

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР – ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

« 20 _____ г.

УТВЕРЖДЕНА



Директор ОЦ «Горностай»

И.Г. Путинцева

2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР – ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»**

на 2017-2021 годы

**«Образовательный холдинг «Горностай»
- в образовании единство всех и уникальность каждого»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

г. Новосибирск
2017

Оглавление

Введение	3
Паспорт программы развития МАОУ ОЦ «Горноста́й» на 2017-2021 годы.....	4
Информационная справка о МАОУ ОЦ «Горноста́й»	10
Краткая характеристика ОЦ «Горноста́й».....	10
Основные требования к качеству продукции (образовательных услуг).....	12
Категории основных рынков (местный, региональный, национальный или международный), на которых работает МАОУ ОЦ «Горноста́й».....	15
Характеристика основных потребителей образовательных услуг	16
Анализ результатов производственной деятельности.....	16
Конкурентные преимущества ОЦ «Горноста́й» для эффективной работы:	20
Инвестиционная политика, модернизация производства	21
Инвестиции в социальную сферу, подготовку кадров, состояние и перспективы социальной сферы предприятия, оздоровительные программы, организация отдыха	24
Внутренняя психологическая устойчивость в коллективе, сохранение кадров.....	26
Аналитическая справка по результатам исследования психологической устойчивости в коллективе.	29
Участие в отраслевых региональных и федеральных целевых программах, тендерах	32
Участие в реализации социальных программ	35
Осуществление благотворительной деятельности	35
Репутация предприятия и руководителя, оценка влияния на местном и региональном уровне	36
Проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, способствующих или мешающих развитию, соотношение этих факторов	38
Прогноз развития образовательного центра «Горноста́й».....	42
Планируемые результаты и показатели	42
Показатели достижения целей и решения задач	44
Цели и задачи Программы развития	45
Ключевые принципы и механизмы реализации Программы.....	46
Сроки и этапы реализации Программы и плановые значения конечных результатов.....	47
Обоснование состава и значение конечных результатов Программы, результатов основных мероприятий	48
Концепция развития образовательного центра «Горноста́й»	50
Характеристика образовательного процесса.....	54
Задачи по достижению целей Программы, этапы, индикаторы и показатели их решения	56
Перечень актуальных мероприятий Программы	69
Оценка внешних факторов программы	72
Финансирование Программы	72
Риски реализации Программы.....	72
Методика оценки эффективности и результативности Программы	73

Введение

Программа развития ОЦ «Горностай» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного центра «Горностай» на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного центра. Программа развития подготовлена рабочей группой ОЦ «Горностай».

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать образовательный центр как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе отражены приоритеты образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через соблюдение принципов гуманизации образования; учета потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечения условий для интеграции ОЦ в российскую и общеевропейскую образовательные системы; учета ожиданий различных социальных групп населения; создания условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития ОЦ «Горностай» осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цель Программы развития - обеспечение воспитанниками и обучающимся ОЦ доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального потенциала образовательного холдинга «Горностай».

Достижение цели Программы развития предполагает, что ОЦ «Горностай» по итогам 2020-2021 учебного года будет входить в ТОП-25 лучших общеобразовательных организаций России. Возможности получения качественного образования в ОЦ будут обеспечены для всех воспитанников и учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в ОЦ могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всех факторов и условий, Программа предусматривает проработку и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

Паспорт программы развития МАОУ ОЦ «Горностай» на 2017-2021 годы

Наименование Программы	Образовательный холдинг «Горностай» - в образовании единство всех и уникальность каждого
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет МАОУ «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. 7. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». 8. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751. 9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. 10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р. 11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р). 12. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» 13. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества, утвержденный Распоряжением

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

	<p>Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп. 14. Постановление мэрии города Новосибирска от 17.05.2013 № 4713 «О реорганизации МАОУ г. Новосибирска гимназии № 6 «Горностай». 15. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2008. 16. Бренд-код ОЦ «Горностай», утвержденный решением Управляющего совета в 2007, корректировка от 2013.</p>
Разработчики Программы	Администрация ОЦ «Горностай», стратегический комитет Управляющего совета ОЦ «Горностай», рабочая группа НМС
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ОЦ Управляющий совет Ученики, воспитанники дошкольного отделения Родительская общественность Социальные партнеры
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>I этап – 2017-2018 г.г. - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития образовательного холдинга «Горностай» II этап – 2018-2020 - Основной этап реализации Программы развития III этап – 2021 - Отчетность по Программе, оценка качества образовательной деятельности</p>
Цель Программы	Обеспечение воспитанникам и обучающимся ОЦ доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального потенциала образовательного холдинга «Горностай»
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное развитие образовательного холдинга «Горностай» для обеспечения доступности общего и дополнительного образования. • Эффективное использование стандартов качества образования (системы менеджмента качества (СМК), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение воспитанниками и обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике. • Модернизация механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в городе Новосибирске.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие практики социального партнерства с высшими учебными заведениями, производственными и бизнес-структурами, учреждениями культуры, направленных на расширение возможностей для организации опорных ресурсных баз для исследовательской деятельности воспитанников и учащихся. • Формирование в образовательном холдинге «Горноста́й» условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников и учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. • Использование созданных механизмов интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города, Советского района. • Развитие эффективности управления образовательного холдинга «Горноста́й». • Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и общеобразовательной школы для обеспечения преемственности различных уровней образования. • Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса.
<p>Основные направления и мероприятия Программы</p>	<p>Совершенствование содержания и технологий образования Создание условий развития системы образования Обеспечение качества образования в рамках ФГОС - формирование высокого уровня знаний выпускника, обеспечивающего возможность поступления в лучшие ВУЗы России и мира. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся - воспитание нового поколения талантов и лидеров России. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования - формирование команды высокопрофессиональных наставников. Поддержка инновационных инициатив учителей через конкурсы, проектную деятельность. Реализация комплекса мер, направленных на улучшение привлекательности педагогической деятельности в ОЦ «Горноста́й» молодых талантливых педагогов. Внедрение моделей кооперации и интеграции ОЦ «Горноста́й» с учреждениями культуры и спорта Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования. Развитие инновационной деятельности, межрегиональное и международное сотрудничество. Развитие инфраструктуры образовательного холдинга. Реализация комплексных проектов: <i>Международный уровень:</i></p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- DSD-диплом,
 - Поддержка двуязычного предметного обучения (CLIL) в Сибири,
 - Кэмбриджский международный экзамен,
 - Центр международного сотрудничества (обменные и образовательные международные программы).
- Федеральный уровень:*
- Региональное представительство творческих педагогов исследователей,
 - Школа гуманной педагогики.
- Региональный уровень:*
- Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»,
 - Проект «Специализированные классы»,
 - «Школа-территория здорового образа жизни»,
 - Сетевая дистанционная школа,
 - Ресурсный класс,
 - Апробация профстандарта педагог-психолог,
 - Содержательные математические игры.
- Городские инновационные площадки с 01.09.2017 по 30.05.2020:*
- Вариативная модель социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ,
 - Сетевой клуб для младших школьников,
 - Пропедевтика инженерного образования.
- Программа «Лидерство»
- Патриотическое воспитание
- Экологическое образование и воспитание
- Формирование здорового образа жизни - «Разговор о правильном питании»
- Проект по созданию модели обучения для детей и подростков с аутизмом.
- Проект дошкольного отделения «Открытое образовательное пространство»
- Пропедевтика инженерного образования в дошкольном отделении
- Проект по ознакомлению детей с русским искусством
- Краеведение

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Целевые показатели (результаты) Программы</p>
<p>повышение качества общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - каждый ребенок успешно осваивает образовательные программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями и образовательными запросами на каждом этапе обучения; - повышение функциональной грамотности выпускников гимназии, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся (повышение рейтинга PISA)
<p>улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение профильной подготовки обучающихся; увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; - стабильные результаты по предметам (по результатам ГИА, ЕГЭ); - каждый обучающийся имеет неоднократный опыт выбора образовательных программ; - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
<p>повышение конкурентоспособности образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сотрудничества с европейскими странами в области обеспечения качества образования; - рост академической мобильности педагогов и обучающихся, участвующих в международных обменах
<p>повышение эффективности финансирования образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление учебно-материальной базы образовательного процесса; - увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования; - усиление учебной, технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам
<p>расширение социального партнерства в управлении образовательного холдинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ОЦ «Горностаи» - усиление деятельности Управляющего совета в деятельности гимназии и в решении проблем образовательного пространства гимназии

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

<p align="center">Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование, - дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей). <p>ОЦ «Горностай» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами</p>
<p align="center">Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором, Управляющим советом через заместителей директора по УВР, НМР, ВР, НМС.</p> <p>Администрация ОЦ «Горностай» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности между администрацией, Управляющим советом и соответствующими структурами государственной власти г. Новосибирска, общеобразовательными учреждениями г. Новосибирска, Советского района, институтами и организациями научной, социальной, культурной сферы</p>

Информационная справка о МАОУ ОЦ «Горностай»

Краткая характеристика ОЦ «Горностай»

дата регистрации организации 1992 год

численность штатных и привлекаемых работников

Педагогический коллектив ОЦ «Горностай» составляет более 300 сотрудников из числа учителей, воспитателей, совместителей-сотрудников научных институтов, Технопарка. Имеют высшую и первую квалификационные категории – 92%. 10% - молодые специалисты. Программу дошкольного образования реализуют 59 педагогов, в том числе: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители; старшие воспитатели. Количество педагогов, имеющих первую категорию – 12,3%, высшую – 19,3%, соответствие занимаемой должности – 7%.

В целях поддержки начинающих педагогов совместно с Ассоциацией молодых педагогов в марте 2016 года был организован и проведен I Межрегиональный форум «Молодой профессионал Сибири». В форуме приняли участие 3 молодых специалиста. Работают 2 Заслуженных учителя России, 3 Отличника просвещения РФ, 4 Почетных работника образования РФ, 11 человек имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ, 4 кандидата наук, 3 аспиранта. 29 победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование», 28 - в городском конкурсе бюджетных образовательных сертификатов, 4 - Лучших учителя Новосибирской области, 1 – Почетный работник Новосибирской области.

основные этапы организационного развития

Таблица 1

1992	открытие средней школы № 204
1998	статус школы с углубленным изучением английского языка
2001	статус гимназии № 6 «Горностай»
2007	создание эффективного Управляющего совета
2010	преобразовано в автономное общеобразовательное учреждение, начал работу Наблюдательный совет, в который вошли представитель учредителя, комитета по управлению имуществом, представители трудового коллектива и иные представители общественности
2010	открытие специализированных классов
2010	дано право углубленного преподавания немецкого языка и сдача экзамена «Диплом немецкого языка» (DSD-I) по программе Конференции министров культуры и образования Федеральных земель Германии для учащихся за рубежом
2013	открытие школьно-базовой столовой для 5 школ Советского района
2013, 2014	«Предприятие года» за успехи в развитии системы среднего образования
2013	реструктуризация МАОУ гимназия № 6 «Горностай» путем присоединения МАОУ СОШ № 163 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла – создание МАОУ гимназия № 6 «Центр Горностай». Функционируют два здания – младшей школы, средней и старшей школы
Декабрь	получение сертификата соответствия требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

2013	2011 (ISO 9001^2008),
2014	переименование в «Образовательный центр-гимназия № 6 «Горностай».
2015	реорганизация МАОУ ОЦ «Горностай» в форме присоединения к нему МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 277 комбинированного вида «Березка», МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 378 комбинированного вида «Золотой ключик» с сохранением наименования
2013-2016	вхождение в ТОП 500 Лучших школ России
2017	вхождение в ТОП 200 Лучших школ России
2017	«Предприятие Лидер 21 века»
2017	Открытие учебно-методического центра «Горностай» по внедрению модели системы управления качеством образования в ОО муниципальных районов и городских округов Новосибирской области

форма собственности - муниципальная

основные виды производимой продукции (услуг)

Учреждение выполняет следующие виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научного, физико-математического, гуманитарного, художественно-эстетического циклов;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;
- профориентация и профилизация образовательного процесса;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья учащихся;
- организация мероприятий по формированию у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни;
- реализация программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками;
- организация летнего отдыха учащихся в каникулярное время; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

В дошкольном отделении обучаются 625 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе 55 детей с ОВЗ для которых предусмотрены группы компенсирующей направленности по коррекции нарушений речи детей (5 групп) и группа кратковременного пребывания для обеспечения социальной адаптации «Особый ребенок». Для детей от 1,5 до 3 лет функционируют 4 группы. Для детей от 3 до 7 лет – 17 общеразвивающих групп.

Дошкольное отделение состоит из трех отдельно стоящих зданий находящихся по адресам: Иванова, 44; Шатурская; 4; Гнесиных, 12. Каждое здание имеет прилегающую территорию. Площадь территории по Иванова составляет 11463,2 м², по Гнесиных – 5631,1 м², по Шатурской – 6142,0 м². Все

здания ДО расположены в зеленой зоне микрорайона «Щ», окружены жилыми зданиями и лесными насаждениями вдали от промышленных объектов. Каждое здание имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории каждого здания имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разметка для ознакомления дошкольников с ПДД, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона. В зимний период территория оборудуется снежными постройками.

Здание корпуса расположенного по адресу Иванова, 44 – двухэтажное. В нем имеется три выхода общего пользования, пять групповых, три служебных и три эвакуационных выхода. В здание располагаются 12 групповых помещений с приемной. 11 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 12 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и частично теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Здание корпуса расположенного по адресу Гнесиных, 12 – двухэтажное. В нем имеется один выход общего пользования, два групповых, два служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 6 групповых помещений с приемной. 4 группы имеют отдельные спальни. На территории находится 6 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами.

Здание корпуса расположенного по адресу Шатурская, 4 – трёхэтажное, имеется подвал. В здании один выход общего пользования, два групповых, один служебный и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 15 групповых помещений с приемной. 14 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 15 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

В зданиях оборудованы помещения различного назначения: помещения для медицинских работников, помещения для организации питания воспитанников и работников, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения, объекты для проведения специальных коррекционных занятий, объекты физической культуры и спорта, объекты для проведения методической работы.

Основные требования к качеству продукции (образовательных услуг)

- наличие высокопрофессиональных педагогов, обладающих уникальным педагогическим опытом,
- наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий,
- существование благоприятных условий для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.),
- степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,
- сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных и ключевых компетенций,
- воспитание и развитие личности, ее социализация.

