

Опыт и перспективы развития учебного проектирования в ОЦ «Горностай»

В связи с актуальностью скорейшей **интеграции** России в **высокоразвитую мировую экономику**, необходимой **целью** любого образовательного учреждения становится подготовка специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда, и обладающих **качествами характера и компетенциями**, которые помогут им эффективно работать в **условиях неопределённости** и необходимости постоянного решения **творческих задач**, диктуемых современной экономикой.

Таким образом, очевидно, что приоритетным направлением государственных программ обучения является **создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренности детей, реализацию их потенциальных возможностей**. Наличие такого социального заказа способствует интенсивному развитию этого направления в образовательных учреждениях.

За последние годы одним из серьезных качественных изменений системы образования и воспитания, все большего смещения приоритетов в сторону поддержки и развития **внутреннего потенциала** личности учащихся, является внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который подходит к образованию как комплексной, **системной** программе формирования **всех сфер психики** ребенка, выявлению и развитию его **одаренности**.

Методы обучения в нашем **Образовательном Центре «Горностай»** давно уже вбирают в себя самое **прогрессивное**, что происходит в области образования в нашей стране и в мире:

- принципы российской **гуманной** педагогики **Ш.А Амонашвили**¹ с ее **уважительным** отношением к личности ребенка, которые очевидно перекликаются с принятыми в мировой практике принципами развития **эффективной** и **гармоничной** личности, обозначенным **Стивеном Кови**²;
- **эффективные подходы** в обучении через практическую, исследовательскую и творческую составляющую;
- уже ставшая в нашем центре традиционной, направленность на **развитие одаренности**, заложенную в **каждом** ребенке, через олимпиадную, научную и проектную деятельность, через **индивидуальный подход** к обучению.

Мы можем заметить, что с помощью данных методов ребенок из пассивного и, зачастую, проблемного объекта приложения наших педагогических усилий становится **активным соучастником**, сотворцом своего обучения. Поскольку развитие невозможно без **творчества**, а творчество, в свою очередь, невозможно без подлинного, искреннего **интереса**, который побуждается стремлением к изучению, **исследованию** окружающего мира, естественно заложенного в природе человека. Таким образом, задача учителей, педагогов, заключается в культивировании, всевозможной поддержке и направлении этого **естественного поведения** каждого ребенка.

Принципы гуманной педагогики гласят:

«Ребенок есть **явление** в земной жизни, он есть носитель своей **жизненной миссии** и наделен **высочайшей энергией духа**. И **задача** каждого педагога в понимании этой **целостности** природы ребенка, ее движущих сил, определяемых, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его **стремлении к развитию, взрослению, свободе**. В этом случае **учитель** становится **творцом** этого процесса и **направляет** его на **полное** развитие сил и способностей своего ученика»³.

«Такие учителя будут видеть в каждом ребенке **отдельную личность**, живую человеческую душу со всем скрытым в ней **бесконечным** духовным миром», - писал русский просветитель и педагог **И.И. Горбунов-Посадов** еще в начале XX века.

Так же, как и Кови, ставит во главу угла в своей программе развития качеств успешного человека постулат о том, что каждый ребенок с рождения **обладает чем-то значительным** – тем, что он

¹ Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М., 2000.

² Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. М., Альпина Паблишер, 2016.

³ Сайт studall.org /Основные идеи гуманно-личностной педагогики: [Электронный ресурс]/URL: <http://studall.org/all4-52968.html> (дата обращения: 26.05.16)

может предложить миру⁴. Важно, говорит он, родителям и педагогам помочь **раскрыть** этот его **потенциал**.

Постижение законов мироздания через **исследование и практическую деятельность** – один из старинных и **эффективнейших** методов обучения. Эту идею, замеченную еще учеными древности, в том числе, **Конфуцием**, который сказал: «**Скажи мне - и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать - и я пойму!**», сегодня не нужно никому доказывать - многолетний опыт технологий обучения говорит сам за себя.

Таким образом, чтобы оставаться и дальше в **авангарде** российского образования, дело стоит за немногим – **повсеместно внедрить** эти эффективные, современные и гуманные методы обучения в образовательный процесс нашего центра и сделать их, по сути, **основными формами обучения** в «Горностае».

