Образование. Город. Инновации», посвящённый 120-летию города Новосибирска "Развитие компетенций через проектную деятельность" 2014 г. Проекты "IT- сфера гимназии", "IT-школа" 2014г. «IN AQUA VITA» — Исследовательский проект по сохранению и восстановлению водных биологических ресурсов</p>
<p>1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ</p>	<p>2013-2014. Культурный проект «Православная Инициатива» при поддержке образовательных, социальных, культурных, информационных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви Благотворительный фонд преподобного Серафима Саровского 2013-2014.Предоставление гранта Новосибирской области на реализацию социально значимого проекта «Красота вокруг нас».</p>
<p>2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя</p>	<p>Защита проекта в рамках МВА "Образовательный центр", реализация проекта - объединение гимназии №6 "Горностай" и МОУ №163 в образовательный "Центр Горностай", 2013 г. Победитель городского конкурса "Женщина года 2007", "Лица 2007. Профессионалы Сибири»;</p>

	Победитель Всероссийских конкурсов "Инновации в образовании" в номинации "Управление образованием", 2008, 2010 "Деловая женщина России 2008" и "Женщина - директор года", 2010
--	---

Приложение №1

План-график («Дорожная карта») выполнения работ (план-график выполнения работ представляется на указанный в заявке срок реализации проекта) на базе инновационной площадки

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Алгоритм (предлагаемая последовательность действий при выполнении работ, изложенная в хронологическом порядке по сроку выполнения (оказания))	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2014-2015	Подготовка среды взаимодействия	
	- реальной (оборудованное проектное пространство в школе, выделенное время и место в вузе и Технопарке)	июль-декабрь 2014
	- виртуальной (установка и внедрение необходимого программного обеспечения)	июль-сентябрь 2014
	- социальной (разработка и апробация механизма взаимодействия школьников, студентов, преподавателей и специалистов технологических компаний).	июль 2014 - июнь 2015
	Повышение квалификации педагогического состава	
	- адаптация специализированных курсов	июль-декабрь 2014
	- обучение преподавателей	июль 2014 - июнь 2015
	- внедрение новых технологий в образовательный процесс	июль 2014 - май 2015
	- экскурсии на другие инновационные площадки в России и за рубежом	июль 2014 - июнь 2015
	- ведение открытого клуба педагогов-новаторов	август 2014 - июнь 2015
	Разработка междисциплинарных модулей	
	- анализ и согласование учебных планов и отраслевых стандартов	июль-октябрь 2014
	- разработка цикла дидактических игр	июль-декабрь 2014
	- внедрение найденных решений в	сентябрь 2014 -

	образовательный процесс	май 2015
	Подготовка и участие в специализированных соревнованиях	
	- определение основных направлений отрасли (ИТ, робототехника, ТЮФ и т.п.) и создание годового спортивного календаря	июль-сентябрь 2014
	- организация и проведение подготовительных лагерей и специализированных школ	июль 2014 - июнь 2015
	- участие в городских, районных, российских и зарубежных соревнованиях	сентябрь 2014 - июнь 2015
	Рефлексия учебного года	
	- соотнесение фактических показателей с планом	апрель 2015 - июнь 2015
	- анализ возникших проблем и найденных узких мест	апрель 2015 - июнь 2015
	- выявление наиболее успешных практик	апрель 2015 - июнь 2015
	- тиражирование эффективных решений на остальные классы образовательного центра и в другие школы	июнь 2015-август 2015
	- проектирование и адаптация планов на следующий учебный год	июнь 2015-август 2015
2016-2018	Развитие проекта предполагает итерационный характер. По итогам ежегодной и промежуточных рефлексий общий годовой алгоритм представленный выше будет корректироваться и адаптироваться для достижения ожидаемых результатов и показателей в пятилетней перспективе.	

Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

Наименование показателя	Факт	Обязательства	Обязательства	Обязательства	Обязательства	Обязательства
	2014	2014	2015	2016	2017	2018
результаты ГИА, ЕГЭ (средний бал)	4,5	4,5	4,5	4,6	4,7	4,8
число участников конференций и общественных мероприятий различного уровня как среди учащихся, так и среди	50/12	50/15	100/20	150/25	200/30	250/40

педагогов проекта.						
количество проведенных игр, мастерских и других мероприятий образовательного характера	6	10	20	30	40	50
спортивные достижения (число участников/побед различного уровня)	20/5	40/10	50/15	60/20	80/25	100/30
публикации в СМИ	3	10	20	30	40	50
портфолио школьных работ	1	2	4	6	8	10
количество трудоустроенных подростков	20	20	40	60	80	100
количество выпускников, поступивших на инженерные специальности ведущих вузов региона и России	-	-	-	20	40	60
студентов, включенных в образовательный процесс в качестве педагогов	3	5	10	15	20	25

Предметы, на которые оказывается существенное влияние:

- **Иностранный язык** (современному инженеру необходимо ориентироваться в особенностях технического английского, который стал основным языком научной и в особенности инженерной среды);
- **Математика, физика** (инженерная и научная среда, как никакая другая требует математического склада ума и глубоких знаний в точных науках);
- **История** (хорошее знание опыта предшественников и закономерностей развития научно-технических решений — мощный инструмент предупреждения ошибок в работе над инженерным проектом);
- **Обществознание-право-экономика** (современный инженер должен хорошо ориентироваться в правовых аспектах своей профессиональной деятельности и понимать экономику производства; хороший инженер должен уметь управлять собой, своим проектом, а в перспективе группой разработчиков или производственным коллективом, что требует включения в программу его подготовки новых предметов);
- **ОБЖ** (усложнение технологических процессов на производстве повышает вероятность возникновения аварийных и травмоопасных ситуаций. Инженер должен отчетливо ориентироваться в вопросах охраны труда и техники безопасности на производстве);
- **Естествознание** (дефицит традиционных энергетических ресурсов и сложная экологическая обстановка на планете требует от инженеров будущего поиска альтернативных источников энергии и разработки энергосберегающих и экологичных технологий);
- **Русский язык** (как залог успешной коммуникации как с внешним миром в виде пресс-релизов и статей, так и внутри команды в форме инструкций, документации и протоколов);
- **Физическая культура** (развитие навыков управления своим ресурсным состоянием).

Предметы, полностью подчиненные проектному подходу:

- **Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО** (В рамках предмета рассматривается место инженера в социально-экономической системе государства, региона, города);
- **Информатика и ИКТ** (информатика сегодня стала одной из обязательных составляющих инженерно-производственной деятельности человека, современный инженер, как никто другой должен владеть глубокими знаниями этого предмета);
- **Технология** (современного школьника трудно заинтересовать на уроках технологии. Предмет технологии в рамках инженерного класса, предполагает развитие у учащихся навыков самостоятельного макетного моделирования, изучения принципов работы с 3D-принтером, промышленными станками, монтажа электронных схем).

Дополнительные специализированные предметы:

- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- Теория ограничений систем (ТОС);
- Робототехника и мехатроника;
- 3D-моделирование;
- Дизайн и проектирование интерфейсов;
- Прикладной менеджмент;
- Системный анализ;
- Сетевая культура.