критерии оценки качества предоставления образовательных услуг

Требования к качеству предоставления образовательных услуг и порядок их оценки	Качественные показатели предоставляемой образовательной услуги
Предоставление общего образования	
<p>Сохранение всего перечня учебных предметов и количества часов в соответствии с требованиями регионального учебного плана</p> <p>Включение в расписание учебных занятий полного перечня учебных предметов по основным общеобразовательным программам, предусмотренного учебным планом в соответствии с количеством часов на их изучение</p>	Учебный план
<p>Наличие рабочих учебных программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом, соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС</p> <p>Подтверждение полноты реализации содержания теоретической и практической части учебного материала учебной программы по каждому учебному предмету, обеспечивающему реализацию ООП и предусмотренному учебным планом</p> <p>Наличие Положений о формах получения образования</p>	Учебные программы
<p>Полный комплект учебников и учебно-методических материалов и его соответствие требованиям основных образовательных программ, реализуемых в ОЦ</p> <p>Обеспечение учебниками каждого обучающегося</p> <p>Полный комплект оборудования и средств обучения и его соответствие требованиям учебных программ, реализуемых в ОЦ</p> <p>20 и менее учащихся на 1 компьютер</p> <p>Полное соответствие компьютерной техники и программного обеспечения требованиям учебной программы</p>	Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебных программ, обеспечивающих реализацию ООП
<p>Рост численности штатных педагогических кадров</p> <p>90-100% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>80-100% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию</p> <p>80-100% педагогических работников повысили квалификацию за 3 года</p>	Кадровое обеспечение учебных программ по учебным предметам ООП
<p>Организация качественного одноразового/двухразового горячего питания</p> <p>Соответствие условий требованиям СанПиН</p> <p>90-100% охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Отсутствие пищевых отравлений</p> <p>Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований при организации обучения школьников, соответствие условий обучения школьников санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Отсутствие нарушений ОЦ по антитеррористической безопасности</p>	Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
Соответствие уровня и качества подготовки обучающихся	Уровень и качество

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

<p>требованиям ФГОС. 100% обучающихся переведены в следующий класс Рост численности обучающихся - участников олимпиад и конкурсов к общему количеству детей 20% и более учащихся по итогам года награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов. Количество одаренных учащихся, которым оказана поддержка из бюджета муниципального или федерального образования Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием к общей численности выпускников 9 классов. Удельный вес выпускников 9 классов, получивших медали, к общему количеству выпускников 9 классов 95% выпускников продолжают обучение в ОЦ 100% обучающихся, получивших аттестат Количество выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»</p>	<p>подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам</p>
<p>Данные на основе социологических исследований и обращений граждан: 80-100% опрошенных потребителей образовательной услуги (родители, обучающиеся) полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг Отсутствие жалоб на объем и качество предоставления образовательных услуг</p>	<p>Качество образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>	
<p>Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием, обеспечивающим организованный отдых и занятость подростков в летний период</p>	<p>Программы, обеспечивающие организацию оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Соответствие материально-технического обеспечения ЛДП требованиям санитарно-гигиеническим требованиям по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>	<p>Материально-техническое обеспечение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Соответствие педагогических работников образовательному цензу, который позволяет реализовывать оздоровление, отдых и занятость детей и подростков</p>	<p>Кадровое обеспечение программ</p>
<p>50% и более охват детей и подростков различными формами оздоровления, отдыха и занятости Сохранение контингента детей и подростков, занятых различными формами оздоровления, отдыха и занятости, по отношению к предыдущему году</p>	<p>Уровень и качество организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Данные на основе социологических исследований и обращений граждан 80-100% - опрошенных потребителей образовательной услуги (родители, обучающиеся) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Отсутствие жалоб на объем и качество предоставления услуг</p>	<p>Удовлетворенность потребителей услуг</p>

Категории основных рынков (местный, региональный, национальный или международный), на которых работает МАОУ ОЦ «Горностай»

Образовательный центр «Горностай» находится в конкурентной среде других школ Академгородка 25 лет и предоставляет высококачественную образовательную услугу. Основная территория предоставления образовательной услуги – локальная, ограниченная микрорайоном прикрепления к образовательному центру. Однако наличие региональных проектов (специализированные классы, сетевая дистанционная школа, система менеджмента качества), стажировочных площадок, школьных образовательных обменов (Германия, Франция, Китай, Индия, Мальта, Великобритания, США), дает возможность говорить о расширении работы образовательного центра на территорию всего города Новосибирска и прилегающих населенных пунктов Новосибирской области (накоград «Кольцово», г. Бердск, г. Краснообск и т. д.). Это происходит в связи с увеличением конкурентоспособности ОЦ и ростом числа учеников, их родителей, желающих учиться в гимназии.

Образовательный центр расположен в Академгородке, научном центре города Новосибирска. Потребители образовательных услуг (семьи и вузы, например, НГУ) всегда были заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг. Заинтересованность потребителя способствовала стремлению сотрудников гимназии пойти по пути развития организации: сначала появилась школа, затем школа с углубленным изучением предметов, потом – гимназия, в итоге – образовательный центр. Этот процесс способствовал повышению качества и появлению дифференцированной предлагаемой услуги.

Граница рынка по продукту определяется качеством предлагаемой образовательной услуги. По качеству предоставления образовательной услуги все образовательные учреждения поделены на сегменты:

- *общеобразовательные школы* (недифференцированная услуга предназначена для поступления выпускника в средние и высшие учебные заведения),
- *гимназии и лицеи* (дифференцированная услуга предназначена для поступления выпускника в университет),
- *специализированные школы для поддержки одаренных детей* (дифференцированная услуга предназначена для поступления в конкретный вуз для конкретного потребителя, прошедшего конкурс при наборе).

Граница рынка по территории определяется территорией Новосибирского Академгородка (в данной территориальной зоне расположено 8 школ: 3 общеобразовательных школы, 2 гимназии и лицей, 1 специализированная физико-математическая школа, образовательный центр «Горностай»).

Образовательная услуга ОЦ «Горностай» дифференцированная, что предполагает организацию углубленного преподавания предметов естественно-научного цикла. Учащиеся вовлекаются в процесс конкуренции через участие в олимпиадах по этим предметам, организацию процесса повышения мотивации учителей к развитию собственной педагогической квалификации и привлечение к процессу обучения квалифицированных преподавателей вузов (НГУ, НГПУ, НГМУ) для поступления в ведущие университеты страны.

Характеристика основных потребителей образовательных услуг

- население микрорайона города Новосибирска в возрасте от 3,5 до 18 лет (дети дошкольного, школьного возраста),
- законные представители (родители) обучающихся, мотивированные на результат,
- местное сообщество в рамках дополнительного образования,
- вузы: НГУ, НГПУ, НГМУ.

Контингент учащихся. В 2017-2018 учебном году в образовательном центре обучаются 2730 человек.

Потребители (семьи) хотят предоставления удобного расположения школы рядом с местом жительства «в шаговой доступности», безопасной школы, бесплатного получения образовательной услуги высокого качества для поступления в высшее учебное заведение, преимущественно в Новосибирский государственный университет.

Потребителей (семьи) интересует дифференцированная услуга: углубленное изучение предметов естественно-научного цикла (математики, информатики, физики, химии, биологии) и иностранных языков.

Потребителей (муниципалитет, государство) интересует высокопрофессиональный выпускник, активный гражданин страны, удовлетворенность общества качеством образования.

Анализ результатов производственной деятельности

ОЦ «Горноста́й» является одним из лидеров среди ОО города Новосибирска по количеству победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад. Коллектив ОЦ «Горноста́й» ежегодно награждается памятным знаком мэрии г. Новосибирска «За высокие результаты в муниципальном этапе предметной олимпиады».

С 2010 г. эффективно идет работа системы специализированных классов – математических, инженерных, физических, химико-биологических. За период 2010-2017 гг. – 8 математических, 4 инженерных, 2 физических, 2 медицинских. Выпуски в 2012 г., 2014 г., 2016 г., 2017 г. – математические, физические, медицинский классы. В 2017-2018 учебном году функционируют 4 математических, 3 инженерных, 1 медицинский классы.

Организовано сотрудничество с «Детским технопарком» под эгидой Областного центра развития детей и юношества, СО РАН, НГУ; организуются выездные летние профильные школы по различным предметным областям, учебно-тренировочные сборы, профильные семинары, зарубежные образовательные поездки, участие в работе профориентационных IT-Мастерских.

Образовательный центр дважды (2006, 2008) становился победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2008 г. стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». Развитая система иностранных языков и международного сотрудничества получила признание в 2012 г. на «Учсиб» - Золотая медаль. Диплом лауреата 1 степени городского дня науки «Наука, школа, инновации».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

международном уровне. В 2013-2016 г.г. гимназия вошла в число ТОП-500 школ России, 100 лучших школ России. В 2016 г. – Большая Золотая медаль «УчСиб-2016» за Программу «Создание STEAM-центра ОЦ «Горностай» - ресурс эффективного развития», 2017 г. – малая золотая медаль за Программу кадровой политики.

Обеспечение нормального уровня интенсивности труда при оказании образовательных услуг и повышение эффективности обслуживания потребителей (обучающихся) – обучение и воспитание. Для дошкольного отделения планируется увеличение числа воспитанников на одного педагогического работника до 9 в 2018 году с условием обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования и реализации мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольное отделение ОЦ «Горностай».

Благодаря реструктуризации образовательного центра в образовательный холдинг возможно увеличение числа обучающихся в расчете на одного педагогического работника до 13 в 2018 г. При этом проводятся мероприятия по повышению эффективности и качества услуг при переходе на эффективный контракт. В соответствии с Трудовым кодексом РФ формой правового оформления трудовых отношений между работником и работодателем является трудовой договор. Введение «эффективного контракта» подразумевает качественное совершенствование трудовых отношений в рамках трудовых договоров. В отношении каждого работника ОЦ «Горностай» конкретизированы его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Условия получения стимулирующих выплат увязаны с повышением качества и объема выполняемой работы.

Укомплектованность ОЦ работниками предупреждает риск потери качества предоставляемых услуг.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого воспитанника и учащегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения. Одним из основных средств образовательного процесса является основной же участник этого процесса - учитель. Поэтому кадровая политика, механизм подбора и технологии развития педагога – залог качественного образования.

Кадровая политика ОЦ «Горностай» состоит из разделов:

- Определение необходимой компетенции персонала.
- Управление кадровыми рисками.
- Подбор и адаптация новых сотрудников.
- Обеспечение внутренней психологической устойчивости в коллективе.
- Научно-методическая работа (повышение профессиональной компетенции педагогических кадров).
- Оценка результативности/эффективности деятельности персонала.

Инновационность и эффективность образовательной организации напрямую

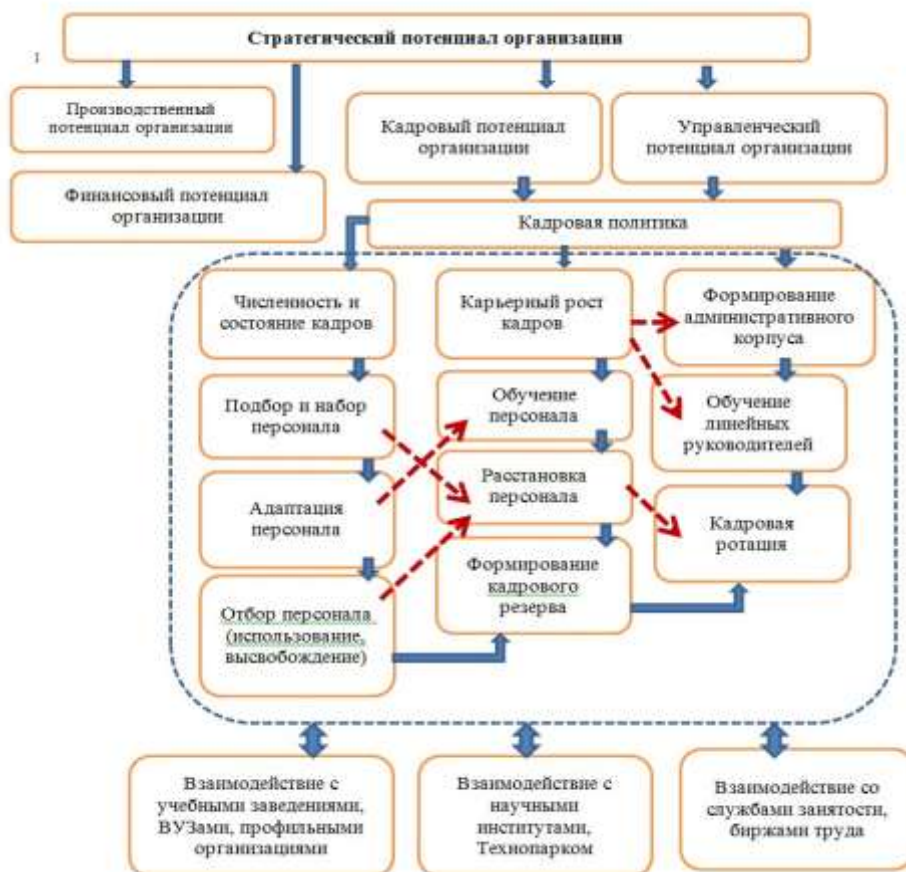
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

зависит от качества трудовой деятельности её кадров. Добиться конкурентных преимуществ, сделать позицию гимназии значимой, получить высокие результаты могут только квалифицированные, работоспособные и надлежащим образом мотивированные профессиональные кадры. Эффективность работы зависит напрямую от квалификации сотрудников, их расстановки и оптимальности их использования. Поэтому кадровая политика является важной составляющей стратегии развития организации, определяющей принципы, философию и подходы, реализуемые руководством в отношении человеческих ресурсов.

Одним из определяющих направлений кадровой политики можно назвать развитие у персонала потребностей высокого уровня - внутренней заинтересованности в саморазвитии и самосовершенствовании, способностей к творческой деятельности, коммуникативности и осознания необходимости вносить свой вклад в общую «копилку» эволюционирования организации, внедрения новых и передовых подходов.

Оптимальность расстановки трудового ресурса по уровню квалификации, по возрастной структуре и уровню компетентности достигается как отбором персонала, так и его ротацией. Это способствует гибкости и динамичности кадровой политики, создает возможности реагировать на изменения стратегических целей, тактики и вектора развития предприятия. С другой стороны, обучение и повышение квалификации персонала связано с экономическими затратами, поэтому оно должно быть обосновано, отражать реальные потребности организации, что находит свое отражение в системе кадровых функций и процедур.

Схема 1. Стратегический потенциал организации



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

Реализация программы «Доступная среда» для инвалидов требует введения здоровьесберегающих технологий, изменение нормативов труда педагогов, библиотечарей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Введение системы независимой оценки оказания услуг как инструмента независимой оценки качества позволяет оценить увеличение объема и повышение эффективности качества производительности труда.

Эффективное бюджетирование ОЦ в рамках муниципального задания, когда одной из важнейших позиций формирования бюджета становится численность обучающихся. Этим определяются и объемы фонда оплаты труда, и уровень заработной платы работников, и особенности формирования штатного расписания. Это служит движущей силой к оптимизации штатного расписания.

Для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы работников ОЦ разработан комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию бюджетных расходов с учетом сохранения качества оказания муниципальных услуг. Для администрации ОЦ цель оптимизации – повышение эффективности и рациональности использования бюджетных средств при сохранении качества и объемов образовательных услуг.

Задачами оптимизации являются:

- повышение эффективности исполнения публичных обязательств;
- оптимизация расходов бюджета;
- создание условий для сохранения и развития кадрового и материального потенциала в наиболее гибких и адаптивных организационных формах;
- улучшение системы мониторинга и контроля за результатами деятельности ОЦ со стороны Учредителя;
- повышение качества предоставления образовательных и прочих услуг и эффективности использования бюджетных ассигнований за счет экономии бюджетных средств, возникающей вследствие устранения дублирующих функций и прекращения предоставления аналогичных видов услуг различными учреждениями.

Одним из значимых результатов реструктуризации гимназии «Горноста́й» путем слияния двух школ и присоединения двух детских садов в образовательный центр явилось снижение административных издержек на оказание образовательных услуг при сохранении их доступности и качества.

Повышение производительности труда возможно и необходимо на основе внедрения персональных компьютеров, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность, создания автоматизированных рабочих мест, на основе развития программ дистанционного обучения, электронного образования без ущерба качеству предоставляемых услуг.

Критерии эффективности оценки труда учителя представлены сегодня в качестве ожидаемых результатов реализации Государственных программ Российской Федерации до 2020 г. в сфере образования, здравоохранения, науки, культуры и других отраслей. В частности, в Госпрограмме Российской Федерации «Развитие образования» в числе ее результатов зафиксированы следующие:

- улучшение результатов российских школьников по итогам

международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);

- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- полное обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

**Конкурентные преимущества ОЦ «Горноста́й» для эффективной работы:
В области нематериальных ресурсов:**

- высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении естественнонаучного, инженерного уровня образования детей и готовность сотрудничать;

- использование гимназией новейших технологий в области обучения (информационные технологии), воспитания, использование современных систем управления (государственно-общественное управление через Управляющий совет, система бюджетирования гимназии);

- использование интеллектуальных ресурсов НИИ, Академпарка, высокотехнологичных предприятий, среды города и района в образовательном процессе;

- наличие развитой сети специализированных классов естественнонаучного, инженерного направления и образовательных программ;

- долгосрочные отношения с покупателями: действуют программы лояльности, проводятся маркетинговые мероприятия по формированию постоянных потребителей;

- узнаваемый бренд ОЦ «Горноста́й» играет значительную роль для представителей заинтересованных сторон. Для потребителя-родителя (много заявлений на получение услуги в гимназии), для потребителя-ученика (гарантированное поступление в вуз), для персонала (высокий уровень заработной платы, возможность участвовать в международных проектах, в грантовой деятельности, возможность самосовершенствования), для муниципалитета, для государства – удовлетворенность потребителя качеством и доступностью образования, что способствует развитию города, региона;

- наличие квалифицированных и высокопрофессиональных сотрудников, обладающих специализированными навыками и знаниями в области обучения и управления. Непрерывное повышение квалификации НИПКиППРО, АПКиППРО, СПИПКиППРО. Формирование корпоративной культуры гимназии, поощряющей развитие и повышение квалификации сотрудников;

- наличие долгосрочных способностей гимназии, позволяющих внедрить программу бюджетирования гимназии на основе нового механизма хозяйствования в качестве автономного учреждения. Этот механизм позволяет управлять всеми финансовыми потоками образовательного центра (бюджетными, внебюджетными, грантовыми средствами);

- долгосрочные взаимоотношения с потребителями - принята программа лояльности потребителя-родителя, потребителя-ученика, потребителя – вузы.