Речь, конечно, прежде всего, идет о **принципах и методах проектной деятельности**, которые дают нам **огромные ресурсы** в данном направлении развития.

Чтобы не было **разногласий** в понимании, что такое **проект** или **проектная деятельность**, хотелось бы сразу дать четкое **определение** этого **метода**. Мы будем рассматривать это понятие, как совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный характер и имеет конкретный, социально значимый продукт.

Итак, **признаки проекта**:

1. **Ограничен** в ресурсах и во времени (в отличие от **процесса**, есть дата начала и конца).
2. Имеет конкретную **цель**, поставленную в соответствии с решаемой задачей, проблемой.
3. Имеет **конкретный продукт**, обусловленный **социальной значимостью**.
4. **Путь решения** задачи проекта заранее **неизвестен**, и результат проекта – **уникален** (в отличие от определенной **операции**), то есть во время решения задач проекта **автор** использует (и **развивает**) свой **творческий потенциал**.

Безусловно, внедрение такого метода становится возможным, благодаря **творческим педагогам** с их передовыми взглядами, с их постоянным стремлением к обучению и развитию. Ведь, чтобы вдохновить детей на творчество, нужно самому быть бесконечно творческим человеком. К чести наших учителей можно сказать, что многие из них уже наработали за определенный период времени такой богатый опыт, что могут делиться с коллегами своими знаниями по проектной деятельности, зажигать их новыми идеями.

Уже несколько лет в начальной школе нашего центра проходят **уроки «Проектной деятельности»**, на которых учащиеся, под руководством учителей начальных классов, могут изучать интересные явления или исследовать какую-либо волнующую их проблему, а потом попробовать создать свою исследовательскую или творческую проектную работу.

Кроме того, педагог-психолог начальной школы **Парчина Наталья Сергеевна** взяла на себя задачу обучения детей с 1 по 4 класс **навыкам эффективности, успешности, лидерства**, которые осваиваются ребятами через игровые, тренинговые занятия, через групповую проектную деятельность. Упражнения «Сердце класса», «Необитаемый остров», «Дерево» и др. помогает развить навыки работы в команде, такие как умение слышать другого, договариваться, работать с наиболее взаимовыгодным и эффективным результатам. В этом же ключе можно отметить **тренинги на командообразование для 5-6 классов**, которые разработала и проводит педагог-организатор **Зеленина Анна Олеговна**. (см. фото)

Учитель **курса по профориентации** для 8-х классов, **Пинчукова Ирина Валентиновна**, так же использует на своих уроках **метод проекта**. Ее ученики подготовили и успешно защитили интереснейшие проекты по исследованию выбранной профессии, которые помогли не только им самим сориентироваться в своем выборе, но и рассказать об этом другим учащимся. 19 мая, подводя итог по курсу профориентации, в нашем центре прошел **фестиваль проектов по профориентации «Калейдоскоп профессий»**. <http://gornostay.com/?p=19253>.

Конечно, случается, не все педагоги используют данные уроки по их прямому назначению. Но, хотелось бы, чтобы ситуация разрешалась с положительной результативностью. Есть предположение, что не каждый учитель владеет методами учебного проектирования, поэтому предполагается со следующего учебного года ввести образовательные **семинары и творческие**

⁴ Стивен Р. Кови. Лидер во мне: Как школы и родители по всему миру помогают детям стать великими. М., Альпина Бизнес Букс, 2012

лаборатории для учителей, желающих повысить свою квалификацию с тем, чтобы идти в ногу со временем.

Нам кажется, уже давно назрела необходимость организовать в нашем Центре определенное **творческое пространство**, чтобы обеспечить всем нашим учителям **возможность обмена** с коллегами **собственным уникальным опытом**. Например, среди нас есть настоящие мастера в области исследовательской и научной деятельности, в области создания со своими детьми интереснейших проектов. Поэтому, таким мероприятием-пространством может стать **«Творческая лаборатория учебного проектирования»**, где мы сможем учиться друг у друга, обмениваться идеями, обсуждать спорные моменты проектной деятельности наших учащихся. Описывая свой опыт и представляя его коллегам, мы вместе можем создать **«Копилку авторских идей по учебному проектированию»**, чтобы **уникальный творческий опыт не пропал**, а был полезен в образовательном пространстве «Горностая», с дальнейшей **публикацией** этих идей в печатных изданиях.

