

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ГИМНАЗИЯ № 6 «ЦЕНТР ГОРНОСТАЙ»

СОГЛАСОВАНО
Начальник главного управления мэрии
города Новосибирска
 Н.Н. Копеева
05.05.2013

УТВЕРЖДЕНА
Директор
 И.Г. Путинцева
Приказ № 117-1/ос от «01» ноября 2013

Изменения в Программу развития
МАОУ ОЦ Горностай внесены 29.08.16г.
(решение педагогического совета
от 29.08.16г. протокол № 1)

«Утверждаю»
Директор  И.Г. Путинцева
Приказ № 67-ос от 01.09.16 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГИМНАЗИЯ № 6 «ЦЕНТР ГОРНОСТАЙ»
на 2014-2017 годы**

**«Создание средствами образования и инновационных механизмов
«Центра Горностай» условий для формирования личной успешности
обучающихся в обществе»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от «31» октября 2013 г.

21 век – время перемен:
от жестких границ к сетевой структуре,
от кадровых ресурсов к человеческому капиталу,
от планового подхода к соответствию ожиданиям,
от традиционных к современным средствам общения,
от безличного подхода к персональному,
от процессов к результату,
от директив к совместным решениям.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАОУ гимназия № 6 «Центр Горностай» призвана создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Программа развития «Центра Горностай» на 2014-2017 годы отличается от предыдущих программ не только по масштабу, но и по статусу: она охватывает все структуры и процессы, связанные с образованием, при этом по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей, сохраняет преемственность. Амбициозные задачи, на решение которых нацелены мероприятия Программы, продиктованы новой реальностью, в которой сегодня существует образование. Для успешной реализации своих функций «Центр Горностай» должен быть в состоянии непрерывного обновления, гибко и в опережающем режиме реагировать не только на изменяющиеся запросы населения и потребности динамично развивающейся экономики мегаполиса, но и на глобальные тренды развития общества.

Программа развития проходит этап публичного обсуждения, в которое вовлечены все участники образовательного процесса. На этапе корректировки Программы получено множество предложений, в том числе были учтены предложения стратегического и финансового комитетов Управляющего совета «Центра Горностай».

В процессе реализации Программы предполагается изменение структуры учебного процесса, корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей, расширения связей с НГУ, НГПУ, СО РАН, Академпарком.

В Программе развития заложена возможность ежегодного уточнения механизмов и мероприятий, с учетом новых выявленных потребностей и задач. После того, как Программа будет окончательно утверждена, начнется работа по детализации мероприятий на 2014 год в разрезе системы Советского района, города Новосибирска. Эта работа будет публична, прозрачна, с учетом мнений педагогов, родителей и учредителя.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА ГИМНАЗИЯ № 6 «ЦЕНТР ГОРНОСТАЙ»
на 2014/2017 годы

Наименование Программы	«Создание средствами образования и инновационных механизмов «Центра Горностай» условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе»
Заказчик Программы	Главное управление образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет МАОУ гимназия № 6 «Центр Горностай»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.7, ч.3, ст. 28.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».6. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», (утверждена Указом Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271).8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761).9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р).10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р).11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден

	<p>Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р).</p> <p>12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)</p> <p>13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61).</p> <p>14. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <p>15. План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>16. План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп);</p> <p>17. Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.</p> <p>18. Постановление мэрии города Новосибирска от 17.05.2013 № 4713 «О реорганизации МАОУ г. Новосибирска гимназии № 6 «Горностай».</p> <p>19. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2008.</p> <p>20. Бренд-код гимназии «Центр Горностай», (утвержден решением Управляющего совета в 2007, корректировка от 2013).</p>
Разработчики Программы	Администрация гимназии № 6 «Центр Горностай», стратегический комитет Управляющего совета гимназии № 6 «Центр Горностай»
Основные исполнители Программы	Администрация, учителя, педагоги дошкольного отделения, Управляющий совет, ученики, воспитанники дошкольного отделения, родители
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>2014-2017 годы</p> <p>I этап (аналитический этап реализации программы) - 2014</p> <p>II этап (основной этап реализации программы) – 2015-2016</p>

	<p>III этап (завершающий этап реализации программы) – 2017</p> <p>Отчетность по программе</p>
Цель Программы	Создание средствами образования и инновационных механизмов «Центра Горностай» условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное развитие «Центра Горностай» для обеспечения доступности общего и дополнительного образования. • Внедрение современных стандартов качества образования (системы менеджмента качества (СМК) на основе стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике. • Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью в Советском районе. • Развитие практики социального партнерства с высшими учебными заведениями, производственными и бизнес-структурами, учреждениями культуры, направленных на расширение возможностей для организации опорных ресурсных баз для исследовательской деятельности учащихся. • Создание в «Центре Горностай» условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. • Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города, Советского района. • Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов. • Обеспечение эффективности управления «Центра Горностай». • Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и

	<p>общеобразовательной школы для обеспечения преемственности различных уровней образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса.
<p>Основные направления и мероприятия Программы</p>	<p>Совершенствование содержания и технологий образования Создание условий развития системы образования Обеспечение нового качества образования, введение новых стандартов - формирование высокого уровня знаний выпускника, обеспечивающего возможность поступления в лучшие ВУЗы России и мира. Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся - воспитание нового поколения талантов и лидеров России. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования - формирование команды высокопрофессиональных наставников. Поддержка инновационных инициатив учителей через конкурсы. Реализация комплекса мер, направленных на привлечение молодых талантливых педагогов. Внедрение моделей кооперации и интеграции «Центра Горностай» с учреждениями культуры и спорта Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования. Развитие инновационной деятельности, межрегиональное и международное сотрудничество. Здоровье всех участников образовательного процесса. Развитие инфраструктуры Центра. Реализация комплексных проектов «Центра Горностай»: Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» Проект «Специализированные классы» Программа «Лидерство» Патриотическое воспитание Экологическое образование и воспитание Формирование здорового образа жизни «Разговор о правильном питании», «Культура ЗОЖ и</p>

	<p>ОБЖ», «Все цвета кроме черного» Международное сотрудничество: образование и воспитание Большая книга «Горностая» Проект по созданию модели обучения для детей и подростков с аутизмом. Проект дошкольного отделения «Открытое образовательное пространство» Пропедевтика инженерного образования в дошкольном отделении Проект по ознакомлению детей с русским искусством Краеведение</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	Целевые показатели (результаты) Программы
повышение качества общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5-6 лет, получающих дошкольное образование в дошкольной гимназии), - повышение функциональной грамотности выпускников гимназии, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся (повышение рейтинга PISA)
улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования	<ul style="list-style-type: none"> - расширение профильной подготовки обучающихся; увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; - стабильные результаты по предметам (по результатам ГИА, ЕГЭ); - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
повышение конкурентоспособности гимназического образования	<ul style="list-style-type: none"> - расширение сотрудничества с европейскими странами в области обеспечения качества образования; - рост академической мобильности педагогов и обучающихся, участвующих в международных обменах

повышение эффективности финансирования образования	<ul style="list-style-type: none"> - обновление учебно-материальной базы образовательного процесса; - увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования; - усиление учебной, технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам
расширение социального партнерства в управлении гимназией	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ГОУ «Центра Горностай» - усиление деятельности комитетов Управляющего совета в деятельности гимназии; - увеличение удельного веса Совета родителей в решении проблем образовательного пространства гимназии
Финансовое обеспечение Программы	<p>обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование, - дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей). <p>«Центр Горностай» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами</p>
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором, Управляющим советом через заместителей директора по УВР, НМР, ВР, НМС «Центра Горностай».</p> <p>Администрация «Центра Горностай» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Программа будет реализована через систему совместного планирования деятельности между администрацией, Управляющим советом и соответствующими структурами государственной власти г. Новосибирска, общеобразовательными учреждениями Советского района, институтами и организациями научной, социальной, культурной сферы</p>

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ЦЕНТРА ГОРНОСТАЙ» И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Позитивные изменения, происходящие в настоящее время в России и ведущие к экономическому росту, стабильности и социальному благополучию, укреплению государственности и международного престижа России, формируют новые ценности в общественном сознании. Особые требования, декларированные в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах общего образования приняты для разработки Программы развития «Центра Горностаи» на 2014-2017 годы.

Средняя школа № 204 была основана в 1992 г. В 1998 г. школа получила статус школы с углубленным изучением английского языка, в 2001 г. стала гимназией № 6 «Горностаи». 2013 год – реструктуризация МАОУ гимназия № 6 «Горностаи» путем присоединения МАОУ СОШ № 163 с углубленным изучением предметов ХЭЦ – создание МАОУ гимназия № 6 «Центр Горностаи»; 2016 год – реструктуризация МАОУ ОЦ «Гимназия №6 «Горностаи» путём присоединения двух детских садов (МКДОУ № 277, 378).

Гимназия дважды (2006, 2008) становилась победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2008 г. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России». В 2006, 2009 гг. гимназия «Горностаи» становилась победителем городского конкурса «Школа года» - номинации «Школа развития» и «Становление гражданской позиции школьников». Эффективность работы всего коллектива оценена дипломами 1-3 степени Национальной премией «Экомир» (2009-2011 г.г.), 2010 – победитель всероссийского конкурса «За здоровье в образовании». Развитая система иностранных языков и международного сотрудничества получила признание в 2012 г. на «Учсиб» - Золотая медаль. Диплом лауреата 1 степени городского дня науки «Наука, школа, инновации». Постоянное представление опыта работы и сотрудничества в городском конкурсе «Модернизация образования». Школьная газета «Горностаи» имеет множество побед на российском, международном уровне. В 2013 г. вошла в число ТОП-500 школ России (среди 11 школ НСО), 100 лучших школ России. В развитии гимназической СМК - построение системы менеджмента качества в соответствии

со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000, сертификация СМК гимназии на соответствие стандарту.

Педагогический коллектив гимназии составляет 120 учителей, из них высшей и первой квалификационной категории – 92%. Работают 2 Заслуженных учителя России, 3 Отличника просвещения, 2 Почетных работника образования, 9 человек имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ. 26 победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, 20 - в городском конкурсе бюджетных образовательных сертификатов. В связи с реорганизацией педагогический коллектив увеличился на 59 человек (педагоги дошкольного отделения).