В области материальных ресурсов:

- наличие двух 4-этажных зданий младшей и старшей школ, три здания дошкольного отделения, благоустроенные территории ОЦ, спортивного стадиона, стоянки для автотранспорта, игровые площадки, бассейн для занятий физкультурой;

- наличие оборудования для персонала, для учащихся: рабочее место учителя, рабочее место ученика, мобильные классы по математике, мобильные лаборатории по биологии, физике.

Учителя ОЦ Горностай открыты для сотрудничества с сообществом Новосибирской области. Принимают активное участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Имеют печатные работы. В 2014, 2015 годах организовали и провели при поддержке городских центров развития одаренных детей 3-дневные выездные математические сборы для 7-8 специализированных классов Новосибирской области. Опыт работы описан и представлен на конкурсе педагогических инноваций (диплом лауреата) и в «Секрете успеха» (диплом победителя), которые проходили в рамках Сибирской Ярмарки «УчСиб-2016».

В образовательном центре большой опыт профориентационной, предпрофильной и профильной работы с учащимися. Коллективом авторов создана программа STEAM-центра. STEAM-учебный план мероприятий основан на идее обучения школьников с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Кроме изучения по отдельности каждой из пяти дисциплин, STEAM интегрирует их в единую схему обучения.

Инвестиционная политика, модернизация производства

В 2007 году в гимназии создан орган государственно-общественного управления - Управляющий совет, возглавляемый представителем потребителей - родителей. В состав Управляющего совета вошли представители всех заинтересованных сторон на выборной основе: родители, учителя, ученики, представители местного сообщества, представители муниципальной власти. Директор вошел по должности. Управляющий совет был создан как площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, что предоставило гимназии новые возможности для того, чтобы услышать, что хочет потребитель, и заявить о ресурсах и способностях гимназии. Начал свою работу Управляющий совет с организации стратегического брэнд-кода гимназии, приоритетных направлений развития (по технологии Томаса Гэда). Разработка брэнд-кода осуществлялась на 4-х стратегических сессиях (родители, гимназисты, учителя, администрация) а окончательная компиляция – на заседании Управляющего совета.

При участии Управляющего Совета была разработана Декларация о приоритетах по основным направлениям деятельности гимназии:

- учебная работа (реализация образовательного процесса),
- условия реализации образовательного процесса (подготовка кадров, обновление содержания образования, развитие учебной МТБ);
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная работа;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- финансовая деятельность;
- инвестиционная политика

В 2016-2017 учебном году изменилась структура Управляющего совета – теперь он состоит из пяти Советов: **Совет дошкольного отделения, Совет начальной школы, Совет средней (основной) школы, Совет старшей школы и головной Управляющий совет** всего образовательного центра. Все решения Советов структурных подразделений утверждаются на головном Управляющем совете, кроме того, Управляющий совет принимает решения, касающиеся жизни всего Образовательного центра. В состав Советов структурных подразделений входит от 11 до 13 участников, а в состав Управляющего совета - 17 участников. В Советах в равной мере представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса – родители, педагоги, ученики, руководство и местное сообщество. В общей сложности в работе всех структур Управляющего совета участвовало более 50 человек.

Задачей Управляющего совета является выстраивание работы в новой организационной структуре, внедрение стратегического видения и бренда Образовательного центра, исполнение наказов родительского и педагогического сообщества, а также проекты, реализуемые в ОЦ - «Программа развития лидерства», проекты «Школа полного дня», «Родительский университет», «Развитие инклюзивного образования», «Развитие добровольчества», «Программа развития компетентности осознанного выбора профессии учениками ОЦ», «Положение о системе мотивации в ОЦ», «Положение о принципах работы благотворительных фондов Горностай и Инфинити», «Стратегия развития школьных СМИ», «Арт-пространство «Горностая»», развитие Центра международного сотрудничества.

В отношении ОЦ «Горностай» следует скорректировать понятие «инвестиционной привлекательности» в рамках инвестиционной политики. Инвестиционная привлекательность гимназии – это способность гимназии реализовывать какой-то иной вид выгоды или потребности инвестора, отличный от прибыли. Гимназия должна выявить свою способность к реализации потребностей заинтересованных сторон, облечь её в конкретные проекты, проинформировать об этом, и убедить в своей способности инвесторов.

Таблица 3

№	Типы инвесторов	Заинтересованность (выгода)	Формы участия	Действия ОЦ «Горностай»
1	Государство	Заинтересовано в скорейшей реализации новых требований к образованию, в том числе для того, чтобы иметь образцы для распространения опыта; охрана окружающей среды	государственные программы, конкурсы и мероприятия, под реализацию которых предоставляются гранты. Рекомендовать гимназию представителям бизнеса	Разработка проектов по внедрению новых требований к образованию и предложить для финансирования гос. структурам через конкурсы и гранты
2	Город	Заинтересован в реальных шагах по	Для понимания формы участия города	Выявить точки соприкосновения со

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

		реализации Стратегии устойчивого развития г. Новосибирска, в которую входит много параметров, имеющих отношение к гимназии	в развитии гимназии необходима информация о том, каким образом город реализует Стратегический план устойчивого развития г. Новосибирска. Рекомендовать гимназию представителям бизнеса	стратегическими целями города, разработать проекты и проинформировать муниципалитет
3	Бизнес	Заинтересован в формировании среды для бизнеса: человеческие ресурсы для бизнеса, лояльность местного сообщества к бизнесу; благоприятный имидж во властных структурах	Форма участия бизнеса – совместная с гимназией реализация программ социальной ответственности бизнеса, под которые может существовать регулярное или проектное финансирование со стороны компаний	Разработать «рамочные» программы социальной ответственности бизнеса, реализуемые через гимназию, и проинформировать бизнес посредством частных связей родителей и посредством писем
4	Родители	Заинтересованы в образовании, в формировании качеств личности детей, в улучшении бытовых условий обучения, в безопасности школы и местного сообщества	Благотворительные пожертвования; участие в образовательной работе гимназии; участие материальными и трудовыми ресурсами	Привлечь родителей для новых проектов. Разработать информационную политику в среде родителей; конкретизировать предложения об участии в работе гимназии
5	Общественные организации	Заинтересованы в решении общественных проблем разных направлений	Партнёрство в общественных проектах; финансирование общественных проектов	Разработать проекты и изучить деятельность различных общественных организаций
6	Независимые члены местного сообщества	Заинтересованы в развитии качества городской среды, в культурном уровне и сплочённости местного сообщества, в общественной безопасности	Благотворительные пожертвования; Содействие общественным проектам гимназии	Проинформировать местное сообщество об активной социальной позиции гимназии и о проектах, касающихся городской среды

В 2012 году гимназия стала участником проекта «Совершенствование школьного питания в городе Новосибирске на 2012-2016 годы» в рамках

долгосрочной целевой программы «Совершенствование школьного питания в Новосибирской области на 2012-2016 годы». Была произведена модернизация столовой на 2 миллиона рублей при поддержке ГУО мэрии города Новосибирска и закуплено оборудование на 4 миллиона рублей при поддержке Правительства НСО. Столовая начала работу с 01.09.2012 года на полной самоокупаемости.

ОЦ «Горностай», реализующий образовательную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы. Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Инвестиции в социальную сферу, подготовку кадров, состояние и перспективы социальной сферы предприятия, оздоровительные программы, организация отдыха

Укрепление роли гимназии «Горностай» как первого крупного образовательного центра требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации обучения и воспитания через освоение, разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования, опоры на лучшую практику.

Финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, стимулируют повышение качества образования и поддержку педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся. Для этого Управляющий совет и администрация ОЦ будут находить собственные способы финансового и нематериального стимулирования.

На ближайшие перспективы целью развития кадровой политики ОЦ «Горностай» является: наращивание потенциала высокопрофессиональных наставников, педагогов высшей квалификационной категории, организаторов семинаров регионального уровня, готовых изучать наилучший опыт и делиться собственным, повышение качества деятельности и перевод гимназии на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Наряду с общими реформами всей сферы образования, радикальные изменения претерпевает и кадровая политика образовательных организаций. Научно-методический совет разработал «Профиль профессии образовательного центра «Горностай» - требования к профессионалу, способ систематизации информации о профессии, интегральная оценка специальности, её количественных и качественных характеристик.

Стремление ОЦ занимать лидирующую позицию - это ключевая идея схемы

профиля профессии. Именно это в сочетании со всеми остальными позициями схемы и внешним окружением ОЦ определяет требования при подборе кадров.

Система повышения квалификации педагогов образовательного центра насыщена и разнообразна по формам (семинары, модули, круглые столы, самостоятельные разработки, форсайт-сессии и т.д.). Количество педагогов и руководителей гимназии, повысивших квалификацию по ФГОС НОО, ООО, по ИКТ – 100 человек, получивших дополнительное образование в рамках переподготовки кадров (администрация) – 7. Директор ОЦ - диплом МВИ «Международный стандарт в менеджменте», Открытый университет Великобритании, 2012; заместители директора по УВР (3 человека) - НОУ ВПО Санкт-Петербургский университет управления и экономики. «Управление персоналом», НИПКИПРО, «Внедрение системы менеджмента качества», ФПК НГПУ, «Менеджмент в образовании», 2013; заместитель директора по ВР - ФПК НГПУ, «Менеджмент в образовании», заместители директора по НМР – кандидат педагогических наук; НИПКИПРО, «Менеджмент организации».

В образовательном центре в рамках бренд-кода приняты приоритетные направления по повышению квалификации и наращивания профессионального потенциала, педагогической компетенции педагогов. Поставлены задачи помощи педагогам в концептуализации наработанного педагогического опыта, научном и методическом сопровождении процесса концептуализации, организации научно-исследовательской деятельности в педагогическом коллективе и коллективе учащихся.

В результате эффективной работы научно-методического совета, предметных кафедр, учителя публикуют свои статьи в различных профессиональных изданиях (2015-2017 учебный год – более 50 работ), принимают участие в конференциях. Работают постоянные семинары «Культура педагогического исследования» и «Школа научной мысли». Открыт диагностический и стажировочный центры, регулярно действующая супервизионная группа. В 2016-2017 учебном году началась деятельность отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Под руководством НМС создается мультидисциплинарная среда как средство формирования системного мышления учащихся.

- Охрана здоровья работников и поддержание здорового образа жизни. Аттестация рабочих мест в старшей школе

- Функционирует система учета затрат на санаторно-курортное лечение работников. Организацию санаторно-курортного лечения взял на себя профсоюзный комитет совместно с администрацией и бухгалтерией образовательного центра. За последние 3 года получено 10 путевок, 2 из них – в летнее время.

- Система учета затрат на спортивно-оздоровительные мероприятия работников. Услуги бассейна для учителей и учащихся (50% оплаты). Постоянно приглашаются специалисты для обследования здоровья сотрудников. В 2010 г. 46 человек проверили зрение; в 2016 г. некоммерческое предприятие «Открытая медицина» для членов коллектива провела бесплатную диспансеризацию.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- Социальная поддержка. Дотации на питание учащихся, дотации за найм жилья.
- Система дотаций на проезд к месту работы - проездные билеты учителям
- Система начисления материальной помощи к праздникам, датам, юбилеям.
- Обязательные страховые взносы в Пенсионный фонд
- Программа «Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса». Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. II место на Всероссийском конкурсе «За здоровье в образовании». Поскольку уклад образовательного центра затрагивает очень широкий спектр аспектов жизнедеятельности, модель формирования культуры, навыков здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках трех модулей: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. Получен Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2016»
- Проводится работа, например: медицинские осмотры детей, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, конкурс рисунков, плакатов, обследование учащихся специалистами НИИТО, совместная работа с правоохранительными органами, распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих диагностирование, медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками, распространение агитационного материала (на родительских собраниях), индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Внутренняя психологическая устойчивость в коллективе, сохранение кадров

Существенную часть педагогического состава составляют педагоги с высшей квалификационной категорией. При этом возрастная структура педагогических кадров подлежит изменению (доля учителей, проработавших в образовании свыше 20 лет, практически в 3 раза больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет). Проявляется гендерный дисбаланс: 86% педагогического состава и 95% администрации - женщины. С сентября 2014 г. в ОЦ приняты на работу 10 мужчин-учителей. В 2014-2017 году в ОЦ «Горностаи» пришли 10 молодых специалистов. Большинство закрепляются в гимназии. В целях поддержки начинающих педагогов совместно с Ассоциацией молодых педагогов в марте 2016 года был организован и проведен I Межрегиональный форум «Молодой профессионал Сибири». В форуме приняли участие 3 молодых специалиста.

Адаптация новых/молодых сотрудников. Наставничество.

Наставничество – существенная помощь персоналу, который нуждается в перспективе, в видении будущих возможностей. Наставничество требует некоторого уровня доверия, потерянного в отношениях «судейского» линейного

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

менеджмента, требующего поддержания дисциплины и оценки уровня мастерства и профессионализма. Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. В основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес.

Задачи наставничества

1. Улучшить качество подготовки новых и опытных сотрудников в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в образовательном центре.

2. Освоить корпоративную культуру, формировать позитивное отношение к работе и, как следствие, лояльности к гимназии за счет внимательного отношения к новичкам и создания для них ситуаций успеха.

3. Внедрить корпоративные стандарты и обеспечить их преемственность, т.к. наставники изначально демонстрируют своим подопечным одобряемые стандарты поведения.

4. Снижать текучесть кадров и связанных с этим процессом финансовых проблем.

5. Формировать сплоченный грамотный коллектив за счет включения в адаптационный процесс опытных учителей.

6. Рост профессионализма в коллективе. Было замечено, что наставники стараются работать лучше, т.к. на них смотрят новички, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные. Наставничество осуществляется по следующим направлениям и формам работы:

Таблица 4

По предмету: урочная, внеурочная деятельность	Индивидуальное Групповое	консультирование творческие лаборатории, психолого-педагогические презентация моделей уроков презентация себя как учителя
Классное руководство	«Школа классного руководителя»	психологические тренинги деловые игры «мозговые штурмы»
Кураторство в научно-практической деятельности	Систематическое Ситуативное	совместная подготовка к конкурсам, региональным семинарам коучинг написание совместных статей (публикации)

Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию для установления первой или высшей квалификационной категории, растет их профессионализм. Образовательный центр «Горностай» обладает разветвленной структурой управления процессами образования и самообразования, форм реализации общих задач предметными кафедрами.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

1. Наставничество в дошкольном отделении осуществляется через:

- взаимопосещение НОД и режимных моментов;
- консультации по разным направлениям образовательной деятельности, формам и методам работы с детьми;
- мастер-классы по работе с родителями и оснащению развивающей среды;
- консультации по возрастным особенностям и работе с документацией.

2. Наставничество на кафедре начального образования широко представлено работой методической мастерской, «Школой молодого педагога».

3. Интересен опыт коучинга заместителя директора по научно-методической работе – 5 лет успешно работает воскресная методическая школа для молодых учителей образовательного центра, школ Советского района и студентов НГУ. Целью является обучение формам и методам работы в соответствии с возрастными особенностями детей. Учителя знакомятся с педагогикой и возрастной психологией, решением математических, методических и педагогических задач; происходит взаимообучение формам и методам работы с детьми. Обучение ведется в виде интерактивных семинаров, конференций, участия в проведении боев, проверке и проведении олимпиад.

Проблема классного руководства стоит остро практически в любом учебном учреждении. Но если состав классных руководителей укомплектован, то среди них всегда высокий процент людей, еще не проходивших этот путь.

В 2016-2017 учебном году было принято решение о необходимости регулярных занятий в «Школе начинающего классного руководителя». Тематика занятий включает: организационное начало года, документацию, необходимую классному руководителю, актуализацию знаний по возрастной педагогике и психологии, методику проведения классных собраний, рассмотрение отдельных важных вопросов воспитания (например, «Волонтерство»). Занятия ведут опытные классные руководители, которые выбирают выигрышные для себя темы, проводятся индивидуальные консультации по следам встреч и т.п.

В ОЦ «Горностай» существует система стимулирующих выплат сотрудникам, деятельность которых способствует повышению качества различных процессов учреждения и участвующих в разработке и функционировании СМК. Система стимулирующих выплат заложена в «Положении о системе оплаты труда». Предусматриваются как выплаты за качество, утверждаемые на год, так и выплаты, формируемые по результатам каждого месяца. Ведомость выплат формируется на основании «Положения о системе оплат» комиссией, состоящей из 5 человек, выбранных из трудового коллектива, и осуществляются из стимулирующего фонда.