В этом (2015/2016) учебном году по инициативе администрации ОЦ «Горностай» был запущен пилотный курс - **урок проектной деятельности на параллели 5-х классов**. Разработчики и преподаватели курса: педагоги-психологи высшей квалификационной категории – **Бердникова А.Г., Королькова П.А., Свирина Н. Г.**

Проведена большая исследовательская и методическая работа по определению специфики преподавания курса, разработке его составляющих, интересному и грамотному донесению учебного материала, включению каждого учащегося 5-го класса в создание своего проекта. По сути, это был опыт создания **индивидуальной образовательной траектории** для каждого ученика, как и рекомендует система современного образования.

Кроме того, проектная деятельность – это деятельность **межпредметная**, что тоже является на данный момент актуальным в свете внедрения ФГОС. Ее целью является понимание и практическое, творческое применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов, и, таким образом, мы вплотную подходим к **эффективности и увлекательности** получения знаний по учебным предметам.

И, так же, к пониманию того, что курс «Проектная деятельность» организационно **не может ограничиваться узкими рамками одного только урока**. Он является некоторым **объединяющим** событием и, даже, пространством для создания общешкольного обучения через проектную деятельность, в котором задействованы **все участники образовательного центра**: администрация, учителя, родители, ученики, и в который могут входить **сторонние организации**, дающие детям возможность исследования и поддерживающие их на этом пути: научно-исследовательские институты, технопарк, КЮТ, секции, курсы, научно-практические конференции, олимпиадное движение и т.д.

В этом ключе, конечно, в первую очередь, необходимо **активное участие учителей-предметников**, которые в полной мере применяли бы данный метод обучения на своих уроках и помогали учащимся в создании проектов по различным дисциплинам.

Конечно, эффективность обучения повышается в разы при участии в проектной деятельности ребенка заинтересованных и **творческих родителей**, которые обращают внимание детей на необычные, интересные вещи, задаются вместе различными вопросами, сподвигают их мыслить нестандартно.

Как сказала **Мария Петровна Преображенская**, мама **Василисы** из 5 «Д»: «Мы вместе с дочерью интересно и полезно провели время, создавая проект **«Семейные традиции»** и, по сути, создали еще одну семейную традицию».

Или, например, можно, в рамках проектной деятельности, просто понаблюдать за муравьями, которые вдруг завелись в квартире, разве это не интересно? Где они обитают, чем любят питаться, как себя ведут, а потом описать свое исследование, найти решение возникшей проблемы. А, может быть, даже разводить этих муравьев искусственно в домашних условиях. Ведь в современном мире каждый час исчезает 3 вида животных. Вот и налицо **социальная значимость проекта**: защитить виды животных и растений (и, наверное, и нас с вами) от глобального вымирания.

Да мало ли проблем в современном мире, в городе, в районе, возле собственного дома, которые требуют скорейшего решения? И на уроке проектной деятельности, дети учатся понимать, что им не обязательно ждать какого-то загадочного завтра, отдаленного времени, пока они вырастут. Уже

сейчас им под силу придумывать решения простейших социальных задач, разрабатывать интересные идеи по улучшению мира и своего собственного окружения. Ведь **помогать людям**, нуждающимся в поддержке и заботе, тоже, по сути, один из видов **социального проектирования**. Таким образом, на уроке проектной деятельности дети осваивают **следующие личные и командные компетенции**, которые в то же время являются основными компетенциями грамотного и эффективного специалиста:

- анализ проблемного поля, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагание и планирование;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск необходимой информации, ее систематизация и структуризация;
- проведение исследования;
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- презентация своей деятельности и ее результатов.⁵

Также в процессе работы, ребенок учится **метакомпетенциям**, дающим возможность ему в дальнейшем быть **успешным** в любом виде деятельности:

- активной жизненной позиции;
- настойчивости, способности к достижению результата;
- равнодушие к чужим проблемам;
- самоорганизации и тайм-менеджменту;
- осознанию своих стремлений, желаний, ценностей;
- умению делать выбор и строить личную траекторию развития;
- умению брать на себя ответственность за результаты деятельности.