Контингент учащихся. В 2013-2014 учебном году в гимназии обучаются 1971 человек. За 19 выпусков гимназия выпустила 72 золотых и 117 серебряных медалистов. В 2013 г. 15 золотых и 5 серебряных медалистов. «Центр Горностай» является одним из лидеров среди ОУ Новосибирска по количеству победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад. Награжден памятными знаками мэрии г. Новосибирска «За высокие результаты в муниципальном этапе предметной олимпиады» 2010-2013. Открыто 7 специализированных классов – 5 математических, 1 инженерный, 1 физический.

В дошкольном отделении обучаются 625 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе 55 детей с ОВЗ для которых предусмотрены группы компенсирующей направленности по коррекции нарушений речи детей (5 групп) и группа кратковременного пребывания для обеспечения социальной адаптации «Особый ребенок». Для детей от 1,5 до 3 лет функционируют 4 группы. Для детей от 3 до 7 лет – 17 общеразвивающих групп.

В 2011 год - открытие школьной базовой столовой.

МАОУ гимназия № 6 «Центр Горностай», реализующая образовательную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам,

установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации деятельности обучающихся имеются кабинеты, оборудованные компьютерной техникой; кабинеты для индивидуальных и групповых занятий и тренингов; естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием; библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой и выходом в сеть Интернет; планируется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; мастерская конструирования и моделирования, имеющая наборы по робототехнике; игровой зал; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); тир; актовый зал, хореографический зал, кабинет театра, музыки, изобразительного искусства.

Дошкольное отделение состоит из трех отдельно стоящих зданий находящихся по адресам:

- Иванова, 44;
- Шатурская; 4;
- Гнесиных, 12;

Каждое здание имеет прилегающую территорию. Площадь территории по Иванова составляет 11463,2 м², по Гнесиных – 5631,1 м², по Шатурской – 6142,0 м². Все здания ДО расположены в зеленой зоне микрорайона «Щ», окружены жилыми зданиями и лесными насаждениями вдали от промышленных объектов. Каждое здание имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена

различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории каждого здания имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разметка для ознакомления дошкольников с ПДД, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона. В зимний период территория оборудуется снежными постройками.

Здание корпуса расположенного по адресу Иванова, 44 – двухэтажное. В нем имеется три выхода общего пользования, пять групповых, три служебных и три эвакуационных выхода. В здание располагаются 12 групповых помещений с приемной. 11 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 12 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и частично теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Здание корпуса расположенного по адресу Гнесиных, 12 – двухэтажное. В нем имеется один выход общего пользования, два групповых, два служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 6 групповых помещений с приемной. 4 группы имеют отдельные спальни. На территории находится 6 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами.

Здание корпуса расположенного по адресу Шатурская, 4 – трёхэтажное, имеется подвал. В здании один выход общего пользования, два групповых, один служебный и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 15 групповых помещений с приемной. 14 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 15 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

В зданиях оборудованы помещения различного назначения.

Помещения для медицинских работников

Помещения для организации питания воспитанников и работников

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий

Объекты физической культуры и спорта

Объекты для проведения методической работы

Принципы управления.

Базовым элементом системы управления является делегирование важнейших управленческих функций (планирование, мотивация, организация, контроль) на уровень среднего звена – руководителей площадок, структурных подразделений, кафедр. Передача «рычагов» управления выстраивает инициативную модель деятельности педагогического коллектива. Таким образом, в модели управления центром совмещаются три подхода: управление по результатам, управление «ключевыми компетенциями» и управление матричной организационной структурой.

Такая модель управления развивает все формы реального самоуправления. В решении стратегических вопросов развития центра, в корректировке образовательной программы и организации жизни гимназического сообщества активно участвуют институты самоуправления: Управляющий совет, Совет родителей, Совет гимназистов.

В 2010 году гимназия стала автономным общеобразовательным учреждением, поэтому начал работу Наблюдательный совет, в который вошли представитель учредителя, комитета по управлению имуществом, представители трудового коллектива и иные представители общественности.

Анализ основных показателей текущего состояния

Основные характеристиками текущего состояния «Центра Горностай»:

- доступность образовательных услуг для детей, включая ресурсное обеспечение;
- качество услуг, предоставляемых «Центром»;
- кадровый состав педагогических работников (включая администрацию) и других работников сферы образования.

В деятельность по социализации школьников включены учреждения культуры, спорта, социальной защиты, молодежной политики. Так, около четверти учащихся «Центра Горностай» посещают музыкальные или художественные школы, театральные кружки, спортивные секции. Однако эффективному

взаимодействию мешают недостаточно развитые механизмы координации. Огромный потенциал сфер культуры, спорта, науки и высшего профессионального образования используется далеко не в полной мере.

Обучение ведется в одну смену. Однако серьезной проблемой является повышенный спрос на обучение в «Центре». Это приводит к тому, что около 10% обучающихся проживают на других микроучастках.

Не достигнуты результаты в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо внедрять программы инклюзивного образования, обеспечить к 2017 году безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база и финансовые ресурсы в целом позволяют создать необходимые условия для обучения. Часть финансируется из федерального бюджета, средств платных образовательных услуг и физических лиц.

В дошкольном отделении существует проблема большой наполняемости групп при малой площади помещений и участков.

В области организационно-методического и информационного обеспечения деятельности государственно-общественного управления создан и функционирует ресурсно-методологический центр, осуществляется модернизация системы электронного документооборота и контроля исполнения. Достигнуто новое качество информатизации путем подключения к высокоскоростной сети Интернет, обеспеченность компьютерами в гимназии доведена до 20 человек на 1 компьютер.

Для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников существует договор с охранным предприятием, оборудована система автоматизированной пожарной сигнализации, внедряется система видеонаблюдения.

Недостаточно развиты механизмы взаимодействия «Центра» по использованию социальной инфраструктуры (спортивные, культурные объекты).

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная прозрачность. Необходимо шире развивать инструменты информирования, которые позволили бы потребителям делать обоснованный выбор

образовательного учреждения и образовательных программ.

В полной мере используется потенциал влияния общества на управление «Центром».

Качество образования.

По ряду показателей «Центр Горностай» находится среди лидеров образования города Новосибирска: по среднему баллу Единого государственного экзамена, количеству победителей олимпиад. В области создания условий для поддержки и развития одаренных детей открыты специализированные классы по физике, математике, хим-био, инженерный, успешно работает система исследовательских классов; организовано сотрудничество с Областным центром по работе с одаренными детьми, СО РАН, НГУ; организуются выездные летние профильные школы по различным предметным областям, учебно-тренировочные сборы, профильные семинары, зарубежные образовательные поездки.

Обеспечена возможность индивидуализации через выбор программ профильного обучения. Однако недостаточна доля обучающихся, осваивающих образовательные программы для одаренных и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций, и реализацию в дошкольном отделении технологии «Открытое образовательное пространство – Пространство выбора».

В области обеспечения качества образования подготовлены приоритеты учебной деятельности как инструмента управления качеством образования; обобщен опыт работы по созданию модели непрерывного экологического образования; в целях предупреждения возникновения проблем в обучении начали работать психолого-педагогические консилиумы.

Беспокойство вызывают проблемы со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости на 2-4% в год и показывают, что образование может выступить как фактором ухудшения здоровья обучающихся за счет нерациональной нагрузки, гиподинамии, неполноценного питания, так и

инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом.

Сегодня в образовательной практике используются разнообразные здоровьесберегающие педагогические технологии. Вместе с тем до настоящего времени в деятельности государственных учреждений по охране и укреплению здоровья отсутствуют единые стандарты качества, включающие в себя регламенты взаимодействия ведомств и конкретных специалистов, отсутствует единая система мониторинга и единая база данных о состоянии здоровья обучающихся. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся разработан и частично введен «Паспорт здоровья»; разработана Программа по формированию культуры здорового образа жизни, Программа «Разговор о правильном питании». Актуальной является задача формирования здорового стиля поведения, профилактики курения, употребления алкоголя и наркотиков.

Кадры «Центра Горноста́й».

В гимназии трудятся около 200 педагогических работников. Существенную часть педагогического состава составляют педагоги с высшей квалификационной категорией. При этом возрастная структура педагогических кадров не оптимальна (доля учителей, проработавших в образовании свыше 20 лет, практически в 5 раз больше, чем учителей со стажем от 5 до 10 лет). Проявляется гендерный дисбаланс: 86% педагогического состава и 95% администрации - женщины. Кадровый резерв не получает современной подготовки в области лидерства и менеджмента.

Средняя по городу заработная плата учителей несколько меньше средней заработной платы в целом по экономике города. С учетом сложности работы установившийся уровень заработной платы не обеспечивает привлекательности педагогических рабочих мест на рынке труда и часто ведет к закреплению учителей с низким уровнем квалификации.

Действующая система повышения квалификации педагогов нуждается в

модернизации, в том числе в создании эффективного механизма обратной связи между организациями, предоставляющими услуги дополнительного профессионального образования, и заказчиком - ОУ и педагогами.

Большое значение в системе образования гимназии имеет инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая на основе развития ресурсно-методологического центра создать образ новой модели образования, адекватной требованиям времени. В экспериментальной деятельности участвуют 45% учителей, открыты 2 городских экспериментальных площадки, реализуются региональные проекты «Специализированные классы», система качества оценки образования.

В «Центре Горностай» осуществляется методическая подготовка по повышению престижа педагогического труда (праздники чествования учителей, встречи с победителями конкурсов). Создан и пополняется электронный банк данных передового опыта в сфере воспитания на основе программ, реализуемых в гимназии.

Программу дошкольного образования реализуют 59 педагогов, в том числе: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители; старшие воспитатели

Количество педагогов, имеющих первую категорию – 12,3%, высшую – 19,3%, соответствие занимаемой должности – 7%.

Общественную поддержку получила гимназия, выступая в качестве социокультурного комплекса, социального партнёра по решению проблем местного сообщества.

Анализ состояния рынка образования (включая платное) и спроса на образовательные услуги.

Конкурентный рынок образования должен обеспечивать выбор для обучающихся и их семей (с учетом высокой дифференциации их образовательных потребностей) и качество образовательных программ (соответствие формируемых

компетенций образовательным стандартам и перспективным потребностям общества и экономики).

Более 60% учащихся «Центра» посещают художественные, музыкальные и иные подобные организации дополнительного образования, спортивные секции, занимаются фитнесом, почти каждый пятый обучающийся посещает курсы изучения иностранных языков. Около половины старшеклассников занимаются на платных курсах, с репетиторами, в «Едином центре подготовке к ЕГЭ» на базе «Центра Горностай».

Существует запрос родителей дошкольного отделения на дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги.