Под руководством старшего преподавателя кафедры менеджмента экономического факультета НГУ Е.В. Алябиной в октябре 2013 г. было проведено исследование организационной культуры «Центра Горностай», состоявшее из письменного опроса сотрудников объединенных учебных заведений, а также серии встреч, целью которых была оценка культуры гимназии в состояниях «теперь» и «предпочтительно». Организованы два двухдневных семинара тренинга для учителей, родителей, гимназистов «Навыки личного и командного

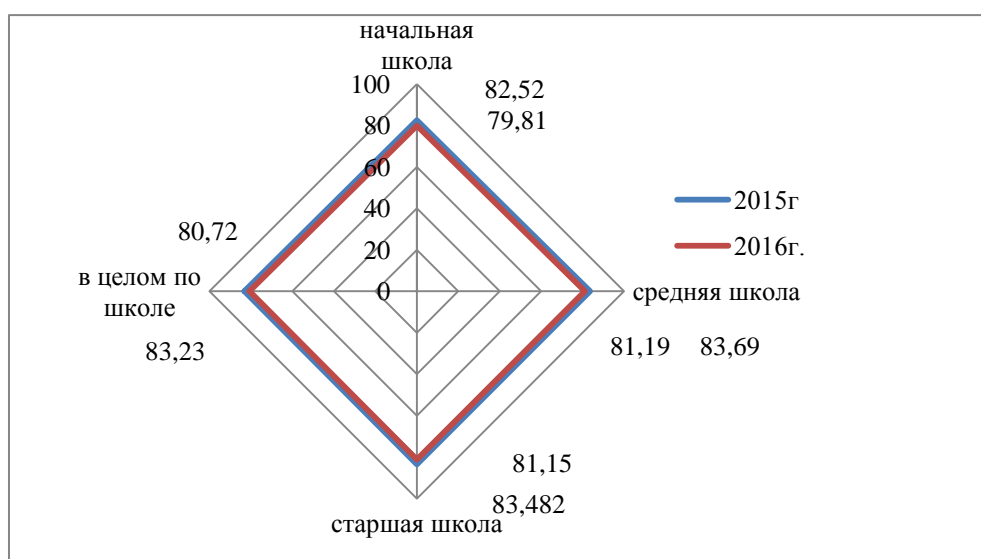
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

лидерства». Семинары проводила бизнес-тренер Санкт-Петербургской консалтинговой компании С.А. Лапина.

Аналитическая справка по результатам исследования психологической устойчивости в коллективе.

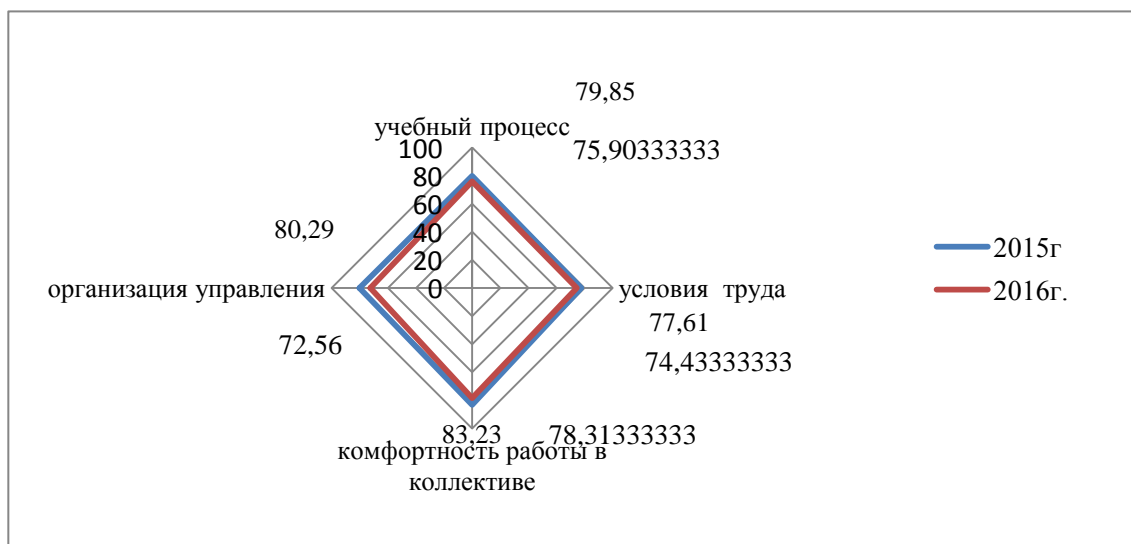
Комфортность. Отношения между педагогами в коллективе обусловлены производственной деятельностью (формальные отношения) и межличностными отношениями (неформальные). Психологическая устойчивость коллектива - это устойчивая духовная атмосфера или психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу. Результаты анкетирования комфортности работы педагогов в коллективе за период 2015-2017 гг. показывают высокие значения (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Комфортность работы педагогов ОЦ «ГорностаЙ»



Результаты анкетирования комфортности условий сохраняют высокие значения (диаграмма 2), следующих позиций: организация учебного процесса, условий труда, организация управления, комфортность работы в коллективе.

Диаграмма 2. Комфортность условий работы педагогов ОЦ «ГорностаЙ»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

Данные по комфортности работы сотрудников (диаграммы 3,4) определяются как ресурсные зоны для всех позиций:

- Самоощущение ценности;
- Уважительное отношение администрации;
- Поддержка коллег в совместной работе;
- Удовлетворенность отношениями с учениками;
- Удовлетворенность отношениями с родителями;
- Доброжелательность коллектива;
- Эмоциональная комфортность.

Диаграмма 3. Данные качества комфортности участников ОП (учителя)

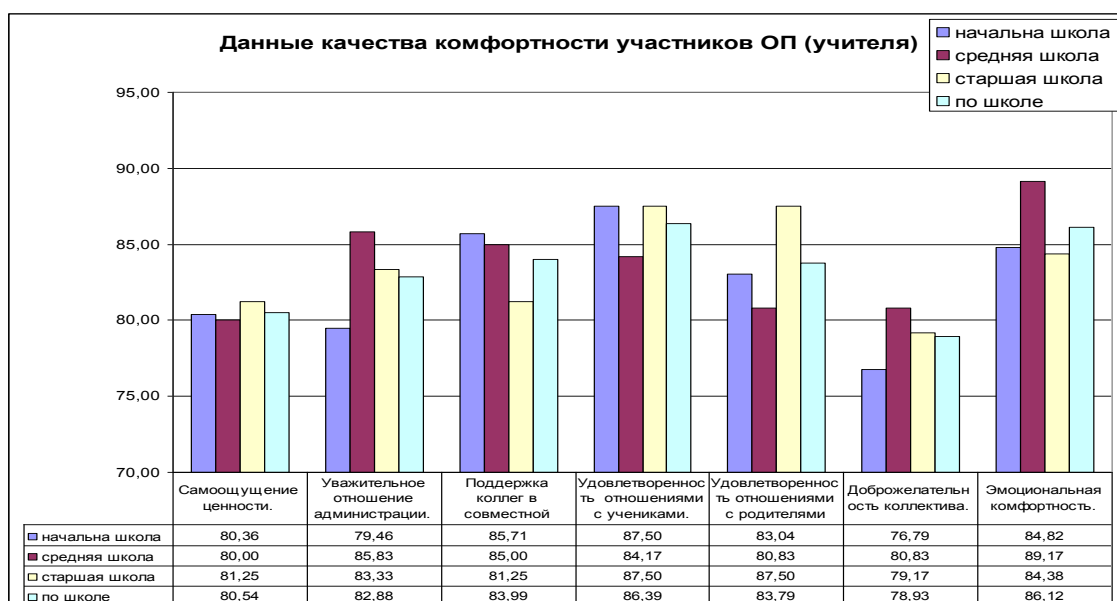
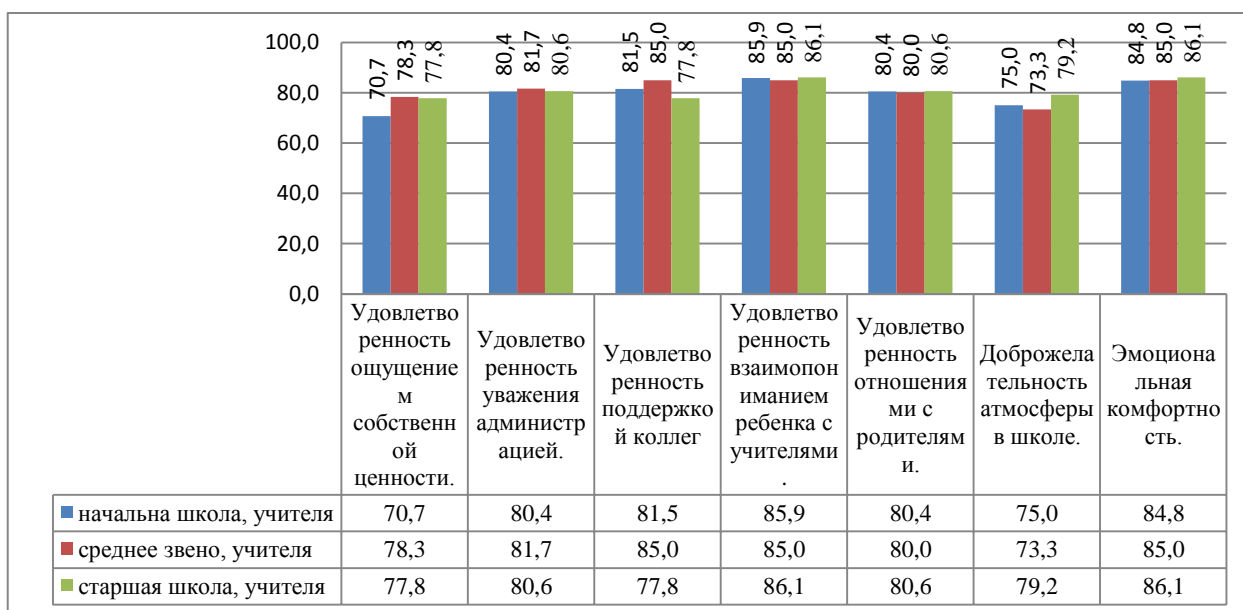


Диаграмма 4. Данные качества комфортности участников ОП, май 2016

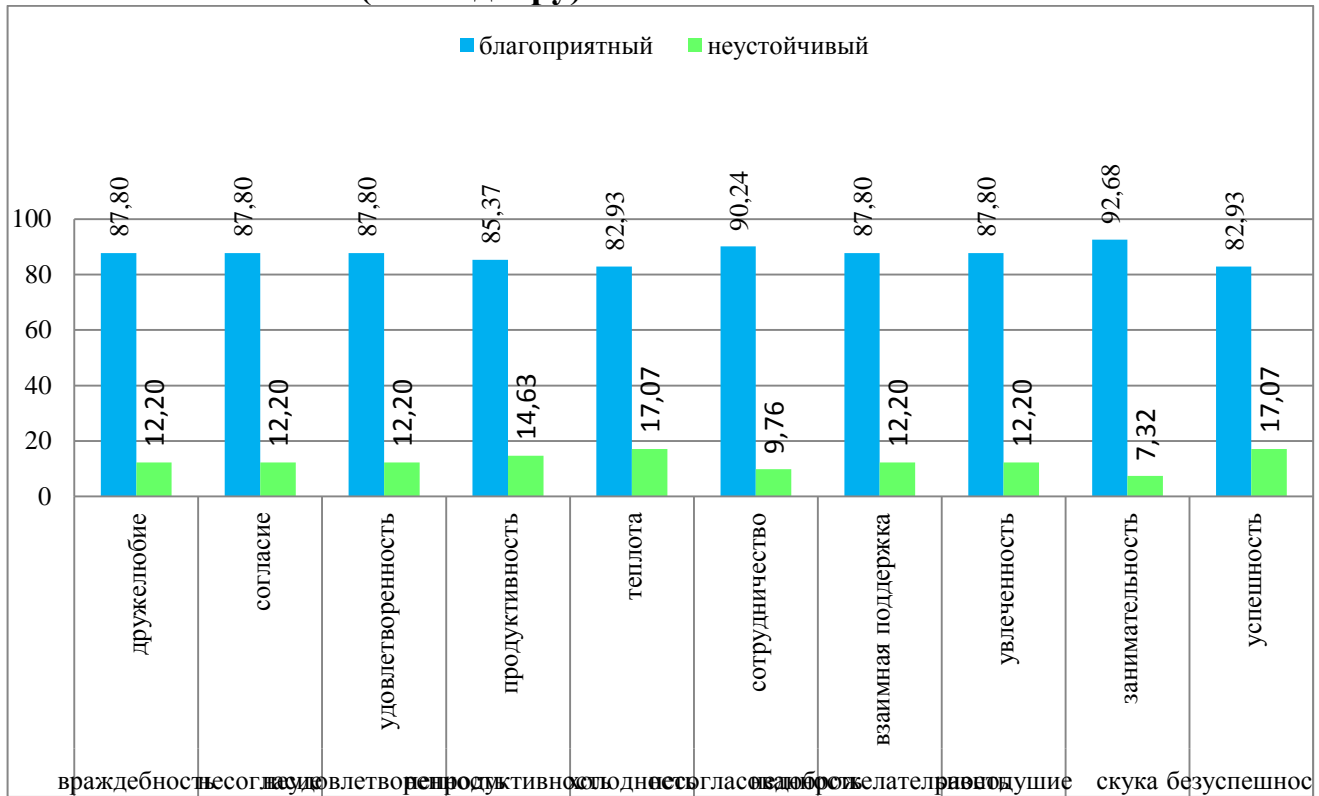


Климат коллектива. Положительные высокие значения комфортности работы в коллективе способствуют улучшению показателей деятельности

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

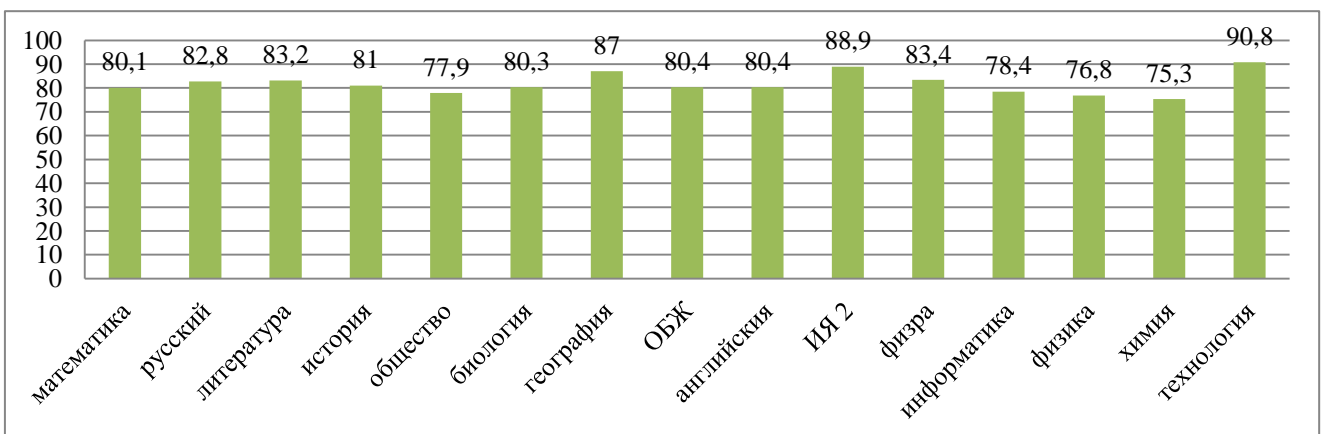
коллектива: повышению качества результатов обучения, сплоченности и положительному климату климата (диаграмма 5).

Диаграмма 5. Сравнение данных мнения педагогов ОЦ «Горноста́й» о климате коллектива (по Фидлеру)



Комфортность обучающихся на уроках. Совместимость в коллективе проявляется в способности педагогов согласовывать свои действия в различных видах деятельности. Так, сотрудничество, согласие, удовлетворенность результатами, успешность оцениваются на высоком уровне и составляют более 80%. При этом, на уроках обучающиеся отмечают высокую и значительную степени комфортности (диаграмма 6).

Диаграмма 6. Комфортность на уроках обучающихся ОЦ «Горноста́й», 2016-2017 г.г.



Выводы:

Существует высокий уровень комфортности работы в педагогическом коллективе ОЦ «Горноста́й». Педагоги отмечают:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- высокую степень удовлетворенности пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда;
- высокую и значительную степень удовлетворенности административным ресурсом, условиями работы, степенью сотрудничества;
- в коллективе преобладает высокая эмоциональная комфортность, доброжелательность и теплота во взаимоотношениях;
- педагоги активно участвуют в управлении и самоуправлении коллективом;
- выявлено, что степень сплоченности, взаимная поддержка и организованность членов коллектива находятся на высоких позициях удовлетворенности;
- удовлетворенность поддержкой коллег, доброжелательность атмосферы в школе, эмоциональная комфортность членов коллектива свидетельствуют об открытости коммуникаций.