Кроме этого, создание групповых проектов предполагает **навыки работы в команде**:

- терпение, приятие, толерантность, эмоциональный интеллект;
- умение находить взаимовыгодный результат для всех участников;
- умение слушать и слышать другого члена команды, понимать и принимать его вклад в общее дело;
- умение достигать «синергии», то есть находить и распределять роли участников группового процесса так, чтобы каждый вносил в совместную работу умения, которыми он владеет лучше всего, чтобы ее результат получился максимально эффективным.
- умение организовывать других людей с целью достижения общего эффективного результата.

Как мы можем заметить, все вышеназванные навыки и компетенции, являются также навыками **лидерской эффективности**, о которых в свое время говорил **Стивен Кови** и его сын, **Шон Кови**. **Отзывы пятиклассников о «Курсе проектной деятельности», который они прошли в этом году:**

Шилибольская Дарья, 5 «А» класс, **победитель** Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «История. Этнография»

«Я думаю, что проект – это решение общественной проблемы путем исследования, изучения. В мире существует множество проблем разной степени значимости, которые можно решить с помощью проектов.

На уроке проектной деятельности я научилась работать самостоятельно, не заучивать какие-то правила и по ним работать, а самой выбирать правильный путь и идти по нему. Потому что у каждого человека свои идеи.

Это пригодится мне в будущем тем, что я смогу работать самостоятельно, решая что-то, могу правильно оценивать свои действия. На занятиях мы работали в группах, в будущем это поможет мне научиться работать в команде, выслушивать всех членов команды, находить общий язык, выявлять лучший вариант работы».

Соколов Василий, 5 «А», участник Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов»:

⁵ Сайт Карповой Людмилы Валентиновны/Организация проектной деятельности в школе: [Электронный ресурс]/URL: <http://karpovaludmila.jimdo.com> (дата обращения: 26.05.16)

«Умения, которые я приобрел на курсе, в будущем пригодятся мне для создания более крупных проектов. Как мне кажется, в этом учебном году я получил базу того, от чего я буду дальше отталкиваться при создании проектов и других научных работ»

Батяева Настя, 5 «А», победитель Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «МХК»

«На уроке нас учили ставить перед собой цели и добиваться их, работать в команде и договариваться со всеми о своем выборе. Я добьюсь своей цели в жизни, и в этом мне поможет работа в команде».

Слинкина Вика, 5 «А», победитель Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «Технология»

«Прежде, чем делать проект, надо выбрать проблему, которая вас волнует. Это может быть проблема, как узкого круга, так и проблема планетарного масштаба.

На уроке проектной деятельности я многое поняла и многому научилась. Я научилась работе в команде, качествам лидера. Я научилась управлять «кораблем своей жизни». А так же, благодаря урокам проекта, я полюбила психологию как науку, потому что мы затрагивали не только проект, как вид деятельности, но и философию. От урока проекта в 5-ом классе с Полиной Анатольевной у меня остались очень приятные воспоминания.

В будущем мне обязательно все это пригодится, ведь я уверена, что в будущем мне придется еще сделать ни один проект. Я обязательно все это вспомню, и мне это очень поможет».

Попова Лиза, 5 «З», участник Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «География. Обществознание»:

«Проект нужен для того, чтобы исследовать проблему, проложить путь из задач и достигнуть цели – решить проблему, опровергнуть или подтвердить гипотезу.

На этом уроке я научилась:

- 1. Решать сложные проблемы;*
- 2. Прокладывать маршрут из задач до цели;*
- 3. Делать презентацию и презентовать ее;*
- 4. Делать титульный лист;*
- 5. Оформлять использованные источники информации.*

В будущем мне легче будет поступить в университет и на работу, потому что я буду уметь:

- 1. Правильно оформлять презентацию;*
- 2. Правильно решать проблему (прокладывать маршрут из задач, идти к цели, выполнить цель, тем самым решить проблему)*
- 3. У меня будет меньше проблем, потому что я буду уметь их решать;*
- 4. Помогу народу (смогу решить социальные проблемы);*
- 5. Умею вовремя сообщить и защитить свой проект.*

Мне очень понравился мой проект про пещеры, потому что он интересен и правильно оформлен».