Сравнение с ведущими образовательными учреждениями города Новосибирска показывает, что «Центр Горностай» имеет существенные резервы развития информационной инфраструктуры рынка образовательных услуг, обеспечивающей его прозрачность для потребителей.

SWOT- анализ деятельности гимназии

(метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности гимназии)

Сильные стороны	Слабые стороны
Гимназия функционирует в системе профильного обучения в течение 10 лет	Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательного процесса
Стабильный коллектив педагогических работников	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования
Высокая квалификация учителей (категория, постоянное повышение квалификации, широкие профессиональные и личностные	Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов
Хорошая репутация у родителей	Недостаточная сформированность мотивационных условий системного развития гимназии у педагогов
Высокий имидж гимназии	Частичная организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным

Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности гимназии	Недостаточное овладение инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей
Возможности повышения качества образования	Финансы как доступность инвестиционных ресурсов
Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных для реализации личностного запроса учащихся	Недостаточная системная деятельность спортивно-оздоровительной направленности
Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширения спектра получаемых результатов	Недостаток методических и дидактических материалов по формированию ключевых компетентностей обучающихся
Традиции гимназии	Большая часть педагогов использует традиционные подходы в обучении
Благоприятный психологический климат в гимназии, отсутствие правонарушений, законопослушность	Недостаточность знаний у отдельных педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания
Использование форм самоуправления развитием гимназии	Недостаточное развитие компьютерного парка, что существенно ограничивает возможности обучения современным компьютерным технологиям, возможность использования технологии мониторинга усвоения знаний учащихся
Демократизм отношений ученического и педагогического коллективов	Недостаточное количество АРМ учителей
Высокий уровень образовательных результатов выпускников	Копировальная и полиграфическая техника не соответствует масштабам деятельности гимназии.
Разработана стратегия концептуального развития гимназии	

Возможности	Проблемы	Риски
Сетевое взаимодействие с другими ОУ, в том числе дополнительного и профессионального образования	Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории	низкая активность школ-партнёров в сетевом взаимодействии

Адресное повышение квалификации педагогических кадров по преподаванию предметов лингвистического профиля, дошкольного образования	Малый приток молодых специалистов, нехватка кадров с дошкольным образованием	уход из гимназии опытных педагогических кадров пенсионного возраста
100% продолжение образования выпускниками	Отсутствие конкурсного набора учащихся снижает уровень мотивации детей к обучению, готовность к восприятию учебного материала повышенного уровня содержания	снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента в условиях отсутствия конкурсного отбора в гимназию
Освоение и внедрение в практику работы гимназии новых технологий внутришкольного управления	Необходим поиск дополнительных площадей для более эффективной организации образовательного процесса, организации комфортного отдыха	Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвигает на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников
Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров	недостаток бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения развития материально-технической базы гимназии	Снижение здоровья учащихся

2. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРА ГОРНОСТАЙ»

Планируемые результаты и показатели

Определение целей и задач на среднесрочный период (2014-2017 годы) «Программа развития «Центра Горностай» (далее - Программа) исходит как из внутренних факторов системы, так и из перспектив «Центра», района, города как активно развивающегося образовательного центра с сильной динамикой образовательных, воспитательных, социальных процессов.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения Советского района в образовательных услугах.

Социальная дифференциация населения, различия в социальном и культурном капитале семей определяют неоднородность социального заказа к образованию, различия в критериях и возможностях выбора учреждения для получения образования. Система образования начинает воспроизводить и закреплять существующую стратификацию общества («непрестижные» и «престижные» общеобразовательные учреждения). Растет конкуренция семей за место для обучающихся в статусных ОУ, известных качеством образования и предоставляющих широкий выбор дополнительных образовательных услуг. Это стимулирует образовательные учреждения к выстраиванию системы барьеров для поступления и отбора обучающихся с нарушением законодательства, создает почву для коррупции. Родители, не удовлетворенные образованием в общеобразовательных учреждениях по месту жительства, устраивают детей в общеобразовательные учреждения в других районах города, тем самым усиливая транспортные трудности. Подобное положение дел уже сегодня выступает основанием для конфликтов в молодежной среде и несет в себе существенные риски для перспектив социального развития города.

Долгосрочная целевая программа комплексного развития Советского района (ДЦП), начатая в 2013 году, ставит задачу формирования оптимальной образовательной сети и инфраструктуры в районах застройки, обеспечивающей комплексную доступность образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Создание путем реорганизации гимназии «Горностай» и школы № 163 с углубленным изучением предметов ХЭЦ в образовательный «Центр Горностай» как нового центра образовательной, социально-культурной и молодежной активности в пространстве района будет способствовать повышению привлекательности микрорайона с массовой жилой застройкой и снижению транспортной нагрузки.

Экономика, общество, вхождение в мировое сообщество предъявляет новые требования к образовательной системе, например, доступность информации об образовательных услугах на иностранных языках, возможность изучения русского языка как иностранного, наличие сертифицированных по международным стандартам образовательных программ, реализация эффективных программ изучения иностранных языков школьниками. Международный центр сотрудничества «ErminLing» на базе «Центра Горностая» может оказывать дополнительные услуги по изучению иностранных языков для взрослого населения.

Перспективы развития города Новосибирска как многокультурного города с неизбежно высокими социальными и информационными рисками требуют от системы образования новых подходов к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного подрастающего поколения.

Стремительные и фундаментальные изменения социально-политической и экономической системы обусловили кризис культурной, гражданской и личностной идентичности. Прямым его следствием является рост социальной дезадаптации, оторванности и обособленности от общества, девиантного и антиобщественного поведения, межэтнической напряженности, высокая степень конфликтности и агрессии, социального инфантилизма и зависимостей как у взрослых, так и у подрастающего поколения.

Задачей образования становится формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности.

Усилиями образовательных учреждений в партнерстве с органами власти и общественными организациями должна быть выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В Советском районе в высокой степени развита система досуга детей и

молодежи. Сотрудничество и усиление образовательного и социализационного потенциала этой сферы является новой задачей развития «Центра Горностай».

Укрепление роли «Центра Горностай» как первого крупного образовательного центра требует занятия лидирующих позиций в процессах модернизации обучения и воспитания через освоение, разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Таким образом, перспективы развития «Центра Горностай» ставят следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;

- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг, снижение нагрузки на транспортную систему Советского района;

- поддержка услуг обучения иностранным языкам;

Конкурентные преимущества «Центра Горностай».

Для достижения целей и задач Программы могут быть использованы следующие ресурсы, которые являются конкурентными преимуществами «Центра»:

- высокий уровень образования семей, их высокие ожидания в отношении уровня образования детей и готовность сотрудничать с «Центром»;

- наличие высокопрофессиональных педагогов, обладающих уникальным педагогическим опытом;

- высокий спрос граждан в системах дополнительного образования детей и взрослых.

Использование этих ресурсов может существенно повысить эффективность традиционных финансовых вложений в систему образования «Центра Горностай».

Планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации Программы

Макроэкономическими показателями являются:

- повышение качества общего образования, решение проблемы дифференциации качества общего образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах;
- использование ресурсов социокультурной среды города и района в образовательном процессе;

Показатели достижения целей и решения задач

В результате реализации Программы будут достигнуты следующие показатели:

1. Процент обучающихся старших классов, которым предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.
2. Увеличение возможностей для создания условий для реализации образовательных программ общего образования в условиях инклюзивного обучения.
3. Повышение возможности использования ресурсов социокультурной среды района в образовательном процессе, реализация совместных программ и проектов научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой, социальной направленности с организациями, институтами, Академпарком, расположенными на территории Советского района.
4. Удельный вес жителей микрорайона, удовлетворенных уровнем качества системы образования «Центра Горностай», охваченных соответствующими исследованиями, опросами, мониторингами.
5. Удельный вес обучающихся 5-11 классов, имеющих электронные дневники.
6. Позиция «Центра Горностай» по сравнению с другими общеобразовательными учреждениями города Новосибирска по результатам ЕГЭ (место по доле выпускников, набравших 70 и более баллов по ЕГЭ по русскому языку и математике, затем и по английскому языку).

Перечень показателей Программы плановых значений по годам ее реализации.

Набор показателей сформирован с целью обеспечить охват наиболее значимых результатов Программы и оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Целевые значения показателей реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования города, а также на базе статистической и иной отчетности, получаемой и отправляемой «Центром Горностай» в органы управления образованием города и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижение значений показателей, относятся:

- законодательный фактор: изменения в федеральном законодательстве и законодательстве города Новосибирска, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой мероприятий;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающее снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является создание средствами образования и инновационных механизмов «Центра Горностай» условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе.

Задачи Программы:

- комплексное развитие «Центра Горностай» для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья;

- внедрение современных стандартов качества образования, инструментов их независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, (в том числе с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ), нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города, Советского района.

- Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.

- Обеспечение эффективности управления «Центра Горностай».

- Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и общеобразовательной школы для обеспечения преемственности различных уровней образования.

- Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса.

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы

1. Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Цели Программы достигаются «Центром Горностай» и через организации дополнительного образования, общеобразовательных учреждений Советского района. Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать

максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации этого принципа будут созданы переговорные площадки, где будут вырабатываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции «Центра», учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, а также институциональные партнерства с иными организациями.

2. Опора на активность семей.

Советский район характеризуется высоким культурным капиталом семей в Новосибирске. Использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление «Центром Горностай» и оценку качества его работы.

3. Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Важным ресурсом успеха Программы должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских объединений, Совета гимназистов.

4. Опора на лучшую практику.

Ключевым принципом реализации Программы станет опора на лучшую практику и инициативу высокопрофессиональных педагогов, добившихся положительных результатов в сфере образования.

5. Создание на базе «Центра Горностай» стажировочных площадок, обеспечивающих распространение лучших практик, в том числе через повышение квалификации педагогов.

6. Финансовые стимулы.

Финансово-экономические механизмы, устанавливающие зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг, предоставляющие «Центру Горностай» больше самостоятельности в финансово-

экономической и педагогической сферах, обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, стимулируют рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности «Центра». Стимулом к повышению качества образования станет также поддержка педагогов, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс для всех групп обучающихся. Для этого Управляющий совет и администрация «Центра Горностай» будут находить собственные решения финансового и нематериального стимулирования.

7. Институционализация обратной связи.

Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с общественным участием в управлении «Центра» даст возможность улучшить работу образовательного центра. Это позволит опираться в развитии качества образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только независимые экзамены ГИА, ЕГЭ, но и самооценка «Центра Горностай», мониторинговые исследования (в том числе исследования трудовых и образовательных траекторий выпускников), инструменты информационной прозрачности (сайт, публичный отчет, Церемония награждения «Золотой Горностай»).

4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа реализуется в период с 2014 по 2017 годы и предусматривает следующие этапы:

- 1 этап: 01.01.2014 - 31.12.2014;
- 2 этап: 01.01.2015 - 31.06.2017;
- 3 этап: 01.07.2017 - 31.12.2017.

Этапы: предполагается три последовательных этапа реализации Программы развития.

I этап - 2014 год; данный этап по своей сути является организационно-

ориентировочным; в его рамках проходит организация творческих групп (команд), работающих над каждой из целевых программ; создаются, координируются и уточняются планы работы по указанным программам; проводится соотнесение задачно-целевых блоков программ с общими задачами и целью Программы развития гимназии, создается планирование на конкретный ближайший этап (2014 год); проводится распределение возможных поручений, выделение ответственных лиц.

II этап - 2015-2016 г.г. - этап осуществления Программы развития; он является ключевым для реализации Программы развития, в целом, поэтому сроки его проведения наиболее объемны (2015, 2016, 2017); в его рамках осуществляются основные мероприятия, запланированные в содержании целевых программ; идет работа по созданию предполагаемых «продуктов деятельности» и разработок; проводится мониторинг хода осуществления целевых программ, как ведущих компонентов Программы развития гимназии; реализуются меры по коррекции и уточнению осуществления ранее запланированных программных акций и мероприятий.

III этап - 2017 год - итоговый или рефлексивный - в рамках данного этапа проходит подведение итогов реализации Программы развития посредством оценки выполнения целевых программ как ее важнейших составляющих; анализируются полученные результаты и «продукты» творческой деятельности членов педагогического коллектива, разнообразные достижения учащихся, эффективность управленческих решений администрации «Центра Горностай» по реализации Программы развития, выявляется степень соответствия полученных данных и результатов уровневым характеристикам критериев и показателей (индикаторов), предложенных для оценки эффективности процесса осуществления Программы развития; важнейшую роль на данном этапе призвана сыграть рефлексивная деятельность всех участников реализации Программы развития, т.е. педагогического коллектива, администрации, родительской общественности и, наконец, самих учащихся, ради совершенствования и развития личностного потенциала которых формировалась, проектировалась и осуществлялась вся

Программы развития «Центра Горностай», в целом.

Выполнение Программы в полном объеме позволит достичь следующих качественных результатов:

- увеличение количества жителей микрорайона, удовлетворенных уровнем качества системы образования «Центра Горностай» до 70% от общего числа жителей Советского района;
- обеспечение всех школьников электронными дневниками;
- создание условий для получения инклюзивного образования в «Центре Горностай»;
- предоставление учащимся старших классов возможности выбора профильного курса из всех предметных областей;
- удовлетворенность учителей начальных классов уровнем подготовленности к школьному обучению выпускников дошкольного отделения.

5. ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА И ЗНАЧЕНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Значения конечных показателей, ожидаемые при реализации Программы, непосредственно связаны с осуществлением программных мероприятий и отражают системные изменения в отрасли. Данные показатели позволяют проводить в динамике оценку эффективности, качества и доступности образования в «Центре Горностай».

1. 100% соответствие российскому стандарту качества образования. Планируется выйти на значение 40% в соответствии международными стандартами образования.

Данный показатель характеризует масштаб «Центра Горностай» и служит для оценки качества системы общего образования в целом.

2. Планируется выйти на значение 50% обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья доступа к базовым образовательным услугам общего образования и услугам психолого-педагогической помощи.

Данный показатель характеризует степень приспособленности «Центра» для нужд детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и служит для оценки доступности общего образования для указанных категорий обучающихся.

3. Не менее 55% выпускников, набравших максимально возможные баллы по обязательным предметам ЕГЭ.

Данный показатель характеризует «Центр Горностай», обеспечивающего высокий средний уровень образования, и служит для оценки качества общего образования в целом.

4. Не менее 20 заключенных договоров с организациями из разных областей знаний и сфер деятельности для возможности выбора качественных услуг дополнительного образования, на базе «Центра Горностай» для обучающихся в пределах района проживания.

Данный показатель характеризует широту спектра программ дополнительного образования как в самом «Центре», так и в районе.

5. Усиление роли Управляющего совета «Центра Горностай» в государственно-общественном управлении.

Данный показатель характеризует уровень вовлеченности общественности в управление «Центром» и открытости системы образования.

6. Проведение капитального ремонта здания основной школы в течение 3 лет.

Данный показатель характеризует степень соответствия здания общего образования современным требованиям и служит для оценки условий, созданных для осуществления образовательного процесса.

7. 90% обучающихся, получающих услуги дополнительного образования.

Данный показатель характеризует степень охвата детей услугами дополнительного образования.

8. Повышение доли обучающихся до 50%, ставшими победителями и призерами олимпиад и конкурсов городского уровня и выше, на 5% в каждом последующем учебном году.

Данный показатель характеризует качество образования в «Центре», обеспечивающий высокий уровень образования, и служит для оценки качества общего образования в целом.

9. 100% уровень оснащённости «Центра» электронными средствами, применяемыми в образовательном процессе.

Данный показатель характеризует степень применения в образовательном процессе высокотехнологических решений и служит для оценки деятельности по созданию условий для реализации образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.

10. 100% оснащение системой видеонаблюдения.

Данный показатель характеризует уровень оснащения «Центра» современными средствами видеонаблюдения и служит для оценки мер, направленных на создание безопасной среды.

11. Участие более 30% педагогических работников в течение учебного года в мероприятиях профессионального роста (участие в профессиональных конкурсах, соискание ученых степеней, получение грантов, представление к отраслевым и государственным званиям и наградам и т.п.).

Данный показатель характеризует деятельность по мотивации педагогов на профессиональный рост, их стремление к саморазвитию и служит для оценки уровня квалификации педагогических кадров в «Центре Горностай».

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ «ЦЕНТРА ГОРНОСТАЙ», ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концепция как общий образ будущего образовательного центра возникает при анализе социального заказа. Анализируя нынешний этап развития гимназии, мы попытались ответить на три основных вопроса, сведя их сознательно к формулировкам в самом упрощенном и понятном виде: Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать?

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-

вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся и воспитанников (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе беседе, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей и педагогов дошкольного образования (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.)
- требования и ожидания учителей начальных классов относительно выпускников дошкольного отделения.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность выражена в Бренд-коде, принятом в 2007 г. и скорректированном в 2013 г., в определении основного назначения учебного заведения - **миссии гимназии «Центр Горностай»: «Мы воспитываем новое поколение талантов и лидеров России».**

Мы видим таланты в каждом из наших учеников и воспитанников, и наша задача - создать условия для их развития. Лидерство является важным и востребованным качеством в современном мире. Для нас лидер - это человек, который зажигает силой своего интереса других людей. Мы уверены, что могущество России будет прирастать нашими выпускниками.

ЦЕННОСТИ ГИМНАЗИИ «ЦЕНТР ГОРНОСТАЙ»

Ценности - это базовые устои, благодаря которым мы достигаем своих высоких целей.

Самореализация - открытие и воплощение своих талантов.

Успешность - высокие результаты в учебной и общественной деятельности.

Нравственность - принятие ответственности за свои поступки согласно совести и принципам доброты, человечности, терпимости и милосердия.

Гражданственность - сознательное и активное исполнение своего гражданского долга, патриотизм, любовь к Родине и ответственность.

Взаимоуважение - ценить в другом человеке его личность, воспринимать людей, невзирая на отличия, а принимая ценность в различиях.

Составляющие образа выпускника «Центра Горностаи» - его компетенции и качества, исходящие из ценностей образовательного центра:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовыми и гимназическим уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана.

- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском, немецком, французском, японском, китайском), ее преобразовывать.

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник «Центра Горностаи» должен обладать высоким уровнем знаний, который обеспечит путь в лучшие университеты России. Формирование активной жизненной позиции гимназистов позволит им уверенно смотреть в будущее и быть лидерами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

На ближайшие перспективы целью развития «Центра Горноста́й» является: наращивание потенциала **высокопрофессиональных наставников, педагогов высшей квалификационной категории, организаторов семинаров регионального уровня, готовых изучать наилучший опыт и делиться собственным,** повышение качества деятельности и перевод «Центра» на траекторию устойчивого динамического развития, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук. Наша основная задача - создать для гимназистов ситуацию успеха, стимулирующую их к личностному развитию.

Одним из главных стратегических моментов развития гимназии является предоставление права выбора изучения углубленно английского или немецкого языков со второго класса. С 5 класса гимназисты начинают изучать второй иностранный язык по выбору - английский, немецкий, французский, японский, китайский языки. Предполагается изучение английского языка (в рамках дополнительного образования) воспитанниками подготовительных групп дошкольного отделения.

Гимназисты имеют возможность применять на практике свои знания по иностранному языку, участвуя в различных международных проектах и обменных

программах. Разнообразные проекты с партнерскими школами позволяют учащимся лучше узнать культуру, традиции и обычаи зарубежных стран, мотивируют на более глубокое изучение иностранных языков. Наши партнерские школы в Германии, США, Франции, Китае, Индии, Японии, Мальте, Великобритании, Ирландии, Италии, Словении.

Учащиеся «Центра» ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам, занимая призовые места. Каждый год 1-2 гимназиста проходят в финал Всероссийского конкурса на годичное обучение в США, а старшеклассники в течение одного-двух месяцев обучаются в г. Гамбург, Германия, в летние месяцы на о. Мальта.

«Центр Горностай» является партнером Федеративной республики Германии в рамках программы подготовки учащихся к сдаче международного экзамена по немецкому языку.

Ежегодно работают носители языка, студенты, преподаватели из Германии, США, а также педагоги высшей квалификационной категории, победители национального проекта «Лучшие учителя России».

Характеристика образовательного процесса

Дошкольное отделение.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество «Центра «Горностай» с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этно-культурной ситуации развития детей.

Начальная школа.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели необходимы:

- расширение прав ребенка и родителей,
- уважение к личности ребенка,
- учет образовательных интересов каждого ученика,
- соответствие образовательного процесса возрасту,
- обеспечение полноценного психического и физического развития,
- охрана здоровья детей.

Приоритетом обучения в начальной школе является направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка.

Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться). Образовательный процесс в младшей школе нацелен на становление учебного сообщества, т. е. группы детей, объединяющейся для совместного выполнения заданий. Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения.

Внутри учебного сообщества создаются условия не только для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, но и для самостоятельности каждого ученика.

Образовательная программа, предметно-пространственная среда в младших классах, а также новые возможности включения родителей в образовательный процесс, совершенствование системы работы с учителями начальной школы

способствуют гуманизации образования.

Основная школа.

Целью общего образования является создание условий для формирования у ребёнка нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе эта цель образования конкретизируется как следующий результат образования: сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Условием достижения этой цели является построение основной школы на основе множественности видов деятельности ребёнка. Структурообразующим принципом является формирование у ребёнка проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность отличить пробу от результативного действия. Возникает необходимость использовать предметные навыки как средство реализации проекта. Таким образом, проектная организация основной школы задаёт условия для реализации основных направлений Стратегии модернизации общего образования:

- интеграция учебного содержания,
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях,
- формирование коммуникативных компетентностей (в сфере родного и иностранных языков).

Организация учебного процесса эффективна, если создан особый уклад, который строится как совокупность строго не регламентируемых взаимопроникающих образовательных пространств. Эти пространства оформляются в процессе разработки норм и правил жизни в этих пространствах. Они подвижны и изменяемы в зависимости от образовательных ситуаций.

В частности, оформление этих пространств, происходит в связи с созданием и деятельностью органов школьного самоуправления, то есть с возникновением социально-правовой среды. Участие в нормотворчестве даёт ребёнку опыт действия

в правовой сфере и является основой формирования социальной компетентности.

Основной компетентностью, которая формируется к концу основной школы, является способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Такое понимание компетентности может быть конкретизировано как:

- социальная компетентность - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность - способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры.

Образовательный процесс, построенный согласно динамике возрастного развития в основной школе, обеспечивает следующие результаты - подросток:

- видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладает соответствующими компетентностями, позволяющими ему успешно социально адаптироваться;
- обладает определённым социальным опытом, позволяющим ему ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире и взаимодействует с окружающими людьми;
- умеет делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, который у него имеется, и несёт ответственность за него.

Старшая школа.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности подростка, а с другой стороны, реально происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодёжи.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности,
 - выработку проектно-исследовательских навыков,
 - самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности,
 - чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.
- «Выпадение» из образовательного процесса любой из этих составляющих обесценивает его основную сущность и содержание.

7. ЗАДАЧИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ, ЭТАПЫ, ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ РЕШЕНИЯ

Программа развития «Центра Горностай» помимо основных направлений состоит из комплексных проектов, обеспечивающих достижение поставленной цели и решения программных задач. Для каждой подпрограммы сформулированы цель, задачи, целевые индикаторы и их прогнозные значения, перечень мероприятий за счет реализации которых предполагается достичь намеченных результатов.

Цель - обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам, создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося;

Основная подпрограмма «Общее образование» предусматривает комплекс мер, направленных на расширение доступности, повышение качества и эффективности образовательных услуг в общем образовании.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося;

- реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности учителей;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;

- вовлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города, района в образование и социализацию детей.

Цели и задачи обусловлены приоритетами политики города в сфере общего и дополнительного образования, которые направлены на обеспечение вклада образования в формирование человеческого капитала города, улучшение жизни детей и всего населения, повышение глобальной конкурентоспособности города посредством:

- достижения каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

- обеспечения равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования;

- формирования «инновационного поколения города» - плеяды молодых людей, мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города;

- сохранения и укрепления здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;

- индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирования у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной навыков, способностей к ответственному самоопределению.

Для удовлетворения запросов местного сообщества в получении качественных услуг общего образования будут внедрены модели кооперации и интеграции «Центра Горностай» и учреждений культуры и спорта. Будет обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов, а также разработана (на основе лучших практик ОУ города и международных стандартов) система требований к деятельности «Центра Горностай», ориентирующая на создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося. Будет реализован комплекс мер, направленных на привлечение молодых талантливых педагогов, создание условий и стимулов для профессионального развития и карьерного роста учителей.

Инициативы учителей получают поддержку через конкурсы.

Включает адресные мероприятия по поддержке особых категорий обучающихся и воспитанников (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и высокомотивированные обучающиеся).

Мероприятия

1. Обеспечение современных требований к условиям образовательного процесса через капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования, учебников и учебно-наглядных пособий.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- осуществление комплекса противопожарных мероприятий;
- оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения;
- оснащение компьютерной техникой и оргтехникой, цифровыми естественно-научными лабораториями, современным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, использование информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
- разработка методических рекомендаций по вопросам эффективного обеспечения энергосбережения, сокращения расходов на отопление и освещение.

Целевые индикаторы:

100% оснащение учебным оборудованием кабинетов начальной школы, соответствующим новым Федеральным государственным образовательным стандартам;

80% оснащение учебным оборудованием основной и старшей школы;

соответствие предметно-пространственной среды дошкольного отделения требованиям ФГОС ДО – 50%.

2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, в том числе через развитие системы профильного обучения.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение перехода начального общего, основного общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся;

- развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);

- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу;

- проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе дошкольного уровня образования в начальную школу;

- внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);

- внедрение различных моделей профильного обучения: индивидуальные траектории, сетевая и дистантная формы организации;
- создание внутришкольных систем управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (Программа развития, публичные отчёты, государственно-общественное управление;
- регулярное обеспечение «Центра Горностай» информацией о своей деятельности потребителей и общественность, включая размещение такой информации на сайте.

Целевые индикаторы:

- наличие портфолио учащихся начальной и основной школы, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;
- наличие вариативных образовательных программ для различных категорий детей;
- показатели качества образования по результатам международных сопоставительных исследований – в верхней трети рейтинг-листа.

3. Реализация вариативных моделей дополнительного образования детей, обеспечивающих доступность качественных услуг,

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- расширение спектра услуг дополнительного образования, предоставляемых «Центром Горностай»;
- развитие художественно-эстетического воспитания;
- реализацию программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- вовлечение учащихся и воспитанников в проектную, исследовательскую, предпринимательскую и волонтерскую деятельность по актуальным проблемам развития Советского района и города (помощь социально незащищенным группам населения, экологические проекты и др.);
- реализацию модели отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

4. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения.

Целевые индикаторы:

- 100% детей с особыми образовательными потребностями, обеспеченных индивидуальным медико-социальным и психолого-педагогическим сопровождением;
- эффективное применение дистанционных образовательных технологий для обучения детей-инвалидов и детей, не посещающих «Центр» из-за ограничений здоровья.

5. Обеспечение возможностей выбора таких форм получения общего образования, как семейное и экстернат, и повышение их эффективности через совершенствование нормативного регулирования, информационную и методическую поддержку.

6. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через обеспечение эффективного контракта, введение уровневых стандартов (рамок) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- использование системы оплаты труда, выводящей на эффективный контракт с работником, стимулирующей качество, результативность, профессиональное развитие педагога;
- поддержку педагогических работников, ученики которых демонстрируют высокие учебные и внеучебные достижения, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- поддержку инновационных проектов педагогов;

- создание новых возможностей для карьерного роста педагогов, в том числе путем их вовлечения в отдельные области деятельности (наставничество, исследования, экспертиза, социальные проекты).

Целевые индикаторы:

- внедрение системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;
- создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников;
- введение наставничества;
- на 5% повышение доли выпускников городских педагогических вузов, привлеченных в гимназию;
- увеличение удельного веса тьюторов с высшим образованием до 10%.

7. Развитие гимназической системы менеджмента качества.

Реализация включает мероприятия в том числе:

- ведение документации гимназии по СМК в соответствии со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000 и внедрение СМК в деятельность всех подразделений гимназии;
- работу системы независимых измерений качества образования;
- 100% государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме ЕГЭ (11 класс) и новой форме (9 класс);
- организация гимназической диагностики и прозрачной объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся для обеспечения готовности каждого ученика к продолжению образования на следующих ступенях в системе непрерывного образования, с учётом ФГОС;
- обеспечение участия в федеральных международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся;
- проведение социологических исследований в области качества образования;

- диагностика условий и качества реализации образовательного процесса
- использование системы индикаторов, измерителей и методик для различных пользователей на всех уровнях для всех процедур экспертизы и оценки качества образования для эффективного влияния на развитие качества образования в гимназии;
- использование механизмов оценки качества образования и деятельности гимназии с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- использование механизмов оценки качества в системе стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентностным подходом – основой ФГОС);
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, включающей внутренние системы оценки качества образования, ориентированные на результаты в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования (в настоящий момент внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования дошкольного отделения);
- открытая система информирования граждан о качестве образования и развитие механизмов и форм публичной отчетности;
- создание электронных портфолио гимназии, учителя, ученика;
- подготовка квалифицированных кадров для экспертизы и оценки качества образования в гимназии, внедрение международных инструментов оценки качества образования

Целевые индикаторы:

- наличие системы гимназической диагностики уровня образовательных достижений обучающихся на этапе перехода к новым ФГОС;

- наличие системы диагностики развития ребенка-дошкольника, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в рамках реализации ООП ДО, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- наличие системы индикаторов, измерителей и методик для различных пользователей на уровне гимназии и для всех процедур экспертизы и оценки качества образования с целью эффективного влияния на развитие качества образования в гимназии;

- наличие системы внутренней оценки качества дошкольного образования, включающей в себя оценку финансовых, материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды;

- 100% осуществление внутренней экспертизы деятельности и аудит систем управления качеством образования;

- наличие оценки педагогической деятельности в соответствии с компетентностным подходом для обеспечения готовности образовательных учреждений к реализации новых государственных стандартов;

- участие общественности в управлении и контроле качества образования на уровне гимназии.

- Реальная деятельность СМК гимназии в соответствии со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000.

8. *Доступность и качество психологических услуг всем участникам образовательного процесса.*

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие системы ранней диагностики развития детей, профилактики и коррекции нарушений в развитии;

- реализацию программ, направленных на сохранение психологического здоровья педагогов.

Целевые индикаторы:

- увеличение в штате педагогов-психологов до 8 человек;
- увеличение до 20% доли учителей, тьюторов, прошедших повышение квалификации по психологическим направлениям;
- обеспечение положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг;
- обеспечение 100% возможностью доступа к информационным ресурсам для специалистов, населения, создание на гимназическом сайте странички психологической службы.