Участие в отраслевых региональных и федеральных целевых программах, тендерах

Большое значение в системе образования ОЦ имеет инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая на основе развития ресурсно-методологического центра создать образ новой модели образования, адекватной требованиям времени. В экспериментальной деятельности участвуют 53% учителей, с 2017 г. работают 6 городских экспериментальных площадок, реализуются региональные проекты «Специализированные классы», система качества оценки образования, сетевая дистанционная школа. Организовано сотрудничество с Областным центром по работе с одаренными детьми, СО РАН, НГУ.

В рамках сотрудничества с Германией в гимназии реализуется проект по подготовке выпускников к сдаче экзамена для получения «Международного сертификата по немецкому языку», с 2012 года гимназия является сертифицированным учебным центром с правом приема экзамена. Гимназисты имеют возможность применять на практике свои знания по иностранному языку, участвуя в различных международных проектах и обменных программах. Разнообразные проекты с партнерскими школами позволяют учащимся лучше узнать культуру, традиции и обычаи зарубежных стран, мотивируют на более глубокое изучение иностранных языков. Наши партнерские школы в Германии, США, Франции, Китае, Индии, Японии, Мальте, Великобритании, Ирландии, Италии, Словении.

С сентября 2011 г. гимназия «Горноста́й» участвует в **региональном проекте «Внедрение системы управления качеством в образовательных учреждениях Новосибирской области», с января 2013 г. статус участия в проекте был изменен с пилотной площадки на стажировочную. В рамках участия в проекте активизировалась разработка СМК в соответствии со стандартами серии ISO 9000. В декабре 2013 г. была проведена успешная сертификация СМК гимназии № 6 «Центр Горноста́й» в сертификационном органе «СМК СТАНДАРТ» на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011. С**

сентября 2017 г. МАОУ ОЦ «Горностай» — учебно-методический центр (УМЦ) проекта «Внедрение системы управления качеством в ОУ НСО». Цель Программы учебно-методического центра по внедрению модели системы управления качеством образования: планирование создания, поддержания и улучшения системы менеджмента качества в ОЦ «Горностай» и образовательных организациях, для достижения целей в области качества; сохранение целостности системы менеджмента качества при планировании и внедрении в нее изменений. Тогда же проведена сертификация СМК ГОСТ Р ISO 9001-2015.

С 2010 года участие ОЦ «Горностай» в **региональном проекте «Специализированные классы»**. В специализированных классах создана эффективная система профориентации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, тьюторские модели сопровождения учебной деятельности. Содержание образования в спецклассах направлено на углубленное изучение базовых дисциплин и междисциплинарных программ, что в совокупности формирует инженерные компетенции для решения смежных или комплексных, в том числе производственных, задач. Первый выпуск специализированного математического класса был в 2012 году. С начала участия ОЦ «Горностай» в региональном проекте специализированных классов, были выпускники химико-биологического, физического, математических классов. Поступление в вузы: 82% - НГУ (математический, физический и факультет информационных технологий); 5 человек – МГУ, 10 человек – Высшая школа экономики (г. Москва), 4 человек - СПбГУ (математико-механический факультет), 6 человек – ИТМО (программисты), 3 человека – МФТИ, 5 человек - Томский университет (мехмат). Остальные в государственных вузах г. Новосибирска в основном на бюджетных местах. В 2015-2017 учебном году по результатам ЕГЭ 4 ученика 11 математического класса получили 100 баллов по математике, 3 человека – по информатике, 4 человека – по русскому языку. Результаты выпускников спецклассов по «профильным» предметам превышают средние показатели по Новосибирской области. В динамикес 2014 года наблюдается увеличение различий между результатами участников ЕГЭ из спецклассов и участников ЕГЭ в целом по области. Это свидетельствует об эффективности обучения в специализированных классах.

Учащиеся специализированных классов являются многократными победителями престижных математических конкурсов. За два последних года на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся специализированных классов завоевали 14 наград: 2 победителя, 12 призеров. Представлены предметы естественнонаучного направления и экономика. Ученики математического класса Михаил Путилин и Иван Каргаполов стали победителями и призерами международной олимпиады по информатике (IOI) и международной олимпиады по физике, Николай Сибиряков – победитель международного турнира юных физиков.

Ежегодно учащиеся специализированных классов награждаются премиями Губернатора Новосибирской области и президента Российской Федерации.

STEAM-центра «Горностай». Позитивные изменения, происходящие в настоящее время в России и ведущие к экономическому росту, стабильности и

социальному благополучию, укреплению государственности и международного престижа России, формируют новые ценности в общественном сознании. Особые требования, декларированные в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах общего образования приняты для **разработки STEAM-центра «Горностай» на 2015-2020 годы.**

Федеральная программа «Доступный спорт». Федерация фигурного катания на коньках Новосибирской области, региональная общественная организация. Цель проекта - сделать Новосибирск центром фигурного катания на коньках в Сибири, дать возможность новосибирским фигуристам представлять страну на ведущих чемпионатах мира в составе сборной России. Целевая аудитория: талантливые спортсмены в возрасте от 5 до 17 лет, а также все неравнодушные к фигурному катанию на коньках. В 2016-2017 учебном году в ОЦ «Горностай» открыт 1 класс с занятиями фигурным катанием в МБУ ДО ДЮСШ «Бердск». В Образовательном центре «Горностай» сложилась хорошая традиция общения с успешными, выдающимися людьми города и страны, готовыми поделиться своими достижениями. Они становятся друзьями «Горностая», готовыми прийти на помощь. Один из них, Председатель комиссии по культуре, спорту, молодежной политике, международному и межмуниципальному сотрудничеству Совета депутатов г. Новосибирска, Тарасов Александр Валерьевич. Совместно с директором гимназии родилась идея развития фигурного катания в Академгородке. В дошкольных отделениях ОЦ «Золотой Ключик» и «Березка» сформировалась группа желающих кататься, как Ирина Роднина. В сентябре 2015 г. трехкратная олимпийская чемпионка по парному фигурному катанию Ирина Роднина посетила ОЦ «Горностай», она курирует федеральный проект «Детский спорт», проводимый партией «Единая Россия» и поддерживает школьный спорт. В «Спорткомплексе «Энергия» с группой воспитанников детских садов из 22 человек работают опытные и внимательные тренеры-преподаватели по фигурному катанию Александр Владимирович Устинов и Марина Владимировна Язовцева. К показательным выступлениям и награждению готовились под патронажем заслуженного тренера СССР Виктора Николаевич Кудрявцева. ОЦ «Горностай» стал «пионером» в развитии фигурного катания не только в Академгородке, но и в области. В июне 2016 г. гимназию посетил Александр Жуков, президент Олимпийского комитета России, член Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту. А.Д. Жуков совместно с олимпийскими чемпионами провел «олимпийский урок» в 1-х классах образовательного центра

Федеральный проект «Крепкая семья». Координатор проекта Путинцева Ирина Германовна, депутат Совета депутатов г. Новосибирска. Цели проекта: укрепление института семьи и семейных ценностей; всестороннее социальное развитие личности и патриотическое воспитание через институт семьи; формирование общественного мнения о высокой значимости семьи и семейного воспитания. В рамках реализации проекта осуществляется продуктивное взаимодействие более 3000 государственных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций в разных регионах, среди которых 72 региональных

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

министерств социальной защиты населения; 72 региональных министерств образования и науки РФ; МВД России и отделы ПДН региональных органов управления МВД, Институт уполномоченного по правам ребенка в РФ; Федеральный Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ведущие научные и учебные учреждения: МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский Государственный университет, Российская Академия Образования, Московский университет МВД России и др.

Путинцевой Ириной Германовной и коллективом ОЦ «Горностаи» в Новосибирской области проводится большое количество мероприятий, в основу которых закладываются семейные ценности, такие мероприятия позитивно формируют общечеловеческие добрые отношения между людьми и внутри семьи. В рамках проекта «Крепкая семья» организовано волонтерское движение «Горностаичики». В подпроекте «Семейные чтения» проводятся творческие встречи, например, встреча учащихся 6-7 классов с писателем Дмитрием Емцем.

Участие в реализации социальных программ

В образовательном центре реализуются программы социального партнерства для детей, взрослых и просто активных жителей местного сообщества:

- развитие тьюторства в сопровождении одаренных детей;
- поддержка детей с ограниченными возможностями;
- «Маленькое чудо» и движение волонтеров;
- «Учиться никогда не поздно» - программа ликвидации компьютерной безграмотности;
- направление «АЙ-КИ БАБУШКИ» в рамках программы «Спорт для всех возрастов»;
- «Гимназия - наш дом» - благоустройство прилегающих к центру территорий;
- «Безопасный путь домой» - ремонт пешеходных дорожек;

Директор ОЦ - член Попечительского совета Новосибирского областного фонда сохранения и развития русского языка «Родное слово». Фонд создан в целях реализации просветительских и образовательных проектов и программ, направленных на сохранение, развитие и популяризацию русского языка, являющегося национальным достоянием России и важным элементом российской и мировой культуры.

Осуществление благотворительной деятельности

Мы стараемся формировать у школьников устойчивое представление о крепкой семье. Был проведен конкурс: дети в школах пишут сочинения о семье, малыши в детсадах рисуют семью.

Старшеклассники приезжают в детские дома, дом малютки, организуют благотворительные акции.

«Развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями». Благодарственное письмо избирательной комиссии Новосибирской области директору ОЦ «Горностаи» за активную работу по обеспечению избирательных

прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва в единый день голосования 18.09.2016 г.

2 место в областном конкурсе «Дорога на избирательный участок» совместно с действующим отрядом волонтеров «Горностайчик».

Репутация предприятия и руководителя, оценка влияния на местном и региональном уровне

Независимые рейтинги

Всероссийский конкурс «Лучшие школы России». Гимназия «Горностай» вошла в 30-ку лучших школ в 2008 г. Одной из своих целей конкурс провозглашает выявление и общественное признание школ, которые активны, самостоятельны и представляют собой образцы качественного образования. Участники конкурса выбираются из числа ОУ субъектов Российской Федерации и муниципальных ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, - победителей Приоритетного национального проекта «Образование».

Приоритетный национальный проект «Образование». ПНПО призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Здесь заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании - выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования и внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов. **Гимназия «Горностай» - победитель этого конкурса (2006, 2008).**

ТОП-500 школ России. РИА Новости при поддержке Межрегиональной Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования (МАМСО) в рамках проекта «Социальный навигатор» готовит Рейтинг школ повышенного уровня регионов России на основе результатов Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и количеству победителей и призеров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, и многое другое. **ОЦ «Горностай» входит в ТОП-500 школ в 2013-2017 годах.**

ТОП-200 лучших школ России-2017. Рейтинговое агентство RAEX (РАЭС-Аналитика) подготовило третий ежегодный рейтинг 200 лучших школ России. Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших вузов России – университетов из топ-20 рейтинга RAEX.

100 лучших школ России. Этот конкурс - одна из наиболее значимых общественных наград в области образования. Его цель состоит в том, чтобы выявить наиболее успешные школьные образовательные учреждения страны, а также образовательные учреждения в сфере дополнительного школьного образования самого широкого профиля, что дает возможность на основе независимой оценки определить результаты образовательной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности учреждений, придать этим результатам общественное звучание и таким путем повысить авторитет

организаций-лауреатов, учительского корпуса, системы школьного образования в целом. **Директор награждена почетным знаком «Директор года».**

Ассоциация лицеев и гимназий Новосибирской области. Гимназия «Горностай» получала звание «Лучшей Гимназией года», получают признание и учителя и гимназисты – «Лучший учитель» и «Лучший гимназист».

Лучшее предприятие 2013, 2014 года отрасли образования Новосибирской области. Признание образовательного центра ставит его на высокий уровень в рейтинге предприятий и образовательных организаций. Этот конкурс позволяетзнакомиться с опытом лучших предприятий Сибири, с лидерами разных отраслей, инициативными руководителями предприятий промышленности, сельского хозяйства, науки, сферы услуг.

«Предприятие-Лидер. XXI век»-2017. ОЦ «Горностай» стал победителем на Всероссийских конкурсах и «Женщина-Лидер. XXI век», который проходил в Нижнем Новгороде. Конкурс направлен на выявление и поощрение лучших предприятий страны, отвечающих современным международным требованиям, обеспечивающим инновационное развитие Державы, добившихся значительных успехов в деятельности, высоких социально-экономических показателей труда. Признание на общественном и государственном уровне вклада лучших предприятий страны в развитие экономики России и распространение опыта работы лучших предприятий. Повышение роли Женщины-Лидера в обществе и Государстве и ее вклада в развитие всех сфер деятельности страны

Премия Правительства Новосибирской области «За качество» в номинации «Мастер Качества»-2014. Участие в конкурсе: «Премия Правительства Новосибирской области за качество» позволило ОЦ «Горностай» определить приоритетные направления развития, повысить конкурентоспособность, привлечь внимание коллектива к вопросам качества, активизировать усилия по их решению, повысить авторитет организации, ее менеджмента как уверенно развивающегося субъекта хозяйственной деятельности.

Директор ОЦ «Горностай» признана в деловых кругах и местном сообществе. Является депутатом городского совета депутатов г. Новосибирска. Победитель городского конкурса «Женщина года 2007», «Лица 2007. Профессионалы Сибири», победитель Всероссийских конкурсов «Инновации в образовании» в номинации «Управление образованием», «Деловая женщина России 2008», «Директор года-2010», «Женщина-Лидер. XXI век»-2017.

Репутация образовательного центра «Горностай» в г. Новосибирске, Академгородке среди государственных органов и широкой общественности, основанная на качестве уровня образования, долгосрочности общения с потребителем, положительная, благодаря качеству и надежности, соответствию бренду качественного и доступного образования для школьников.

Положительная репутация на кадровом рынке. Организационный стиль управления в ОЦ демократический. Профессионализм педагогов способствует здоровой внутренней конкуренции между ними.

Проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, способствующих или мешающих развитию, соотношение этих факторов

Анализ ресурсов ОЦ «Горностай»

Аудит ресурсов на предмет обеспеченности стратегии, с использованием классификации ресурсов по Гранту (материальные, нематериальные, человеческие) и характеристики ценных ресурсов по Барни (редкие, трудно имитируемые, незаменимые)

Таблица 5

Ресурсы	Характеристики	Ключевые показатели
Материальные активы		
<p>Финансовые ресурсы (оборотный капитал, свободные денежные средства)</p>	<p>Здания, оборудование, принадлежащие государству и закрепленные за ОЦ на праве оперативного управления, и собственные финансовые средства, полученные от системы платных образовательных услуг в связи с переходом организации на автономный механизм хозяйствования, определяют жизнестойкость и развитие материально-технической базы гимназии. Капитал гимназии обеспечивается Муниципальным заданием от Учредителя: выделение бюджетных средств под конкретные статьи расходов: коммунальные услуги, фонд заработной платы, ремонт здания, приобретение оборудования. Прибыль, полученная от системы платных образовательных услуг, расходуется на совершенствование материально-технической базы гимназии, на повышение квалификации персонала гимназии. Ресурс труднодоступен, трудно имитируется, незаменим. Является конкурентным преимуществом.</p>	<p>Доля государственного финансирования на содержание здания и территории, на фонд оплаты труда сотрудников гимназии. Доля внебюджетного финансирования, полученная от платных услуг, для дополнительной части фонда оплаты труда и развития материально-технической базы гимназии</p>
<p>Физические ресурсы (здание, оборудование)</p>	<p>ОЦ «Горностай» имеет два четырехэтажных здания младшей и старшей школы, три здания дошкольного отделения, одноэтажное здание гаража, имеет стадион, спортивную площадку, общая площадь 15000 квадратных метров, земля, закрепленная за гимназией, находится в оперативном управлении и принадлежит государству. Размеры зданий, расположение зданий, уровень их технологической сложности, гибкость использования здания, использование оборудования соответствует государственному стандарту и контролируется государственными структурами Роспотребнадзора. Специализированное школьное оборудование приобретено за счет государственных средств, за счет участия в грантовых программах Министерства</p>	<p>Возраст зданий, количество дополнительных помещений, кабинетов и оборудования. Количество школьного оборудования (компьютеры, мебель, лабораторное оборудование)</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