Чесноков Артем, 5 «З», участник Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «Зоология Экология Валеология»:

«Проект – это уникальная целенаправленная деятельность, в которой человек изучает социальную проблему. В проекте человек находит проблему и пути ее решения. Эта деятельность помогает расширить свой кругозор, научиться командообразованию. Человек доносит до общества эту проблему, побуждая всех к действию.

Я научился слушать и слышать своих участников, научился уважать их мнение. Я научился формулировать проблему, искать пути ее решения. Я научился использовать и преобразовывать информацию.

Проектная деятельность нужна в будущем. Она поможет работать командой, искать соц. проблемы, преобразовывать мир, искать пути решения проблемы, доносить их до людей».

Романов Андрей, 5 «З», победитель Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «Зоология Экология Валеология»:

«Мы учимся на проектной деятельности узнавать что-то, открываем для себя что-то. Мы получаем знания. В проекте мы задаем вопрос и в конце проекта сами на него отвечаем. Проекты могут быть интересными, познавательными и так далее. Я научился многому: высказывать свою мысль, не читать текст, а рассказывать его. Я научился работать в группе.

Мне это пригодится в будущем, потому что в будущем я смогу работать в группе, а в школе я уже этому научился. Я научился высказывать свои мысли. На работе у меня может возникнуть очень хорошая идея, и я захочу ее высказать, а в школе я уже этому научился. Вот как сильно мне пригодится урок проектной деятельности в школе!»

Холмогоров Радомир, 5 «З», участник Открытого городского конкурса «Фейерверк проектов», секция «Физкультура и Спорт»:

«Проект – это вид деятельности, имеющая цель. Во время создания проекта ты исследуешь, узнаешь новое. Я научился создавать проект, находить нужную информацию. Так же я научился находить социальную проблему. Создавая проект, ты раскрываешь себя. Проект помогает правильно показать продукт твоих трудов»

Федоров Юрий, 5 «Д»

«Проект - это важная вещь. Он позволяет раскрыть себя. Это способ показать обществу проблему, которая тебя волнует, и представить ее решение.

Я научился на уроке проекта основам командной деятельности. Узнал, как можно показать проблему и способ ее решения. Я понял, что урок проекта - это важно и нужно в нем участвовать. Проект пригодится мне в будущем, чтобы работать в команде. Чтобы представить свою работу аудитории. И просто чтобы быть более эрудированным».

Таким образом, как уже было сказано выше, с помощью применения в образовательном процессе **методов проектной деятельности** последовательно **объединяются несколько важных направлений развития** нашего Образовательного Центра: принципы **гуманно-личностного и творческого** подхода; развитие **лидерских компетенций** личности; развитие **одаренности**, в том числе и **социальной**, каждого ребенка; **индивидуальный подход** к обучению.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ОЦ «Горностай», руководитель районного научно-исследовательского **факультатива «Психологическая лаборатория» Анна Геннадьевна Бердникова** делится **итогами** работы за прошедший 2015-2016 учебный год и **перспективами развития** учебного проектирования в пространстве Образовательного Центра:

«Сто процентов детей оказываются охваченными качественной проектной деятельностью на соответствующем **уроке в пятом классе**. Именно поэтому так важно сохранить настрой и готовность работать над проектами в перспективе.

В среднем и старшем звене такая проектная деятельность поддерживается **системой факультативов**.

Так, уже несколько лет существует **исследовательский факультатив по психологии «Психологическая лаборатория»**. <http://gornostay.com/?p=19114> В 2015/16 году факультатив стал **районным**, благодаря привлечению к совместным исследованиям учащихся школ района.

В течение учебного года юные исследователи приняли участие в большом количестве мероприятий от районного до международного значения.