9. Внедрение моделей взаимодействия и ответственности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление государственными общеобразовательными учреждениями.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник, видеонаблюдение и др.).

Целевые индикаторы:

- развитие сайта, информационного ресурса Дневник.ру, обеспечивающее информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на них информации, удобство использования;
- ежегодное проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
- издание информационных справочников, буклетов, брошюр.

10. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города в социализации и образовании обучающихся, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города (музеи, концертные залы, театры, парки);
- организацию образовательных практик и стажировок обучающихся в Академпарке, НГУ, научных институтах и на высокотехнологичных предприятиях, раскрывающих устройство современных инновационных производств и творческих индустрии, формирующих креативные навыки и мотивацию;
- использование инфраструктуры района (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом.

11. Комплекс мер по повышению эффективности функционирования школьной библиотеки.

12. Научно-методическое сопровождение реализации программы

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- разработка программы развития приоритетных научно-методических работ в интересах гимназической системы образования;
- мониторинг эффективности состояния и тенденций методического обеспечения развития и модернизации гимназического образования;
- разработка модели эффективной системы координации администрации и предметных кафедр, сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Советского района в организации экспериментальной и инновационной деятельности;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности у педагогов, учащихся.

Целевые индикаторы:

- 35% научно-исследовательских работ, выполняемых в рамках инновационных разработок гимназии;
- наличие перечня приоритетных направлений развития методической работы гимназии и проектов для системы гимназического образования и банка данных;

- наличие авторских программ и методик обучения до 3%.

13. Информатизация гимназической системы образования и образовательного процесса

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание единой информационно-образовательной среды системы управления образованием;
- разработка и развитие инновационных проектов в области информатизации управления;
- разработка и внедрение комплексной многоцелевой системы «Карта учащегося», внедрение «Электронной учительской», электронного дневника;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- оснащение администрации современными средствами вычислительной техники;
- подключение к сети Интернет и включение в единую локальную сеть всех учебных кабинетов гимназии;
- мониторинг и планирование основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системой образования.
- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, оснащение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями) для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя в процессе информатизации;
- обеспечение профессиональной ИКТ-компетентности выпускников гимназии;
- 100% наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью, средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы информатизации;

– достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в гимназии за счет использования ИКТ.

Целевые индикаторы:

- наличие кадровых условий и оснащения для формирования и поддержки ИКТ-компетентности педагогов и администрации;
- оснащение единой локальной сетью;
- наличие 90% учителей, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;
- обеспечение потребности в средствах вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями для 100% календарно-тематического планирования в информационной среде школы информатизации;
- статистически значимая независимая экспертная оценка, показывающая существенный рост в достижении приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в гимназии по модели школы информатизации.

14. Развитие системы воспитания

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- совершенствование технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности в практику работы гимназии;
- функционирование программы «Школа лидерства»;
- внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей;
- отработка механизмов взаимодействия гимназии, семьи, детских и молодежных организаций, работодателей, других социальных партнеров в области воспитания;
- обеспечение участия гимназистов в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;

– организация обмена по проблемам воспитания в г. Новосибирске, России и на международном уровне через проведение научных и научно-практических конференций, круглых столов и семинаров;

– разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;

– разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;

– разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции, вовлечённости подростков в радикальные ультранационалистические молодёжные организации и т.д.;

– отработка механизмов координации и интеграции деятельности организаций, участвующих в правовом просвещении детей и подростков;

– разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодёжи.

Целевые индикаторы:

- наличие Совета гимназистов как органа самоуправления;
- эффективность работы программы «Школа лидерства»;
- наличие молодёжных волонтерских движений;
- снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения;
- отсутствие обучающихся, употребляющих психоактивные вещества;
- 100% повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи
- доведение до 100% доли школьников, охваченных правовым просвещением и гражданским воспитанием;
- увеличение работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

15. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего инструментальные оценки качества индивидуального здоровья обучающихся, воспитанников для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
- совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- развитие сетевого взаимодействия Программы «Здоровья» как основного механизма внедрения инновационного опыта в образовательную среду по формированию мотивации культуры здоровья обучающихся, воспитанников;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, воспитанников, с целью предупреждения и профилактики вредных привычек;
- совершенствование организации питания обучающихся, воспитанников образовательных учреждений с учетом особенностей их здоровья.

Целевые индикаторы:

- снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий:
- 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися, воспитанниками;
- 100% участие обучающихся гимназии в Программе «Разговор о правильном питании»;
- 100% обеспечение обучающихся, воспитанников «Паспортом здоровья».

16. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- создание гимназической системы выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых детей и молодёжи.
- привлечение современного инструментария психологической диагностики;

Целевые индикаторы:

- рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах выше районного уровня до 60%;
- рост доли обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях до 60%, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рост до 30% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций;
- наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи, включая работу с победителями интеллектуальных и творческих состязаний;
- наличие информационной странички на сайте для консультирования родителей одарённых детей;
- рост числа победителей интеллектуальных и творческих состязаний на российском и международном уровнях;
- увеличение на 5% по сравнению с 2012 годом количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места на всероссийских олимпиадах, конкурсах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в федеральный Перечень мероприятий.

17. Совершенствование программно-целевых методов управления в сфере образования, внедрение методов управления и бюджетирования, ориентированного на результат.

- повышение качества административно-управленческих процессов;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- информатизация и автоматизация системы управления.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

18. Внедрение в дошкольном отделении образовательных программ и педагогических технологий, как части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом специфики национальных и социокультурных условий, регионального компонента, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции организации, социальный запрос, а также обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, поощрение инициативы;
- ведение новых форм работы с семьёй;
- расширение сетевого взаимодействия;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

19. Повышение качества управления реализацией ООП ДО (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

В реализации данного мероприятия участвуют Совет педагогов, научно-методический совет, Управляющий совет ОЦ «Горноста́й».

Педагогический совет:

- утверждает направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном отделении;
- обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается дошкольное отделение;

Методическая служба представлена научно-методическим советом, в состав которого входят заместитель директора по НМР, старшие воспитатели.

Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

Управленческие функции	Содержание работы	Исполнитель
Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе	Старший воспитатель

	проведенного анализ выработываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в дошкольном отделении.	
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.	Зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги
Организация	Создание рациональной организационной структуры в дошкольном отделении, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.	Администрация ОЦ
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель

В компетенцию Управляющего совета входит:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации стратегии развития МАОУ ОЦ «Горностай»;
- определение основных направлений и стратегии развития МАОУ ОЦ «Горностай»;
- утверждение по представлению директора Образовательного центра Бюджета Образовательного центра, а также Отчета об исполнении бюджета;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности МАОУ ОЦ «Горностай»;
- контроль целевого расходования финансовых средств МАОУ ОЦ «Горностай»;
- утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ ОЦ «Горностай»;
- развитие взаимодействия МАОУ ОЦ «Горностай» с другими образовательными учреждениями и учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие (согласование) локальных актов МАОУ ОЦ «Горностай», отнесенных к компетенции Управляющего совета МАОУ ОЦ «Горностай»;
- обсуждение и рекомендация на утверждении директора МАОУ ОЦ «Горностай» программы предоставления МАОУ ОЦ «Горностай» дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в МАОУ ОЦ «Горностай»;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы МАОУ ОЦ «Горностай», по согласованию с директором ОЦ;
- вносит предложения по изменению и дополнению устава Образовательного центра;
- ежегодно утверждает годовую и перспективную программы развития Образовательного центра;
- с целью обеспечения деятельности и развития Образовательного центра содействует привлечению внебюджетных средств;
- заслушивает отчет директора Образовательного центра и отчеты руководителей структурных подразделений по итогам учебного года;

- рассматривает обращения и заявления участников образовательного процесса в рамках своей компетенции.

8. ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Наименование мероприятий	Сроки реализации (годы)	Источники финансирования	Ответственные исполнители
Разработка и реализация Программы развития с целью повышения конкурентоспособности и вовлечения общественности в управление и контроль качества образования	2014-2017	Бюджет, внебюджет	Администрация, Ус, НМС
Представление публичного отчёта о своей деятельности перед общественностью	ежегодно	внебюджет	Отдел маркетинга
Расширение форм взаимодействия семьи и школы, развитие государственно-общественных форм управления, создание семейных клубов, проведение родительского всеобуча	2014-2017	грант	Совет родителей, Ус
Создание и поддержка сетевых форм взаимодействия с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг	2014-2017	внебюджет	Кафедры, НМС
Создание системы учёта достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио	2014-2017		Зам.директора по УВР, кафедры
Проведение научно-практической конференции «Модель современной школы»	2014		Зам.директора по НМР, НМС
Создание условий для внедрения ФГОС на основе компетентностного подхода	2014-2017	бюджет	Администрация, кафедры
Разработка модели, обеспечивающей преемственность всех уровней общего образования, включая дошкольников, в системе непрерывного образования	2014-2017		Зам.директора по УВР, НМР, НМС
Организация дистанционной помощи неуспевающим в учёбе из социально незащищённых семей	2014-2017	Бюджет, внебюджет	Зам.директора по УВР, КМИИ

Создание Центров изучения учебных предметов как дополнительная образовательная услуга	2014	внебюджет	Зам.директора по УВР, кафедры
Создание психолого-педагогического консилиума для решения проблем неуспешности и дезадаптации обучающихся	2014		ПП служба
Проведение постоянно действующих семинаров по работе психолого-педагогических консилиумов	В течение года		ПП служба
Анализ деятельности логопедической службы и определение направлений её совершенствования	2014		ПП служба
Создание на старшей ступени общего образования программно-учебно-дидактических комплексов для реализации профильного обучения и индивидуальных образовательных программ (в том числе, для профессиональной подготовки)	2014-2015		Зам.директора по УВР, кафедры
Разработка рекомендаций по педагогической и информационной поддержке подростка в ситуации профориентационного выбора	2014		ПП служба
Проведение мониторинга эффективности обучения иностранным языкам в гимназии	ежегодно		КИЯ, НМС
Организация стажировки за рубежом талантливых школьников и практики преподавателей	ежегодно	Внебюджет, гранты	Администрация, кафедры, ЦМС
Выполнение работ по экологическому образованию учащихся, повышение квалификации педагогических работников: информационно-методическое обеспечение	ежегодно	бюджет, внебюджет, гранты	НМС, кафедры, Ус
Издание образовательного экологического журнала для педагогов и учащихся в сотрудничестве с экоорганизациями Академгородка			Кафедры, Ус, отдел маркетинга
Разработка правовой основы организации в системе образования наставничества, форм материального стимулирования педагогов-наставников	2014-2015		Администрация, НМС, Ус
Разработка рекомендаций по системе оплаты труда и	2014-2015	бюджет	Комиссия по