	<p>образования РФ, НСО, Мэрии города Новосибирска. Ресурс редкий, гимназия расположена в центре одного из микрорайонов Академгородка. Ресурс трудно имитируем, требует финансовых вложений. Является конкурентным преимуществом.</p>	
Нематериальные активы		
Технологические ресурсы	<p>Интеллектуальная собственность: современные государственные образовательные технологии, авторские программы по учебным предметам, ресурсы для инноваций: современное мультимедийное оборудование (компьютеры, проекционные доски), высокопрофессиональный персонал. Все рабочие места сотрудников оборудованы, обеспечен постоянный обмен данными и информацией. Есть локальная сеть, единая информационная база. Гимназия активно использует федеральные технологии образовательной отрасли: - учебный план - единое расписание занятий - федеральный образовательный портал - информационно-коммуникационные технологии - дистанционные образовательные технологии - система Дневник.ру - родительские собрания - аналитические отчеты по итогам полугодий - технология проведения видеоконференций на всех уровнях управления и обмена опытом. Ресурс труднодоступен, трудно имитируется, немобилен в силу интеграции традиционных технологий с инновационными. Является конкурентным преимуществом.</p>	<p>Количество авторских программ в ОЦ, современных государственных программ и технологий. Доля высокопрофессионального персонала в общей численности сотрудников (наличие персонала с высшей квалификационной категорией, кандидатов наук, обладателей государственных знаков, отличий и наград)</p>
Репутация	<p>Репутация профессионального образовательного учреждения на образовательном рынке России, города Новосибирска, Академгородка среди государственных органов и широкой общественности положительная. Положительная репутация среди потребителей, основанная на качестве предоставляемых услуг, долгосрочности общения с потребителем. Положительная репутация услуги благодаря качеству и надежности услуги, соответствие бренду качественного и доступного образования для школьников. Положительная репутация на кадровом рынке. Заработная плата сотрудников выше среднерыночной. Ресурс редкий, использовать можно длительное время. Ресурс трудно имитируемый, незаменимый. Является конкурентным преимуществом.</p>	<p>Узнаваемость, ценность бренда. Показатели качества образовательной услуги (поступление в вуз выпускников, результативность и процент участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, в сдаче Единого государственного экзамена на уровне России). Результаты опросов о репутации гимназии (СМИ района, города,</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

		России)
Организационная культура	<p>Организационный стиль управления в ОЦ демократический. Профессионализм педагогов способствует здоровой внутренней конкуренции между ними.</p> <p>Сотрудничество администрации, персонала с потребителями -родителями дало возможность сформировать инновационную структуру управления гимназии -Управляющий совет.</p> <p>Успешность потребителей - учеников способствует формированию соревновательной атмосферы за престиж быть лидером олимпиадного движения гимназии, г. Новосибирска, НСО, РФ.</p> <p>Заявленные критерии корпоративной культуры компании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - амбициозность, - нацеленность на результат, - нацеленность на развитие, - лояльность, - командная работа, - взаимоуважение. <p>Культура гимназии соответствует заявленным критериям, что способствует повышению результативности и эффективности.</p> <p>Ресурс индивидуален, используется длительное время. Ресурс не поддается имитации.</p> <p>Является конкурентным преимуществом.</p>	<p>Показатели качества сотрудников гимназии (категория, награды).</p> <p>Показатели качества деятельности структуры государственно-общественного управления гимназией-Управляющего совета (руководитель - родитель, в составе-родители, ученики, учителя), разрабатывающего стратегию развития гимназии (80% родителей участвует в процессе выработки стратегии гимназии, следовательно, возрастает лояльность потребителей к организации.</p> <p>Количество проектов, инициированных и реализованных родителями.</p> <p>Процент качества предоставленной услуги, процент отчисления из гимназии (оказанной услуги).</p>
Человеческие ресурсы (специализированные навыки и знания)	<p>Навыки, знания, опыт работников определяют комплекс навыков, доступных организации.</p> <p>Персонал гимназии имеет специальное педагогическое образование или университетское образование по предмету, также соответствующую квалификационную категорию (1 или высшую).</p> <p>Способность к общению и сотрудничеству определяет способность фирмы превращать человеческие ресурсы в организационные способности. Персонал гимназии имеет высокую квалификацию, обучающие тренинги, семинары, мастер - классы проводятся на базе гимназии регулярно. Система повышения квалификации стройная, персонал мотивирован на развитие и получение новых знаний. Корпоративная культура компании поощряет развитие и обучение сотрудников.</p>	<p>Уровень профессиональной квалификации работников.</p> <p>Уровень оплаты труда выше по сравнению со средним уровнем отрасли.</p> <p>Низкие показатели текучести кадров, трудовых конфликтов.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

	<p>Ресурс редкий. Ресурс для полной имитации труднодоступен (тренинги разработаны под задачи компании). Ресурс незаменим. Является конкурентным преимуществом.</p>	
<p>Человеческие ресурсы (мотивация)</p>	<p>Мотивация разрабатывается по категориям сотрудников на 3 года и предъявляется сотрудникам, чем обеспечивается стабильность работы и уверенность в строительстве собственной траектории развития. Оплата труда состоит из базовой части (%), специальной части (%) и стимулирующей(%).</p> <p>Переменная часть всех категорий сотрудников связана с результативностью работы персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных конкурсах - результативность обучения учеников - дополнительное повышение квалификации - инициация новых образовательных проектов. <p>Для понимания сотрудниками данной мотивации проводились тренинги, обучающие мероприятия с разъяснением финансовых показателей, взаимосвязи параметров, закономерностей и влияния результата на стимулирующие выплаты. Разработаны упрощенные модели начисления заработной платы для каждого сотрудника, для руководителя структурного подразделения (кафедры), чтобы у каждого было четкое понимание мотивации и возможность самостоятельно влиять на уровень заработной платы. На кадровом рынке дефицит учителей редких специальностей (учитель начальных классов, физики, иностранных языков), наших сотрудников приглашают работать в другие школы. Приверженность и лояльность сотрудников гимназии высокая. Активно используются виды нематериальной мотивации, разработанные в гимназии, которые стимулируют сотрудников к новым достижениям и поддерживают дух соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о церемонии награждения знаком «Золотой Горностай» - Положение о публикациях в школьной газете «Горностай», в Публичном отчете гимназии - Приказы о финансировании дополнительного повышения квалификации - Приказы об участии в международных обменных проектах - Приказы о награждении грамотами, благодарственными письмами 	<p>Уровень мотивации сотрудников к повышению своего профессионализма. Доля сотрудников, лояльных к материальной мотивации и к нематериальной мотивации. Соотношение между материальной и нематериальной мотивацией сотрудников.</p>

Реализация проекта СМК в МАОУ ОЦ «Горностай» привела к повышению качества образования в гимназии, но одновременно уменьшила доступность

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

качественного образования в микрорайоне (ввиду ограниченности мест в гимназии, острым дефицитом учебных помещений). С целью повышения доступности качественного образования в микрорайоне администрация гимназии вышла с предложением к мэрии г. Новосибирска о присоединении к гимназии расположенной рядом школы № 163 (в которой учебные помещения не использовались полностью). В 2013 г. прошел процесс реструктуризации гимназии (путем присоединения СОШ № 163). В результате в бывшем здании школы № 163 обучаются 1-5 классы образовательного центра, в бывшем здании гимназии - 6-11 классы. Сентябрь 2016 – присоединение двух детских садов и развитие дошкольного образования.

В дошкольном отделении существует проблема большой наполняемости групп при малой площади помещений и участков.

В деятельность по социализации школьников включены учреждения культуры, спорта, социальной защиты, молодежной политики. Так, около четверти учащихся ОЦ «Горностай» посещают музыкальные или художественные школы, театральные кружки, спортивные секции. Однако эффективному взаимодействию мешают недостаточно развитые механизмы координации. Огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования используется далеко не в полной мере.

Обучение ведется в одну смену. Однако серьезной проблемой является повышенный спрос на обучение в гимназии. Это приводит к тому, что около 10% обучающихся проживают на других микроучастках.

Не достигнуты результаты в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо внедрять программы инклюзивного образования, обеспечить к 2019 году безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует запрос родителей дошкольного отделения на дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги.

Сравнение с ведущими образовательными учреждениями города Новосибирска показывает, что ОЦ «Горностай» имеет существенные резервы развития информационной инфраструктуры рынка образовательных услуг, обеспечивающей его прозрачность для потребителей.

Прогноз развития образовательного центра «Горностай»

Планируемые результаты и показатели

Определение целей и задач на среднесрочный период (2017-2021 годы) «Программа развития ОЦ «Горностай» (далее - Программа) исходит как из внутренних факторов системы, так и из перспектив гимназии, района, города как активно развивающегося образовательного центра с сильной динамикой образовательных, воспитательных, социальных процессов.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения Советского района в образовательных услугах.

Социальная дифференциация населения, различия в социальном и

культурном капитале семей определяют неоднородность социального заказа к образованию, различия в критериях и возможностях выбора учреждения для получения образования. Система образования начинает воспроизводить и закреплять существующую стратификацию общества («непрестижные» и «престижные» общеобразовательные учреждения). Растет конкуренция семей за место для обучающихся в статусных ОУ, известных качеством образования и предоставляющих широкий выбор дополнительных образовательных услуг. Это стимулирует образовательные учреждения к выстраиванию системы барьеров для поступления и отбора обучающихся с нарушением законодательства, создает почву для коррупции. Родители, не удовлетворенные образованием в общеобразовательных учреждениях по месту жительства, устраивают детей в общеобразовательные учреждения в других районах города, тем самым усиливая транспортные трудности. Подобное положение дел уже сегодня выступает основанием для конфликтов в молодежной среде и несет в себе существенные риски для перспектив социального развития города.

Долгосрочная целевая программа комплексного развития Советского района (ДЦП), начатая в 2013 году, ставит задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки, обеспечивающей комплексную доступность образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Создание путем реорганизации гимназии «Горностаи» и школы № 163 с углубленным изучением предметов ХЭЦ, двух детских садов в образовательный центр «Горностаи» как нового центра образовательной, социально-культурной и молодежной активности в пространстве района будет способствовать повышению привлекательности микрорайона с массовой жилой застройкой и снижению транспортной нагрузки.

Экономика, общество, вхождение в мировое сообщество предъявляет новые требования к образовательной системе, например, доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, возможность изучения русского языка как иностранного, наличие сертифицированных по международным стандартам образовательных программ, реализация эффективных программ изучения иностранных языков школьниками. Международный центр сотрудничества «ErminLing» на базе ОЦ «Горностаи» может оказывать дополнительные услуги по изучению иностранных языков для взрослого населения.

Перспективы развития города Новосибирска как многокультурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного подрастающего поколения.

Стремительные и фундаментальные изменения социально-политической и экономической системы обусловили кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у

взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Усилиями образовательных учреждений в партнерстве с органами власти и общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В Советском районе в высокой степени развита система досуга детей и молодежи. Сотрудничество и усиление образовательного и социализационного потенциала этой сферы является новой задачей развития образовательного центра «Горностай».

Укрепление роли ОЦ «Горностай» как первого крупного образовательного центра требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации обучения и воспитания через освоение, разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Использование всех имеющихся ресурсов может существенно повысить эффективность традиционных финансовых вложений в систему образования ОЦ «Горностай».

Планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации Программы. Макроэкономическими показателями являются:

- повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;
- использование ресурсов социокультурной среды города и района в образовательном процессе.

Показатели достижения целей и решения задач

В результате реализации Программы будут достигнуты следующие показатели:

1. Процент обучающихся старших классов, которым предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.
2. Увеличение возможностей для создания условий для реализации образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного обучения.
3. Повышение возможности использования ресурсов социокультурной среды района в образовательном процессе, реализация совместных программ и проектов научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой, социальной направленности с организациями, институтами, Академпарком, расположенными на территории Советского района.
4. Удельный вес жителей микрорайона, удовлетворенных уровнем качества системы образования в ОЦ «Горностай», охваченных соответствующими исследованиями, опросами, мониторингами.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

5. Позиция ОЦ «Горноста́й» по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города Новосибирска по результатам ЕГЭ (место по доле выпускников, набравших 70 и более баллов по ЕГЭ по русскому языку и математике, затем и по английскому языку).

Перечень показателей Программы плановых значений по годам ее реализации.

Набор показателей сформирован с целью обеспечить охват наиболее значимых результатов Программы и оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования города, а также на базе статистической и иной отчетности, получаемой и отправляемой ОЦ «Горноста́й» в органы управления образованием города и учитываются планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- законодательный фактор: изменения в федеральном законодательстве и законодательстве города Новосибирска, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой мероприятий;

- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;

- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающее снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Цели и задачи Программы развития

Целью реализации Программы является обеспечение воспитанниками и обучающимися ОЦ доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального потенциала образовательного холдинга «Горноста́й».

Задачи Программы:

- Комплексное развитие образовательного холдинга «Горноста́й» для обеспечения доступности общего и дополнительного образования.

- Эффективное использование стандартов качества образования (системы менеджмента качества (СМК), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение воспитанниками и обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

- Модернизация механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в городе Новосибирске.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- Развитие практики социального партнерства с высшими учебными заведениями, производственными и бизнес-структурами, учреждениями культуры, направленных на расширение возможностей для организации опорных ресурсных баз для исследовательской деятельности воспитанников и учащихся.
- Формирование в образовательном холдинге «Горностай» условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни воспитанников и учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Использование созданных механизмов интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города, Советского района.
- Развитие эффективности управления образовательного холдинга «Горностай».
- Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и общеобразовательной школы для обеспечения преемственности различных уровней образования.
- Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов. Цели Программы достигаются ОЦ «Горностай» и через организации дополнительного образования, общеобразовательных учреждений Советского района. Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации этого принципа созданы переговорные площадки, где вырабатываются стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции ОЦ, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, а также институциональные партнерства с иными организациями.

2. Опора на активность семей. Советский район характеризуется высоким культурным капиталом семей в Новосибирске. Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ОЦ «Горностай» и оценку качества его работы.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи. Важным ресурсом успеха Программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских объединений, Совета гимназистов.

4. Опора на лучшую практику. Ключевым принципом реализации Программы является опора на лучшую практику и инициативу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

высокопрофессиональных педагогов, добившихся положительных результатов в сфере образования.

5. Создание на базе ОЦ «Горностай» стажировочных площадок, обеспечивающих распространение лучших практик, в том числе через повышение квалификации педагогов.

6. Финансовые стимулы. Финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, предоставляющие ОЦ «Горностай» больше самостоятельности в финансово-экономической и педагогической сферах, обеспечивают рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, стимулируют рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности центра. Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся. Для этого Управляющий совет и администрация ОЦ находят собственные решения финансового и нематериального стимулирования.

7. Институционализация обратной связи. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с общественным участием в управлении центра дает возможность улучшить работу образовательного центра. Это позволяет опираться в развитии качества образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования входят не только независимые экзамены ГИА, но и самооценка ОЦ «Горностай», мониторинговые исследования (в том числе исследования трудовых и образовательных траекторий выпускников), инструменты информационной прозрачности (сайт, публичный отчет, Церемония награждения «Золотой Горностай»).

Сроки и этапы реализации Программы и плановые значения конечных результатов

Программа реализуется в период с 2017 по 2021 годы и предусматривает следующие этапы:

I этап – 2017-2018 г.г. - Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития образовательного холдинга «Горностай». Данный этап по своей сути является организационно-ориентировочным; в его рамках проходит организация творческих групп (команд), работающих над каждой из целевых программ; координируются и уточняются планы работы по указанным программам; проводится соотнесение задачно-целевых блоков программ с общими задачами и целью Программы развития, создается планирование на конкретный ближайший этап (2017-2018 г.г.); проводится распределение возможных поручений, выделение ответственных лиц.

II этап – 2018-2020 - Основной этап реализации Программы развития. Создание инфраструктуры ОЦ, обеспечивающей достижение детьми высоких результатов на каждой из ступеней образования детей: дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа. Этап осуществления

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

Программы развития является ключевым для реализации Программы развития, в целом, поэтому сроки его проведения наиболее объемны (2018-2020 г.г.); в его рамках осуществляются основные мероприятия, запланированные в содержании целевых программ; идет работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок; проводится мониторинг хода осуществления целевых программ, как ведущих компонентов Программы развития гимназии; реализуются меры по коррекции и уточнению осуществления ранее запланированных программных акций и мероприятий.