Мероприятия, в которых принимали участие юные исследователи **«Психологической лаборатории»**:

1. Международная НПК «ПРОБЛЕМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ». СГУПС.
2. Экспертный симпозиум «ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ, МНОГОГРАННОСТЬ. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ» в рамках форума специалистов помогающих профессий, СИУ РАНХиГС;
3. НПК – СИБИРЬ, районный этап (Советский район);
4. Выездной факультатив, шк. № 165;
5. Выездной факультатив, шк. №179;
6. НПК-СИБИРЬ муниципальный этап, г. Новосибирск;
7. X городская НПК «У ИСТОКОВ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА», г. Новосибирск;
8. Конференция с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ», СИУ РАНХиГС;
9. Региональная олимпиада по психологии НГУ;
10. Региональная олимпиада по психологии;
11. «ДНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ НГТУ-2016», секция для учащихся старших классов «Наука Психология: первые шаги»;

12. Открытая межрегиональная с международным участием конференция «ИСТОРИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ», г. Томск;
13. Открытый городской фестиваль проектов пятиклассников «ФЕЙЕРВЕРК ПРОЕКТОВ», ОЦ «Горностаи»;
14. VI Городской конкурс исследовательских проектов «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ», НГПУ, кафедра ПЛиСП.

В данной таблице собраны сведения об участии «Психологической лаборатории» в научных мероприятиях различного уровня и его результатах:

Год участия	ФИО учащегося, класс	Название проектной научно-исследовательской работы	Результат участия в мероприятиях
2012-2013	Перетокин Валентин, 11 класс	Динамика развития учебной мотивации подростка с учетом психологических особенностей возраста на примере домашнего задания	1 место в районном этапе НПК-СИБИРЬ, Советский район; Призер городского этапа НПК-СИБИРЬ, г. Новосибирск; Лауреат международной научно-практической конференции «ПРОБА ПЕРА», г. Новосибирск.
2013-2014	Гусева Анна, 9 класс	Восприятие психологической поддержки участниками образовательного процесса	1 место в районном этапе НПК-СИБИРЬ; Лауреат всероссийской конференции «XXI ВЕК. ОБРАЗОВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. НАУКА» (г. Челябинск); Участник международной конференции «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ», г. Челябинск.
2013-2014	Гнездилова Вика, Коваль Данил, Рыбкин Костя, Тарасов Саша, 8 класс	Представление об отношениях сиблингов	2 место в районном этапе НПК среди старшекласников; 1 место на районном этапе НПК для учащихся 5-8 классов; Участники всероссийской конференции «XXI ВЕК. ОБРАЗОВАНИЕ. ТВОРЧЕСТВО. НАУКА» (г. Челябинск); Участники международной конференции «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ», г. Челябинск.
2013-2014	Гавенко Анна, 11 класс	Трансформация профориентационных интересов у подростков 14-17 лет	Участник международной конференции «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ», г. Челябинск.
2013-2014	Мараев Артем, 6 класс	Формирование компьютерной зависимости. Фактор времени	Участник международной конференции «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ», г. Челябинск.
2013-2014	Серкешбаева Дина, 10 класс	Концепт «Одиночество» в подростковой картине мира	Участник международной конференции «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ», г. Челябинск.
2014-2015	Гусева Анна, 10 класс	Психологическая поддержка в восприятии педагогов	Призер районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район
2014-2015	Каприелова Юлия, Коваль Данил, 9 класс	Компьютерная зависимость: соотношение внешних и внутренних факторов	Призер районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район; Диплом участника Международной научно-практической конференции

		прерывания времени в сети.	«ЗИМНИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары
2014-2015	Виноградова Вероника, 11 класс	Когнитивная метафора как инструмент познания человека	Призер открытого всероссийского конкурса «Юный психолог» (ВШЭ, г. Москва); Победитель районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район; Призер муниципального этапа НПК-Сибирь; Диплом участника Международной научно-практической конференции «ОСЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары; Участник 53-й МНСК НГУ студенческой секции языкознания.
2014-2015	Кузнецова Виктория, 7 класс	О человеке читающем	Победитель районного этапа открытого городского конкурса проектов; Диплом участника Международной научно-практической конференции «ОСЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары.
2014-2015	Мараев Артем, 7 класс	Исследование факторов формирования компьютерной зависимости	Призер районного этапа открытого городского конкурса проектов, Диплом участника Международной научно-практической конференции «ОСЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары
2014-2015	Ождихин Артем, 7 класс	Взаимосвязь типа темперамента человека и выбора способа отдыха	Призер районного этапа открытого городского конкурса проектов; Участник международной научно-практической конференции «ПРОБА ПЕРА», г. Новосибирск.
2014-2015	Барабаш Илья, 7 класс	Взаимосвязь типа темперамента человека и предпочитаемого музыкального направления	Призер районного этапа открытого городского конкурса проектов; Диплом победителя Международной научно-практической конференции «ВЕСЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары
2014-2015	Голованов Даниил, 11 класс	Футурошок	Участник 53-й МНСК НГУ студенческой секции психологии
2015-2016	Мурашева Вера, 10 класс	Значение невербальных сигналов человека в успешных коммуникациях.	Призер районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район, г. Новосибирск;
2015-2016	Чумазова Юлия, 9 класс	Исследование личности людей через продукты их творческой деятельности.	Участник районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район, г. Новосибирск;
2015-2016	Гусева Анна, 11 класс	Факторы формирования психологической поддержки в школе.	Диплом победителя Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ», Участник экспертного симпозиума