стимулированию педагогических работников в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг			стим.фонду, Ус
Организация наполнения базы данных по составу педагогических и иных кадров	ежегодно		Зам.директора по НМР, кафедры
Организация гимназического конкурса «Учитель лучшей школы России»	2015	внебюджет	Ус, кафедры
Внедрение СМК гимназии в соответствии со стандартами серии ГОСТ Р ИСО 9000	2014		Творческая группа
Разработка внутрисистемного механизма взаимодействия по контролю и надзору в гимназической системе образования	2014		Администрация
Разработка интегративного содержания образования на основе компетентностного подхода для всех ступеней образования	2014-2015		НМС, кафедры
Создание моделей педагогической деятельности в условиях перехода к новым образовательным стандартам на основе компетентностного подхода	2014		НМС
Разработка учебно-дидактических комплектов для организации проектной, исследовательской и научно-конструкторской деятельности обучающихся	2014-2017		кафедры
Разработка моделей образовательного процесса, обеспечивающего внедрение индивидуальных маршрутов обучения на разных уровнях образования	2014		Администрация, НМС, кафедры, Ус
Разработка модели сетевого взаимодействия учреждений общего и профессионального образования, науки, бизнеса и экономики как важнейшего элемента экономики знаний	2014		Администрация, Ус
Разработка и описание технологий работы с разными типами одаренности детей	2014		НМС, кафедры
Разработка и описание технологий работы с обучающимися с	2014		НМС, кафедры

особыми образовательными потребностями			
Реализация системы международных стажировок педагогических работников	2011-2015	Бюджет, гранты	Администрация, ЦМС
Создание электронного банка результатов научных исследований	2012-2015		Зам.директора по НМР, ЛИР
Научно-практическая конференция учителей Советского района на базе гимназии	2015		Зам.директора по УВР, НМР, НМС, Ус
Издание альманаха «Педагогический поиск»	2014-2015	внебюджет	НМС, кафедры, отдел маркетинга
Капитальный, текущий ремонт, благоустройство территорий	2014-2017	бюджет, внебюджет, гранты	Администрация, Ус, Совет родителей, зам.директора по АХР
Оснащение: - мебелью;	2014-2017	Бюджет, внебюджет, гранты	администрация
- торгово-технологическое оборудование			
- спортивное оборудование и инвентарь			
- прочее оборудование			
Обеспечение комплексами диагностики здоровья учащихся, ориентированными на определение оптимальных педагогических нагрузок, нормализацию режима питания, учебы и отдыха, рекомендации родителям	2014-2015	Бюджет, внебюджет	Администрация
Оснащение учебным оборудованием и техническими средствами обучения в среднем и старшем звене соответствии с требованиями к условиям обучения по новому образовательному стандарту	2014-2016	Бюджет, внебюджет, гранты	Администрация
Оснащение кабинета психологов диагностическим, коррекционно-развивающим и игровым оборудованием	2012-2015	бюджет	Администрация

Оснащение кабинетов логопеда диагностическим, коррекционно-развивающим и игровым оборудованием	2014	Бюджет, внебюджет	Администрация
Разработка и реализация модели комплексного психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса.	2014		ПП служба
Разработка и апробация инновационных технологий психологического сопровождения различных контингентов обучающихся	2014-2015		ПП служба
Разработка комплексной программы мониторинга безопасности образовательной среды (включая оценку психологической безопасности)	2014-2015		ПП служба
Разработка и реализация программ психологического просвещения родителей обучающихся по вопросам успешности в обучении	2014		ПП служба
модернизация и дооснащение существующей компьютерной базы	ежегодно	Бюджет, внебюджет	Администрация
Развитие единой локальной сети гимназии	ежегодно		Администрация
Создание Комплексной системы управления и мониторинга системой образования, развитие системы электронного документооборота»;	2014-2015	Бюджет, внебюджет	Администрация, кафедры
создание автоматизированных рабочих мест педагогов	2014	бюджет	Администрация
Развитие проекта «Карта учащегося» для применения учащимися в учебно-воспитательном процессе	2014-2017	Внебюджет	Кафедры, классные руководители
Развитие ИКТ - компетентности в системе образования - создание системы требований, характеризующих ИКТ-компетентность для различных категорий педагогических работников, специалистов и руководителей	постоянно		

<p>Развитие на базе Интернет-технологий системы дистанционного образования:</p> <p>- профессиональной ориентации и подготовки дополнительного образования для особых категорий детей (дети–инвалиды и дети, не посещающие школу по состоянию здоровья, члены спортивных команд на федеральных и международных олимпиадах и одаренные дети, отстающие дети из социально незащищенных семей),</p>	ежегодно	Бюджет, внебюджет, гранты	Кафедры, ИТ-поддержка
<p>- системы подготовки к ЕГЭ и независимой профессионально-общественной аттестации (в том числе: создание нормативной базы для системы дистанционного образования; разработка учебных Интернет-материалов; оснащение рабочих мест педагогов дистанционного образования и различных категорий учащихся)</p>	ежегодно		Кафедры, НМС, администрация
<p>поддержка сайта, содержащего полную и оперативную информацию для родителей и общественности, включающую публичный отчет, расписание занятий, информацию о мероприятиях с участием родителей и индивидуальную информацию об образовательном процессе с соответствующими ограничениями доступа. Создание системы доступа родителей и общественности к информации, включая подписку на электронные рассылки</p>	ежегодно		Рабочая группа
<p>Разработка и внедрение концепции развития воспитания в системе образования</p>	2014		Зам.директора по ВР, Ус
<p>Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности</p>	2014		

Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: педагогическое управление воспитательным процессом; уровень воспитанности учащихся; эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания; участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи.			
Создание службы уполномоченного по правам участников образовательного процесса с предоставлением им полномочий в соответствии с международными стандартами	2015		Администрация, Ус, РОО
Своевременная ежегодная диспансеризация, «Паспорт здоровья»	ежегодно	бюджет	Врач гимназии
Реализация комплексных программ на уровне гимназии «Здоровье», «Разговор о правильном питании»	ежегодно		Администрация, классные руководители
Создание системы раннего выявления одаренных детей и талантливой молодежи	2014-2015		НМС, кафедры
Создание информационного портала консультирования родителей одаренных детей	2013-2014		Рабочая группа
Реализация новых образовательных моделей для одаренных детей			НМС, кафедры, Ус
Проведение комплексного анализа результатов ЕГЭ	ежегодно		Зам.директора по УВР, НМС
Проведение ежегодной диагностики учебных достижений учащихся (стартовое, рубежное, итоговое тестирование)			Кафедры
использование во внутришкольной диагностике компетентностно-ориентированных тестовых заданий в соответствии с международными исследованиями (PIRLS, PISA и др.), формирование банка стандартизированных средств оценки	ежегодно		Кафедры, НМС

Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентностным подходом – основой новых Федеральных государственных образовательных стандартов)	2012		Администрация
---	------	--	---------------

Информационное обеспечение реализации Программы

Страница на сайте гимназии	2011-2012		
Издание Публичного отчета	ежегодно	внебюджет	Отдел маркетинга, Ус
Выпуск методических материалов по реализации мероприятий	2013-2015	внебюджет	Отдел маркетинга, Ус

9. ОЦЕНКА ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ И СЦЕНАРИИ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В условиях мегаполиса образовательная система зачастую оказывается не в состоянии удовлетворить огромный социальный спрос на качественное образование. Имеет место разрыв между образовательными потребностями обучающихся и существующими возможностями предоставления им выбора образовательных учреждений и траекторий получения образования. Расширение доступа к качественному образованию упирается в такие проблемы, как отток высококвалифицированных компетентных кадров из системы образования в другие отрасли экономики с более высоким уровнем зарплаты, старение кадрового корпуса педагогов, недостаток финансовых средств. Переход на нормативное финансирование автоматически не решает все проблемы образования. Поэтому потребовался переход гимназии на финансово-хозяйственную самостоятельность.

Стратегические задачи развития города и системы образования как одной из отраслей социальной сферы требуют нового подхода.

И, наконец, опыт реализации предыдущих программ развития образования показывает, что сложнейшие комплексные задачи модернизации системы образования не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно-целевого подхода, в соответствии с которым планируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.

Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета гимназии, а также эффективностью управления за ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

Следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в Программе цели - финансово-экономические риски и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребовало бы внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы. Сокращение финансирования Программы негативным образом сказалось бы на макроэкономических показателях Программы, привело бы к снижению прогнозируемого вклада Программы в улучшение качества образования.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей государственной программы выступают мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение, информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволяет своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

а) регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, учащиеся);

б) исследования качества образования;

в) интернет опросы.

Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

Будет реализован комплекс работ по научно-методическому и экспертно-аналитическому сопровождению Программы (исследования, экспертизы, аудит), что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения. Эти исследования будут включать регулярный сравнительный анализ системы образования в «Центре Горностай» и в лидирующих ОУ города Новосибирска, анализ кадрового состава, исследования образовательных и трудовых траекторий выпускников различных уровней образования, анализ работы предметных кафедр.

Открытость и подотчетность.

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте «Центра Горностай» будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы, в том числе размещение ежегодных Публичных отчетов для общественности.

Будет создан экспертный совет Программы, наделенный полномочиями по общественной экспертизе реализации Программы, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке.

Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе, в Управляющем совете.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью.

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям по реализации Программы.

В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности школьного ТВ, интернет пространства и СМИ.

В рамках комплексного варианта рассмотрены три сценария реализации Программы, которые похожи по составу задач и мер по их решению, но различаются по интенсивности мероприятий по ряду направлений, необходимым ресурсам и ожидаемым результатам в решении отдельных задач в зависимости от объёмов финансирования:

– **Сценарий 1** (финансирование Программы соответствует или превышает запланированное) предполагает системное выполнение Программы в установленные сроки и в соответствии с запланированными показателями по всем её направлениям.

Выполнение предусмотренных Программой задач и мероприятий позволит обеспечить повышение показателей качества образования, доступность качественных образовательных услуг, вывести образование в гимназии на новый качественный уровень в соответствии с современной моделью развития образования, максимально удовлетворить запросы потребителей и повысить инвестиционную привлекательность гимназического образования. В случае реализации данного сценария предполагается выполнение базовых индикаторов Программы на уровне не менее 100% и индикаторов по направлениям Программы на уровне не менее 100%.