III этап – 2021 - Отчетность по Программе, оценка качества образовательной деятельности. Итоговый или рефлексивный - в рамках данного этапа проходит подведение итогов реализации Программы развития посредством оценки выполнения целевых программ как ее важнейших составляющих; анализируются полученные результаты и «продукты» творческой деятельности членов педагогического коллектива, разнообразные достижения учащихся, эффективность управленческих решений администрации ОЦ «Горноста́й» по реализации Программы развития, выявляется степень соответствия полученных данных и результатов уровневым характеристикам критериев и показателей (индикаторов), предложенных для оценки эффективности процесса осуществления Программы развития. Важнейшую роль на данном этапе призвана сыграть рефлексивная деятельность всех участников реализации Программы развития, т.е. педагогического коллектива, администрации, родительской общественности и, наконец, самих учащихся, ради совершенствования и развития личностного потенциала которых формировалась, проектировалась и осуществлялась вся Программы развития ОЦ «Горноста́й», в целом.

Выполнение Программы в полном объеме позволит достичь следующих качественных результатов:

- увеличение количества жителей микрорайона, удовлетворенных уровнем качества системы образования ОЦ «Горноста́й» до 75% от общего числа жителей Советского района;
- создание условий для получения инклюзивного образования в ОЦ «Горноста́й»;
- предоставление учащимся старших классов возможности выбора профильного курса из всех предметных областей;
- удовлетворенность учителей начальных классов уровнем подготовленности к школьному обучению выпускников дошкольного отделения.

Обоснование состава и значение конечных результатов Программы, результатов основных мероприятий

Значения конечных показателей, ожидаемые при реализации Программы, непосредственно связаны с осуществлением программных мероприятий и отражают системные изменения в отрасли. Данные показатели позволяют проводить в динамике оценку эффективности, качества и доступности образования в ОЦ «Горноста́й».

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

1. 100% соответствие российскому стандарту качества образования. Планируется выйти на значение 40% в соответствии международными стандартами образования.

Данный показатель характеризует масштаб ОЦ «Горностай» и служит для оценки качества системы общего образования в целом.

2. Планируется выйти на значение 50% обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья доступа к базовым образовательным услугам общего образования и услугам психолого-педагогической помощи.

Данный показатель характеризует степень приспособленности ОЦ для нужд детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и служит для оценки доступности общего образования для указанных категорий обучающихся.

3. Не менее 50% выпускников, набравших максимально возможные баллы по обязательным предметам ГИА.

Данный показатель характеризует ОЦ «Горностай», обеспечивающего высокий средний уровень образования, и служит для оценки качества общего образования в целом.

4. Увеличение более 20 заключенных договоров с организациями из разных областей знаний и сфер деятельности для возможности выбора качественных услуг дополнительного образования, на базе «Горностай» для обучающихся в пределах района проживания и регионов России, в частности, ОЦ «Сириус», г. Сочи.

Данный показатель характеризует широту спектра программ дополнительного образования как в самом центре, так и в районе, других регионах.

5. Усиление роли Управляющего совета ОЦ «Горностай» в государственно-общественном управлении.

Данный показатель характеризует уровень вовлеченности общественности в управление ОЦ и открытости системы образования.

6. 90% обучающихся, получающих услуги дополнительного образования.

Данный показатель характеризует степень охвата детей услугами дополнительного образования.

7. Повышение доли обучающихся до 50%, ставшими победителями и призерами олимпиад и конкурсов городского уровня и выше, на 3% в каждом последующем учебном году.

Данный показатель характеризует качество образования в ОЦ, обеспечивающий высокий уровень образования, и служит для оценки качества общего образования в целом.

8. 100% уровень оснащенности ОЦ электронными средствами, применяемыми в образовательном процессе к 2021 г..

Данный показатель характеризует степень применения в образовательном процессе высокотехнологических решений и служит для оценки деятельности по созданию условий для реализации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.

9. 100% оснащение системой видеонаблюдения.

Данный показатель характеризует уровень оснащения ОЦ современными средствами видеонаблюдения и служит для оценки мер, направленных на создание безопасной среды.

10. Участие более 30% педагогических работников в течение учебного года в мероприятиях профессионального роста (участие в профессиональных конкурсах, соискание ученых степеней, получение грантов, представление к отраслевым и государственным званиям и наградам и т.п.).

Данный показатель характеризует деятельность по мотивации педагогов на профессиональный рост, их стремление к саморазвитию и служит для оценки уровня квалификации педагогических кадров в «Центре Горностай».

Концепция развития образовательного центра «Горностай»

Концепция как общий образ будущего образовательного центра возникает при анализе социального заказа. Анализируя нынешний этап развития гимназии, мы в очередной раз ответили на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: Чего мы достигли? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать?

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся, воспитанники и педагоги, воспитатели; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения дошкольного, начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся и воспитанников (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе беседы, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей и педагогов дошкольного образования (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.)
- требования и ожидания учителей начальных классов относительно выпускников дошкольного отделения.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность выражена в Бренд-коде, принятом в 2007 г. и скорректированном в 2013 г., в определении основного назначения учебного заведения

- **миссии образовательного центра «Горностай»: «Мы воспитываем новое поколение талантов и лидеров России».** Мы видим таланты в каждом из наших

учеников и воспитанников, и наша задача - создать условия для их развития. Лидерство является важным и востребованным качеством в современном мире. Для нас лидер - это человек, который зажигает силой своего интереса других людей. Мы уверены, что могущество России будет прирастать нашими выпускниками.



Ценности ОЦ «Горностай»

Ценности - это базовые устои, благодаря которым мы достигаем своих высоких целей. Это открытие и воплощение своих талантов, высокие результаты в учебной и общественной деятельности, сознательное и активное исполнение своего гражданского долга, патриотизм, любовь к Родине и ответственность, уметь ценить в другом человеке его личность,

воспринимать людей, невзирая на отличия, а принимая ценность в различиях.

Составляющие образа выпускника ОЦ «Горностай» - его компетенции и качества, исходящие из ценностей образовательного центра:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми и гимназическим уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском, немецком, французском, китайском), ее преобразовывать.
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник ОЦ «Горностай» должен обладать высоким уровнем знаний, который обеспечит путь в лучшие университеты России. Формирование активной жизненной позиции гимназистов позволит им уверенно смотреть в будущее и быть лидерами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

На ближайшие перспективы целью развития ОЦ «Горностаи» является: наращивание потенциала высокопрофессиональных наставников, педагогов высшей квалификационной категории, организаторов семинаров регионального уровня, готовых изучать наилучший опыт и делиться собственным, повышение качества деятельности и продолжение работы центра в траектории устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук. Наша основная задача - создать для воспитанников и учащихся ситуацию успеха, стимулирующую их к личностному развитию.

Одним из главных стратегических моментов развития гимназии является

предоставление права выбора изучения углубленно иностранного языка со второго класса. С 5 класса гимназисты начинают изучать второй иностранный язык по выбору - немецкий, французский, китайский языки. Предполагается изучение английского языка (в рамках дополнительного образования) воспитанниками подготовительных групп дошкольного отделения.

Школьники и воспитанники имеют возможность применять на практике свои знания по иностранному языку, участвуя в различных международных проектах и обменных программах. Разнообразные проекты с партнерскими школами позволяют учащимся лучше узнать культуру, традиции и обычаи зарубежных стран, мотивируют на более глубокое изучение иностранных языков. Наши партнерские школы в Германии, США, Франции, Китае, Индии, Японии, Мальте, Великобритании, Ирландии, Италии, Словении.

Учащиеся ОЦ ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, занимая призовые места. Каждый год 1-2 старшеклассника в течение одного-двух месяцев обучаются в городах Германии.

Образовательный центр «Горностай» является партнером Федеративной республики Германии в рамках программы подготовки учащихся к сдаче международного экзамена по немецкому языку. Ежегодно работают носители языка, студенты, преподаватели из Германии, США, а также педагоги высшей квалификационной категории, победители национального проекта «Лучшие учителя России».

Важную роль занимает мультипроектное управление как концепция развития ОЦ «Горностай». В современном быстроменяющемся мире инструкции директивного управления устаревают быстрее, чем успевают дойти до исполнителя. Поэтому таким актуальным и востребованным становится метод проектов в управлении.

Образование России в целом, по сути, представляет собой мегапроект, в рамках которого ставятся общие задачи, формулируются основные приоритеты: учебные, воспитательные, образовательные.

Деятельность каждой образовательной организации страны может быть представлена в виде мультипроекта, направленного на решение поставленных в рамках мегапроекта задач. При этом образовательная организация самостоятельно определяет приоритетность своей деятельности, тактику и стратегию достижения обозначенных целей через разветвленное дерево монопроектных.

Монопроекты могут иметь сложную структуру и различные способы реализации в зависимости от уровня предъявления: федеральный, региональный, муниципальный, школьный.

Например, достижение уровня попадания в ТОП-500, ТОП-200, ТОП-100, ТОП-25 рассматривается нами как подвижный приоритет в развитии образовательной организации. Наиболее адекватным методом управления для реализации приоритета такого рода представляется мультипроектный.

Руководство холдинга ОЦ «Горностай» обозначает направление развития, руководители структурных подразделений самостоятельно ставят задачи и разрабатывают системы монопроектов для продвижения в указанном направлении. На уровне предметных кафедр происходит детализация и уточнение

структуры и уровней монопроектов, определяются специалисты, которые будут вести эти проекты, создаются команды исполнителей. Здесь же формируется петля первичной обратной связи для предотвращения ошибок и сбоев в работе.

Указанной схемой мультипроектного управления обеспечивается работа по различным направлениям развития образовательного холдинга: от науки и методики до искусства».

Характеристика образовательного процесса

Дошкольное отделение.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ОЦ «Горностай» с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этно-культурной ситуации развития детей.

Начальная школа.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели необходимы:

- расширение прав ребенка и родителей,
- уважение к личности ребенка,
- учет образовательных интересов каждого ученика,
- соответствие образовательного процесса возрасту,
- обеспечение полноценного психического и физического развития,
- охрана здоровья детей.

Приоритетом обучения в начальной школе является направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка.

Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться). Образовательный процесс в младшей школе нацелен на становление учебного сообщества, т. е. группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий. Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения.

Внутри учебного сообщества создаются условия не только для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, но и для

самостоятельности каждого ученика.

Образовательная программ, предметно-пространственная среда в младших классах, а также новые возможности включения родителей в образовательный процесс, совершенствование системы работы с учителями начальной школы способствуют гуманизации образования.

Основная школа.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребёнка нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе эта цель образования конкретизируется как следующий результат образования: сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Условием достижения этой цели является построение основной школы на основе множественности видов деятельности ребёнка. Структурообразующим принципом является формирование у ребёнка проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность отличить пробу от результативного действия. Возникает необходимость использовать предметные навыки как средство реализации проекта. Таким образом, проектная организация основной школы задаёт условия для реализации основных направлений Стратегии модернизации общего образования:

- интеграция учебного содержания,
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях,
- формирование коммуникативных компетентностей (в сфере родного и иностранных языков).

Организация учебного процесса эффективна, если создан особый уклад, который строится как совокупность строго не регламентируемых взаимопроникающих образовательных пространств. Эти пространства оформляются в процессе разработки норм и правил жизни в этих пространствах. Они подвижны и изменяемы в зависимости от образовательных ситуаций.

В частности, оформление этих пространств, происходит в связи с созданием и деятельностью органов школьного самоуправления, то есть с возникновением социально-правовой среды. Участие в нормотворчестве даёт ребёнку опыт действия в правовой сфере и является основой формирования социальной компетентности.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- социальная компетентность - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность - способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

Образовательный процесс, построенный сообразно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты - подросток:

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладает соответствующими компетентностями, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- обладает определённым социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире и взаимодействует с окружающими людьми;
- умеет делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, который у него имеется, и несёт ответственность за него.

Старшая школа.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
 - выработку проектно-исследовательских навыков,
 - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности,
 - чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.
- «Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих обесценивает его основную сущность и содержание.

Задачи по достижению целей Программы, этапы, индикаторы и показатели их решения

Программа развития ОЦ «Горностай» помимо основных направлений состоит из комплексных проектов, обеспечивающих достижение поставленной цели и решения программных задач. Для каждой подпрограммы сформулированы цель, задачи, целевые индикаторы и их прогнозные значения, перечень мероприятий за счет реализации которых предполагается достичь намеченных результатов.

Цель - обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам, создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося;

Основная подпрограмма «Общее образование» предусматривает комплекс мер, направленных на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в общем образовании.

Задачи подпрограммы:

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося;
- реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности учителей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города, района в образование и социализацию детей.

Цели и задачи обусловлены приоритетами политики города в сфере общего и дополнительного образования, которые направлены на обеспечение вклада образования в формирование человеческого капитала города, улучшение жизни детей и всего населения, повышение глобальной конкурентоспособности города посредством:

- достижения каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- обеспечения равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования;
- формирования «инновационного поколения города» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города;
- сохранения и укрепления здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;
- индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирования у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной навыков, способностей к ответственному самоопределению.

Для удовлетворения запросов местного сообщества в получении качественных услуг общего образования будут внедрены модели кооперации и интеграции ОЦ «Горностаи» и учреждений культуры и спорта. Будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов, а также разработана (на основе лучших практик ОУ города и международных стандартов) система требований к деятельности центра, ориентирующая на создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося. Будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение молодых талантливых педагогов, создание условий и стимулов для профессионального развития и карьерного роста учителей.

Инициативы учителей получают поддержку через конкурсы.

Включает адресные мероприятия по поддержке особых категорий обучающихся и воспитанников (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и высокомотивированные обучающиеся).

Мероприятия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

1. Обеспечение современных требований к условиям образовательного процесса через капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования, учебников и учебно-наглядных пособий.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- осуществление комплекса противопожарных мероприятий;
- оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения;
- оснащение компьютерной техникой и оргтехникой, цифровыми естественно-научными лабораториями, современным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
- разработка методических рекомендаций по вопросам эффективного обеспечения энергосбережения, сокращения расходов на отопление и освещение.

Целевые индикаторы:

- 100% оснащение учебным оборудованием кабинетов начальной школы, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам;
- 80% оснащение учебным оборудованием основной и старшей школы;
- соответствие предметно-пространственной среды дошкольного отделения требованиям ФГОС ДО – 50%.

2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через развитие системы профильного обучения.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение перехода начального общего, основного общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;
- развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;
- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе дошкольного уровня образования в начальную школу;
- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
- внедрение различных моделей профильного обучения: индивидуальные траектории, сетевая и дистантная формы организации;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (Программа развития, публичные отчёты, государственно-общественное управление;
- работа отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»;
- НМС - создание мультидисциплинарной среды как средства формирования системного мышления учащихся;
- регулярное обеспечение ОЦ «Горностай» информацией о своей деятельности потребителей и общественность, включая размещение такой информации на сайте.

Целевые индикаторы:

- наличие портфолио учащихся начальной и основной школы, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- наличие вариативных образовательных программ для различных категорий детей;
- показатели качества образования по результатам международных сопоставительных исследований – в верхней трети рейтинг-листа.

3. Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих доступность качественных услуг,

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых ОЦ «Горностай»;
- развитие Программы «Арт-пространство» для художественно-эстетического воспитания;
- реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- вовлечение учащихся и воспитанников в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития Советского района и города (помощь социально незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);
- реализацию модели отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

4. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения.

Целевые индикаторы:

- 100% детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением;
- эффективное применение дистанционных образовательных технологий для обучения детей-инвалидов и детей, не посещающих ОЦ из-за ограничений здоровья.
- открытие ресурсного класса в ОЦ по обучению детей-аутистов.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

5. Обеспечение возможностей выбора семейной формы получения общего образования, повышение их эффективности через совершенствование нормативного регулирования, информационную и методическую поддержку.

6. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через обеспечение эффективного контракта, введение уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- использование системы оплаты труда, выводящей на эффективный контракт с работником, стимулирующей качество, результативность, профессиональное развитие педагога;

- поддержку педагогических работников, ученики которых демонстрируют высокие учебные и внеучебные достижения, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- поддержку инновационных проектов педагогов;

- создание новых возможностей для карьерного роста педагогов, в том числе путем их вовлечения в отдельные области деятельности (наставничество, исследования, экспертиза, социальные проекты).

Целевые индикаторы:

- внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;

- создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников;

- ведение наставничества;

- на 5% повышение доли выпускников городских педагогических вузов, привлеченных в гимназию;

- увеличение удельного веса тьюторов с высшим образованием до 10%.

7. Развитие гимназической системы менеджмента качества.