			«ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ, МНОГОГРАННОСТЬ. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» СИУ РАНХиГС в рамках регионального форума специалистов помогающих профессий секции «Психология будущего»
2015-2016	Кузенкова Валерия, 11 класс	Осознание прокрастинации как способ преодоления личностного и социального кризиса	Диплом победителя Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»; Участник экспертного симпозиума «ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ, МНОГОГРАННОСТЬ. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» ИУ РАНХиГС в рамках регионального форума специалистов помогающих профессий секции «Психология будущего»; Победитель районного этапа НПК-СИБИРЬ Советского района; Призер муниципального этапа НПК-СИБИРЬ, г. Новосибирск; Диплом третьей степени «ДНЕЙ НАУКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ НГТУ-2016», секции для учащихся старших классов «Наука Психология: первые шаги»; Участник Открытой межрегиональной конференции с международным участием «ИСТОРИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ», г. Томск
2015-2016	Васильченко Анна, 10 класс	Семейные правила, которым нас учит классическая литература	Абсолютный победитель региональной олимпиады по психологии НГУ; Призер районного этапа НПК-Сибирь Советского района; Участник экспертного симпозиума «ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ, МНОГОГРАННОСТЬ. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» СИУ РАНХиГС в рамках регионального форума специалистов помогающих профессий секции «Психология будущего»; Диплом первой степени X городской НПК «У ИСТОКОВ ОСВОЕНИЯ КОСМОСА»; Участник Открытой межрегиональной с международным участием конференции «ИСТОРИЯ, НАУКА И КУЛЬТУРА В ИССЛЕДОВАНИЯХ

			ОБУЧАЮЩИХСЯ» (г. Томск); Призер VI Городского конкурса исследовательских проектов «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ», НГПУ
2015-2016	Шестак Антон, 10 класс	Насколько бесплатны бесплатные онлайн-игры (World of tanks).	Участник конференции с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ» СИУ РАНХиГС секции «Психология будущего»
2015-2016	Ождихин Артем, 8 класс	Взаимосвязь типа темперамента человека и выбора способа отдыха: возрастной аспект	Призер районного этапа НПК-СИБИРЬ; Участник экспертного симпозиума «ИДЕНТИЧНОСТЬ, ЦЕЛОСТНОСТЬ, МНОГОГРАННОСТЬ. РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» СИУ РАНХиГС в рамках регионального форума специалистов помогающих профессий секции «Психология будущего»
2015-2016	Мараев Артем, 8 класс	Техническая поддержка психологических видеотрансляций	Участник конференции с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ», СИУ РАНХиГС, секция «Психология будущего»
2015-2016	Харченко Владимир, 7 класс	Распознавание лжи	Участник конференции с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ», СИУ РАНХиГС, секция «Психология будущего»
2015-2016	Вишнякова Валерия, Цивинская Татьяна, 7 класс	Исследование гендерных стереотипов с учетом возрастных особенностей респондентов	Участник конференции с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ», СИУ РАНХиГС, секция «Психология будущего»
2015-2016	Ождихин Артем, Барабаш Илья, 8 класс	Динамика развития учебной мотивации на примере отношения к домашнему заданию. Сравнительный анализ	Призеры VI Городского конкурса исследовательских проектов «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ», НГПУ; Участники конференции с международным участием «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ», СИУ РАНХиГС, секция «Психология будущего».
2015-2016	Громилина Софья, Полозова Полина, 8 класс	Оценка отношений между сиблингами в зависимости от позиции при рождении	Диплом победителей Международной научно-практической конференции «ВЕСЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ МАРАФОН», г. Чебоксары; Призеры районного этапа НПК-СИБИРЬ, Советский район.