- **Сценарий 2** (финансирование Программы не менее 70% от запланированного) потребует полной мобилизации внутренних ресурсов образовательной системы на уровне гимназии при поддержке органов управления района, города.

Выполнение Программы позволит обеспечить некоторое улучшение показателей качества образования и достижение не менее 85% базовых показателей и показателей по направлениям.

- **Сценарий 3** (финансирование Программы не более 50% от запланированного) даже при полной мобилизации внутренних ресурсов гимназии не может являться предметом рассмотрения данной Программы, так как повлечёт за собой обострение проблем материально-технического обеспечения, дефицита учебного оборудования и квалифицированных конкурентоспособных педагогических кадров.

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление Программой и контроль за ее реализацией осуществляет администрация и Управляющий совет «Центра Горностай». Координацию хода исполнения Программы осуществляет директор.

Исполнители мероприятий представляют отчеты директору и Управляющему совету.

Основной целью информационного сопровождения является наиболее полное и объективное информирование потребителей образовательной услуги о работе, осуществление «обратной связи» и доведение информации до органов образования с целью учёта потребности населения в образовательных услугах. Основные мероприятия:

- развитие учебного телевидения «Школьное ТВ», в том числе подготовка и трансляция учебных и информационных программ, установка телевизионного оборудования;

- развитие интернет-портала.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР – ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»



Директор *И.Г. Путинцева*

Приказ № 67-ос от 01.09.16 г.

ИЗМЕНЕНИЯ,

ВНЕСЕННЫЕ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР – ГИМНАЗИЯ № 6 «ГОРНОСТАЙ»
на 2016-2017 годы

Приняты
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.16 г.

г. Новосибирск
2016

№ п/п	Раздел Программы развития	Внесенные изменения, дополнения	Страница
	Паспорт Программы развития	<p>педагоги дошкольного отделения, воспитанники дошкольного отделения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и общеобразовательной школы для обеспечения преемственности различных уровней образования. • Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса. <p>Проект по созданию модели обучения для детей и подростков с аутизмом. Проект дошкольного отделения «Открытое образовательное пространство» Пропедевтика инженерного образования в дошкольном отделении Проект по ознакомлению детей с русским искусством Краеведение</p>	5 6-7 8
	1.Характеристика текущего состояния и основные проблемы	<p>2016 год – реструктуризация МАОУ ОЦ «Гимназия №6 «Горноста́й» путём присоединения двух детских садов (МКДОУ № 277, 378).</p> <p>В связи с реорганизацией педагогический коллектив увеличился на 59 человек (педагоги дошкольного отделения).</p> <p>В дошкольном отделении обучаются 625 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе 55 детей с ОВЗ для которых предусмотрены группы компенсирующей направленности по коррекции нарушений речи детей (5 групп) и группа кратковременного пребывания для обеспечения социальной адаптации «Особый ребенок». Для детей от 1,5 до 3 лет функционируют 4 группы. Для детей от 3 до 7 лет – 17 общеразвивающих групп.</p> <p>Дошкольное отделение состоит из трех отдельно стоящих зданий находящихся по адресам:</p>	11 12 13-15

- Иванова, 44;
- Шатурская; 4;
- Гнесиных, 12;

Каждое здание имеет прилегающую территорию. Площадь территории по Иванова составляет 11463,2 м², по Гнесиных – 5631,1 м², по Шатурской – 6142,0 м². Все здания ДО расположены в зеленой зоне микрорайона «Щ», окружены жилыми зданиями и лесными насаждениями вдали от промышленных объектов. Каждое здание имеет прилегающую территорию, которая огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории каждого здания имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разметка для ознакомления дошкольников с ПДД, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона. В зимний период территория оборудуется снежными постройками.

Здание корпуса, расположенного по адресу Иванова, 44 – двухэтажное. В нем имеется три выхода общего пользования, пять групповых, три служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 12 групповых помещений с приемной. 11 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 12 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и частично теневыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.

Здание корпуса, расположенного по адресу Гнесиных, 12 – двухэтажное. В нем имеется один выход общего пользования, два групповых, два служебных и три эвакуационных выхода. В здании располагаются 6 групповых помещений с приемной. 4 группы имеют отдельные спальни. На территории находится 6 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теневыми навесами.

Здание корпуса, расположенного по адресу Шатурская, 4 – трёхэтажное, имеется подвал. В здании один выход общего пользования, два

	<p>групповых, один служебный и три эвакуационных выхода. В здание располагаются 15 групповых помещений с приемной. 14 групп имеют отдельные спальни. На территории находится 15 прогулочных участков, оборудованных малыми формами и теньевыми навесами. Имеется 1 физкультурная площадка.</p> <p>В зданиях оборудованы помещения различного назначения.</p> <p>Помещения для медицинских работников</p> <p>Помещения для организации питания воспитанников и работников</p> <p>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</p> <p>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</p> <p>Объекты физической культуры и спорта</p> <p>Объекты для проведения методической работы</p> <p>В дошкольном отделении существует проблема большой наполняемости групп при малой площади помещений и участков и реализацию в дошкольном отделении технологии «Открытое образовательное пространство – Пространство выбора».</p> <p>Программу дошкольного образования реализуют 59 педагогов, в том числе: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители; старшие воспитатели</p> <p>Количество педагогов, имеющих первую категорию – 12,3%, высшую – 19,3%, соответствие занимаемой должности – 7%.</p> <p>Существует запрос родителей дошкольного отделения на дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги.</p> <p>дошкольного образования</p> <p>нехватка кадров с дошкольным образованием</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>22</p>
3. Цели и задачи Программы развития	<p>(в том числе с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для слияния коллективов педагогов дошкольного отделения и общеобразовательной школы для 	28

	<p>обеспечения преемственности различных уровней образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание образовательной среды, способствующей формированию разумного отношения к миру и к себе, познавательному, творческому развитию участников образовательного процесса. 	
4.Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> удовлетворенность учителей начальных классов уровнем подготовленности к школьному обучению выпускников дошкольного отделения. 	32
6.Концепция развития, характеристики образовательного процесса	<p>и воспитанников и педагогов дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> требования и ожидания учителей начальных классов относительно выпускников дошкольного отделения и воспитанников <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам 	35 37-38

	<p>и социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Предполагается изучение английского языка (в рамках дополнительного образования)</p>	38-39
--	---	-------

		<p>воспитанниками подготовительных групп дошкольного отделения. Дошкольное отделение. Основные принципы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • Сотрудничество «Центра «Горностай» с семьей • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности • Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) • Учет этно-культурной ситуации развития детей. 	39-40
<p>Задачи по достижению целей Программы, этапы, индикаторы и показатели их решений</p>		<p>соответствие предметно-пространственной среды дошкольного отделения требованиям ФГОС ДО – 50%. проектирование и внедрение механизмов реализации принципа преемственности при переходе дошкольного уровня образования в начальную школу; и воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования (в 	<p>46</p> <p>47 50</p>

		<p>настоящий момент внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования дошкольного отделения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие системы диагностики развития ребенка-дошкольника, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в рамках реализации ООП ДО, в том числе в части, формируемой участниками образовательного процесса; • наличие системы внутренней оценки качества дошкольного образования, включающей в себя оценку финансовых, материально-технических, кадровых и психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды; <p>8</p> <p><i>18. Внедрение в дошкольном отделении образовательных программ и педагогических технологий, как части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p>Реализация данного мероприятия включает в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом специфики национальных и социокультурных условий, регионального компонента, интересов и мотивов обучающихся, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции организации, социальный запрос, а также обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием; • содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования; • создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной 	<p>51</p> <p>52</p> <p>59-63</p>
--	--	---	----------------------------------

	<p>социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; • повышение профессиональной компетентности педагогов, поощрение инициативы; • ведение новых форм работы с семьёй; • расширение сетевого взаимодействия; • усовершенствование материально-технического и программного обеспечения. <p><i>19. Повышение качества управления реализацией ООП ДО (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).</i></p> <p>В реализации данного мероприятия участвуют Совет педагогов, научно-методический совет, Управляющий совет ОЦ «Горностай».</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждает направления образовательной деятельности; • отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном отделении; • обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности; • обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт; • рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается дошкольное отделение; <p>Методическая служба представлена научно-методическим советом, в состав которого входят заместитель директора по НМР, старшие воспитатели. Методическая работа</p>	
--	---	--

состоит из взаимосвязанных блоков-функций.		
Управленческие функции	Содержание работы	Исполнитель
Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа выработываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в дошкольном отделении.	Старший воспитатель
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием	Зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги

			конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.	
		Организация	Создание рациональной организационной структуры в дошкольном отделении, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.	Администрация ОЦ
		Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательно	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель, педагоги

			й работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.		
		Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.	Администрация ОЦ, зам. директора по НМР, старший воспитатель	
<p>В компетенцию Управляющего совета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации стратегии развития МАОУ ОЦ «Горноста́й»; • определение основных направлений и стратегии развития МАОУ ОЦ «Горноста́й»; • утверждение по представлению директора Образовательного центра Бюджета Образовательного центра, а также Отчета об исполнении бюджета; • рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности МАОУ ОЦ «Горноста́й»; • контроль целевого расходования финансовых средств МАОУ ОЦ «Горноста́й»; • утверждение Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ ОЦ «Горноста́й»; • развитие взаимодействия МАОУ ОЦ «Горноста́й» с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; 					

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие (согласование) локальных актов МАОУ ОЦ «Горноспай», отнесенных к компетенции Управляющего совета МАОУ ОЦ «Горноспай»; • обсуждение и рекомендация на утверждении директора МАОУ ОЦ «Горноспай» программы предоставления МАОУ ОЦ «Горноспай» дополнительных образовательных услуг; • обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в МАОУ ОЦ «Горноспай»; • представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы МАОУ ОЦ «Горноспай», по согласованию с директором ОЦ; • вносит предложения по изменению и дополнению устава Образовательного центра; • ежегодно утверждает годовую и перспективную программы развития Образовательного центра; • с целью обеспечения деятельности и развития Образовательного центра содействует привлечению внебюджетных средств; • заслушивает отчет директора Образовательного центра и отчеты руководителей структурных подразделений по итогам учебного года; • рассматривает обращения и заявления участников образовательного процесса в рамках своей компетенции. 	
--	---	--