Реализация включает мероприятия в том числе:

- ведение документации гимназии по СМК в соответствии со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000 и внедрение СМК в деятельность всех подразделений гимназии;

- работу системы независимых измерений качества образования;

- организация гимназической диагностики и прозрачной объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся для обеспечения готовности каждого ученика к продолжению образования на следующих ступенях в системе непрерывного образования, с учётом ФГОС;

- обеспечение участия в федеральных международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;

- проведение социологических исследований в области качества образования;

- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса

- использование системы индикаторов, измерителей и методик для различных пользователей на всех уровнях для всех процедур экспертизы и оценки

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

качества образования для эффективного влияния на развитие качества образования в гимназии;

- использование механизмов оценки качества образования и деятельности гимназии с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;

- использование механизмов оценки качества в системе стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентностным подходом – основой ФГОС);

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутренние системы оценки качества образования, ориентированные на результаты в соответствии с ФГОС;

- совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования (в настоящий момент внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования дошкольного отделения);

- открытая система информирования граждан о качестве образования и развитие механизмов и форм публичной отчетности;

- создание электронных портфолио гимназии, учителя, ученика;

- подготовка квалифицированных кадров для экспертизы и оценки качества образования в гимназии, внедрение международных инструментов оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

- наличие системы гимназической диагностики уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;

- наличие системы диагностики развития ребенка-дошкольника, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в рамках реализации ООП ДО, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- наличие системы индикаторов, измерителей и методик для различных пользователей на уровне гимназии и для всех процедур экспертизы и оценки качества образования с целью эффективного влияния на развитие качества образования в гимназии;

- наличие системы внутренней оценки качества дошкольного образования, включающей в себя оценку финансовых, материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды;

- 100% осуществление внутренней экспертизы деятельности и аудит систем управления качеством образования;

- наличие оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности образовательных учреждений к реализации новых государственных стандартов;

- участие общественности в управлении и контроле качества образования на уровне гимназии.

Реальная деятельность СМК гимназии в соответствии со стандартами.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

8. Доступность и качество психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие системы ранней диагностики развития детей, профилактики и коррекции нарушений в развитии;
- реализацию программ, направленных на сохранение психологического здоровья педагогов.

Целевые индикаторы:

- увеличение в штате педагогов-психологов до 8 человек;
- увеличение до 20% доли учителей, тьюторов, прошедших повышение квалификации по психологическим направлениям;
- обеспечение положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг;
- обеспечение 100% возможностью доступа к информационным ресурсам для специалистов, населения, создание на гимназическом сайте странички психологической службы.

9. Внедрение моделей взаимодействия и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление государственными общеобразовательными учреждениями.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видеонаблюдение и др.).

Целевые индикаторы:

- развитие сайта, информационного ресурса Дневник.ру, обеспечивающее информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на них информации, удобство использования;
- ежегодное проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр.

10. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города в социализации и образовании обучающихся, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города (музеи, концертные залы, театры, парки);
- организацию образовательных практик и стажировок обучающихся в Академпарке, НГУ, научных институтах и на высокотехнологичных предприятиях, раскрывающих устройство современных инновационных производств и творческих индустрии, формирующих креативные навыки и мотивацию;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- использование инфраструктуры района (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом.

11. Комплекс мер по повышению эффективности функционирования школьной библиотеки.

12. Научно-методическое сопровождение реализации программы

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- разработка программы развития приоритетных научно-методических работ в интересах гимназической системы образования;

- мониторинг эффективности состояния и тенденций методического обеспечения развития и модернизации гимназического образования;

- разработка модели эффективной системы координации администрации и предметных кафедр, сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Советского района в организации экспериментальной и инновационной деятельности;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности у педагогов, учащихся.

Целевые индикаторы:

- 35% научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках инновационных разработок гимназии;

- наличие перечня приоритетных направлений развития методической работы гимназии и проектов для системы гимназического образования и банка данных;

- наличие авторских программ и методик обучения до 3%.

13. Информатизация гимназической системы образования и образовательного процесса

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание единой информационно-образовательной среды системы управления образованием;

- разработка и развитие инновационных проектов в области информатизации управления;

- внедрение программы «CommFort» во всех отделениях ОЦ. «CommFort» - многофункциональная клиент-серверная программа, позволяющая обеспечить все виды коммуникаций в сети. Программа обладает простым, удобным, понятным любому пользователю интерфейсом. «CommFort» позволяет не только делать аудио- и видеозвонки между собеседниками, но и устраивать видеоконференции с поддержкой до 32 участников, организацию широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;

- мониторинг и планирование основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системой образования.

- обеспечение профессиональной ИКТ-компетентности выпускников гимназии;

- 100% наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью, средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы информатизации;

- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в гимназии за счет использования ИКТ.

Целевые индикаторы:

- наличие кадровых условий и оснащения для формирования и поддержки ИКТ-компетентности педагогов и администрации;

- оснащение единой локальной сетью;

- наличие 100% педагогов и воспитателей, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;

- обеспечение потребности в средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями для 100% календарно-тематического планирования в информационной среде школы информатизации;

- статистически значимая независимая экспертная оценка, показывающая существенный рост в достижении приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в гимназии по модели школы информатизации.

14. Развитие системы воспитания

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;

- совершенствование технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы гимназии;

- функционирование программы «Школа лидерства»;

- внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей;

- отработка механизмов взаимодействия гимназии, семьи, детских и молодежных организаций, работодателей, других социальных партнеров в области воспитания;

- обеспечение участия гимназистов в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;

- организация обмена по проблемам воспитания в г. Новосибирске, России и на международном уровне через проведение научных и научно-практических конференций, круглых столов и семинаров;

- разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;

- разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;

- разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции, вовлечённости подростков в радикальные ультранационалистические молодежные организации и т.д.;

- отработка механизмов координации и интеграции деятельности организаций, участвующих в правовом просвещении детей и подростков;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодёжи.

Целевые индикаторы:

- наличие Совета гимназистов как органа самоуправления;
- эффективность работы программы «Школа лидерства»;
- наличие молодежных волонтерских движений;
- снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения;
- отсутствие обучающихся, употребляющих психоактивные вещества;
- 100% повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи
- доведение до 100% доли школьников, охваченных правовым просвещением и гражданским воспитанием;
- увеличение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

15. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего инструментальные оценки качества индивидуального здоровья обучающихся, воспитанников для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, воспитанников, с целью предупреждения и профилактики вредных привычек;
- совершенствование организации питания обучающихся, воспитанников образовательных учреждений с учетом особенностей их здоровья.

Целевые индикаторы:

- снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися, воспитанниками;
- 100% участие обучающихся гимназии в Программе «Разговор о правильном питании»;

16. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание гимназической системы выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых детей и молодежи.

- привлечение современного инструментария психологической диагностики;

Целевые индикаторы:

- рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах выше районного уровня до 60%;

- рост доли обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях до 50%, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рост до 30% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций;

- наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, включая работу с победителями интеллектуальных и творческих состязаний;

- наличие информационной странички на сайте для консультирования родителей одарённых детей;

- рост числа победителей интеллектуальных и творческих состязаний на российском и международном уровнях;

- увеличение на 5% по сравнению с 2016 годом количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места на всероссийских олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в федеральный Перечень мероприятий.

17. Совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат.

- повышение качества административно-управленческих процессов;

- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

- информатизация и автоматизация системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности;

- создание защищенной системы электронного документооборота.

18. Внедрение в дошкольном отделении образовательных программ и педагогических технологий, как части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом специфики национальных и социокультурных условий, регионального компонента, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции организации, социальный запрос, а также обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, поощрение инициативы;
- ведение новых форм работы с семьей;
- расширение сетевого взаимодействия;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

19. Повышение качества управления реализацией ООП ДО (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В реализации данного мероприятия участвуют Совет педагогов, научно-методический совет, Управляющий совет ОЦ «Горностай».

Педагогический совет:

- утверждает направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном отделении;
- обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования
 - воспитательно-образовательной деятельности;
 - обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
 - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается дошкольное отделение;

Методическая служба представлена научно-методическим советом, в состав которого входят заместитель директора по НМР, старшие воспитатели. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Таблица 6

Управленческие функции	Содержание работы	Исполнитель
Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализ вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в дошкольном отделении.	Старший воспитатель
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и	Зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЦ «ГОРНОСТАЙ»

	конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.	
Организация	Создание рациональной организационной структуры в дошкольном отделении, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.	Администрация ОЦ
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Перечень актуальных мероприятий Программы

Наименование мероприятий	Сроки реализации (годы)	Ответственные исполнители
Реализация Программы развития с целью повышения конкурентоспособности и вовлечения общественности в управление и контроль качества образования	2017-2021	Администрация, Ус, НМС
Расширение форм взаимодействия семьи и школы, развитие государственно-общественных форм управления, создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	2017-2021	Ус, психологическая служба
Развитие и поддержка сетевых форм взаимодействия с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг	2017-2021	Кафедры, НМС
Создание системы учёта достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио	2017-2018	Зам.директора по УВР, кафедры
Проведение тематических научно-практических конференций	ежегодно	Зам.директора по НМР, НМС
Создание условий для ФГОС на основе компетентного подхода	ежегодно	Администрация, кафедры
Разработка модели, обеспечивающей преемственность всех уровней общего образования, включая дошкольников, в системе непрерывного образования	2017-2018	Зам.директора по УВР, НМР, НМС
Организация дистанционной помощи неуспевающим в учёбе из социально незащищённых семей	ежегодно	Зам.директора по УВР, КМиИ
Совершенствование психолого-педагогического консилиума для решения проблем неуспешности и дезадаптации обучающихся	2017-2018	Психологическая служба
Проведение постоянно действующих семинаров по работе психолого-педагогических консилиумов	ежегодно	Психологическая служба
Анализ деятельности логопедической службы и определение направлений её совершенствования	2017-2018	Психологическая служба
Модернизация в средней школе программно-учебно-дидактических комплексов для реализации профильного обучения и индивидуальных образовательных программ (в том числе, для профессиональной подготовки)	2017-2018	Зам.директора по УВР, НМР, кафедры
Проведение мониторинга эффективности обучения иностранным языкам в ОЦ «Горностай»	ежегодно	КИЯ, НМС
Организация стажировки за рубежом талантливых школьников и практики преподавателей	ежегодно	Администрация, кафедры, ЦМС
Разработка правовой основы организации в системе образования наставничества, форм	2017-2018	Администрация, НМС, Ус

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

материального стимулирования педагогов-наставников		
Разработка рекомендаций по системе оплаты труда и стимулированию педагогических работников в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг в новых условиях функционирования ОЦ	2017-2018	Комиссия по стим.фонду, Ус
Организация наполнения базы данных по составу педагогических и иных кадров	ежегодно	Зам.директора по НМР, кафедры
Совершенствование работы УМЦ по СМК в соответствии с требованиями регионального проекта	2017-2018	Творческая группа
Разработка учебно-дидактических комплектов для организации проектной, исследовательской и научно-конструкторской деятельности обучающихся	2017-2018	кафедры
Совершенствование моделей образовательного процесса, обеспечивающего внедрение индивидуальных маршрутов обучения на разных уровнях образования	2017-2018	Администрация, НМС, кафедры
Развитие модели сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, науки, бизнеса и экономики как важнейшего элемента экономики знаний	ежегодно	Администрация, Ус, кафедры
Деятельность по технологиям работы с разными типами одаренности детей	ежегодно	НМС, кафедры
Разработка и описание технологий работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2017-2018	НМС, кафедры
Реализация системы международных стажировок педагогических работников	2017-2021	Администрация, ЦМС
Функционирование электронного банка результатов научных исследований	ежегодно	Зам.директора по НМР, ЛИР
Капитальный, текущий ремонт, благоустройство территорий	2018-2021	Администрация, Ус, зам.директора по АХР
Обеспечение комплексами диагностики здоровья учащихся, ориентированными на определение оптимальных педагогических нагрузок, нормализацию режима питания, учебы и отдыха, рекомендации родителям	2017-2020	Администрация, Ус, зам.директора по АХР
Работа комплексной программы мониторинга безопасности образовательной среды (включая оценку психологической безопасности)	ежегодно	Психологическая служба
Реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности в обучении	ежегодно	Психологическая служба
Модернизация и дооснащение существующей компьютерной базы	ежегодно	Администрация
Внедрение «CommFort», многофункциональной клиент-серверной программы	2017-2019	Администрация, кафедры, IT-поддержка
Развитие на базе Интернет-технологий системы дистанционного образования: - профессиональной ориентации и подготовки дополнительного образования для особых категорий детей (дети-инвалиды и дети, не посещающие школу по состоянию здоровья, члены	ежегодно	Кафедры, IT-поддержка

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

спортивных команд на федеральных и международных олимпиадах и одаренные дети, отстающие дети из социально незащищенных семей),		
- системы подготовки к ЕГЭ и независимой профессионально-общественной аттестации (в том числе: создание нормативной базы для системы дистанционного образования; разработка учебных Интернет-материалов; оснащение рабочих мест педагогов дистанционного образования и различных категорий учащихся)	ежегодно	Кафедры, НМС, администрация
поддержка сайта, содержащего полную и оперативную информацию для родителей и общественности, включающую публичный отчет, расписание занятий, информацию о мероприятиях с участием родителей и индивидуальную информацию об образовательном процессе с соответствующими ограничениями доступа. Создание системы доступа родителей и общественности к информации, включая подписку на электронные рассылки	ежегодно	Рабочая группа
Разработка и внедрение концепции развития воспитания в системе образования	2017-2019	Зам.директора по ВР, Ус
Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности	2017	Зам.директора по ВР, Ус
Проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; уровень воспитанности учащихся; эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания; участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи.	ежегодно	Зам.директора по ВР, служба мониторинга
Своевременная ежегодная диспансеризация	ежегодно	Врач ОЦ
Развитие системы раннего выявления одаренных детей и талантливой молодежи	ежегодно	НМС, кафедры
Реализация новых образовательных моделей для одарённых детей		НМС, кафедры, Ус
Проведение комплексного анализа результатов ГИА	ежегодно	Зам.директора по УВР, НМС
Проведение ежегодной диагностики учебных достижений учащихся	ежегодно	Кафедры
Использование во внутришкольной диагностике компетентностно- ориентированных тестовых заданий в соответствии с международными исследованиями (PIRLS, PISA и др.), формирование банка стандартизированных средств оценки	ежегодно	Кафедры, НМС
Информационное обеспечение реализации Программы		
Издание Публичного отчета	ежегодно	Отдел маркетинга, Ус
Выпуск методических материалов по реализации мероприятий	2019, 2021	Отдел маркетинга, Ус

Оценка внешних факторов программы

В условиях мегаполиса образовательная система зачастую оказывается не в состоянии удовлетворить огромный социальный спрос на качественное образование. Имеет место разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора образовательных учреждений и траекторий получения образования. Расширение доступа к качественному образованию упирается в такие проблемы, как отток высококвалифицированных компетентных кадров из системы образования в другие отрасли экономики с более высоким уровнем зарплаты, старение кадрового корпуса педагогов, недостаток финансовых средств. Переход на нормативное финансирование автоматически не решает все проблемы образования. Поэтому потребовался переход гимназии на финансово-хозяйственную самостоятельность.

Стратегические задачи развития города и системы образования как одной из отраслей социальной сферы требуют нового подхода.

И, наконец, опыт реализации предыдущих программ развития образования показывает, что сложнейшие комплексные задачи модернизации системы образования не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно-целевого подхода, в соответствии с которым планируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.

Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета гимназии, а также эффективностью управления за ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Финансирование Программы

Программа финансируется за счет государственных субсидий на выполнение государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств.

Объемы финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента ОЦ. Предполагается ежегодное увеличение объема финансирования в среднем на 1% связи с увеличением контингента.

Риски реализации Программы

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов ОЦ «Горностай».

Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;

- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Существуют и проявляют себя риски, связанные с тем, что новшества вызывают опасения, требуют осознания, согласования действий, закрепления в нормах локальных актов, в процессах, которые уже освоены. Эти риски неизбежны, но работа с ними – необходимая часть информационного обеспечения каждого из мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками Программы являются:

- детальное планирование каждого из мероприятий Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- обеспечение информационной открытости образовательного центра, просветительская работа администрации и педагогов, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Часть рисков Программы связана также с возможностями таких внешних воздействий на ОЦ со стороны учредителя или партнеров, которые не учтены в Программе, могут существенно и негативно повлиять на ресурсную базу ОЦ.

Внешние риски могут являться следствием:

- инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы;
- появления новых решений в школьном образовании, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы.

Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий в сфере реализации Программы и актуализация планов реализации Программы.

Методика оценки эффективности и результативности Программы

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в ОЦ помимо средств государственного задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве образовательного центра, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей, для населения города Новосибирска и жителей других регионов страны.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в открытом докладе директора ОЦ по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития образовательного центра. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение экспертного совета, а затем на рассмотрение и утверждение Управляющего совета ОЦ «Горностай».