2015-2016	Красных Полина, Ермолина Настя, 4 класс	Исследование гендерных стереотипов	Победители VI Городского конкурса исследовательских проектов « ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В БЫСТРО МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ », НГПУ; Победители районного этапа НПК-СИБИРЬ Советского района начальных классов.
-----------	---	------------------------------------	--

В перспективе предполагается дальнейшее развитие факультатива «Психологическая лаборатория», преимущественно в **трех направлениях**:

1. Расширение круга тем исследования.
2. Расширение географии участников факультатива.
3. Привлечение консультантов и научных руководителей из среды студентов и практикующих специалистов.

Так, например, известный Новосибирский психотерапевт **Европейского реестра Игорь Вячеславович Лях** выступает научным руководителем проекта по апробации инструмента для изучения эмоционального интеллекта. Работать над проектом будут две наши замечательные десятиклассницы. Весьма вероятно, что вслед за Игорем Вячеславовичем к сотрудничеству над совместными проектами со школьниками к нам придут и другие практикующие специалисты, профессионалы высокого уровня.

Также, мы надеемся на дальнейшее сотрудничество с **Новосибирским Государственным Педагогическим университетом** и, лично, с **профессором** кафедры психологии личности и специальной психологии, **рыцарем** гуманной педагогики, **Павловой Татьяной Леонидовной**, которая развивает у нас в ОЦ направление **гуманной педагогики и творческого подхода** в обучении **одаренных детей**. Наши дети были приглашены ею на организованный НГПУ VI Городской конкурс исследовательских проектов «**Одаренный ребенок в быстро меняющемся мире**», где очень ярко и продуктивно выступили и заняли призовые места.
<http://gornostay.com/?p=18446>

Уже целый год **Татьяна Леонидовна** ведет в нашем образовательном центре «**Клуб гуманной педагогики**» для всех желающих приобщится к этому удивительному философскому и, в то же время, эффективному подходу к обучению. **8 июня 2016 г.** состоится итоговый **Круглый стол**, который соберет интересные проекты, взгляды, направления работы наших учителей в контексте развития **гуманной педагогики** в ОЦ «Горностаи».

Кроме того, другие школы и гимназии нашего района и города все охотнее идут на **сотрудничество** с нами, видя нашу увлеченность развитием проектирования, что показал организованный кафедрой педагогики и психологии **открытый городской фестиваль для пятиклассников «Фейерверк проектов»**, о котором мы уже писали на страницах нашего сайта: <http://gornostay.com/?p=18165>.

В нашем мероприятии участвовали 5 школ **района**: гимназии № 3 и №5, школы №80, №165 и №102, и **городская гимназия №1**. **В 12 научных секциях** приняла участие **81 работа**, в том числе, **55 работ** от пятиклассников нашего центра, занимающихся на **курсе проектной деятельности** и **победителями** стали **11 горностаевцев** со своими творческими проектами. К слову сказать, проекты-конкуренты из других образовательных учреждений были очень достойные, и хотелось бы почаще собираться, обмениваться интересными идеями с нашими коллегами из других школ города. Недавно наша кафедра договорилась о сотрудничестве и обмене опытом со **2-й городской гимназией**, где уже давно и успешно применяют метод проектной деятельности в обучении».

Таким образом, перед нами открываются широкие **перспективы развития** нашего ОЦ «Горностаи» **через проектную деятельность**. Начиная от максимальной включенности и заинтересованности наших учеников в **успешном обучении**, создания **творческого пространства** для объединения заинтересованных специалистов и организаций всех областей и уровней и, заканчивая, **развитием передовых технологи и подходов** к обучению с целью выпуска из стен «Горностаи» **высокоэффективных специалистов**, востребованных в современном экономическом сообществе.

Королькова Полина Анатольевна,
педагог-психолог высшей кв.кат.
Кафедра психологии и педагогики