

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай»**

**Утверждаю:
Директор МАОУ ОЦ « Горностай»
_____ И.Г. Путинцева**

**Публичный отчет
МАОУ ОЦ « Горностай» дошкольного отделения
за 2016-2017 учебный год**

г. Новосибирск

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

Дошкольное отделение является учреждением комбинированного вида, функционирует 27 групп, из них:

Групп раннего возраста -4

Общеразвивающие группы – 16

Группы с коррекцией речевого развития – 6

Группа кратковременного пребывания детей – 1

Плановая численность ДО497детей.Фактическая численность контингента воспитанников –668 детей, из них 91 ребенок со специальными образовательными потребностями.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольное отделение реализовывает основную общеобразовательную Программу дошкольного образования, составленную на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Вераксы.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным Программам. Дополнительные услуги оказываются на основе образовательных Программ дополнительного дошкольного образования.

Основная Образовательная Программа ДО включает обязательную часть Программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений в целевом и организационных разделах.

Целевой, содержательный и организационный компонент основной общеобразовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.

Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты основной общеобразовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (через анкетирование), а также в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вывод: структура основной образовательной Программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Образовательная Программа ДО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

С учетом данной Программы педагогами ДО разработаны рабочие Программы, включающие вариативную часть, отражающую запросы воспитанников каждой возрастной группы.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В дошкольном отделении МАОУ ОЦ «Горностай» работают опытные квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог – психолог, врач-педиатр.

Работу обеспечивают 65 педагогов, из них:

- Старших воспитателей – 3
- Воспитателей – 50
- Учителей-логопедов – 4
- Музыкальных руководителей – 4
- Педагогов-психологов – 3
- Учитель-дефектолог – 1
- Младших воспитателей – 27

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	68%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	52,3%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12,8%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	22,8%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	6,3%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	27,5%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	29,5%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	62,3%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	90%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	не соответствует
ии педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей 	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	42,5%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	8%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9,5%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)
производилась специалистом по кадрам

Показатели	Индикатор	баллы
Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	✓ Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Аттестация за 2016 – 2017 учебный год

На высшую квалификационную категорию аттестованы - 4 педагога.

Первую категорию получили первично 7 педагогов.

Два педагога получили соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов

Курсы повышения квалификации в 2016 – 17 учебном году прошли – 48 педагогов. Курсы профессиональной переподготовки в НПУ №1 им.Макаренко по программе « Дошкольная педагогика» прошли - 3 педагога.

В 2016– 2017 учебном году педагогический коллектив направил свою работу на решение следующих методических задач:

1. Формирование компетенций обучающихся через практические виды деятельности.

2. Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством расширения круга социальных партнеров.

3. Повышение профессионализма педагогов на основе принципов гуманной педагогики и педагогической этики.

Работа организовывалась через различные виды научно-методической деятельности:

- Заседания дошкольного отделения

Установочное
«Выстраивание отношений с социальными партнерами для формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников»
«Использование практических видов детской деятельности для повышения компетентности воспитанников»
Итоговое

- Семинары

«Развитие конструктивной деятельности дошкольников» (теоретическая часть)

«Развитие конструктивной деятельности дошкольников» (практическая часть)

«Педагогическая этика и этикет» (практический)

- Консультации

Формирование мотивации детей к образовательной деятельности

Организация прогулки. Методический аспект.

Речевое развитие детей с учетом возрастных особенностей

Обеспечение безопасности пребывания детей в детском саду.

Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Праздничные мероприятия с детьми как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

Ознакомление детей с ОБЖ.

Виды детской деятельности.

Организация игровой деятельности с детьми.

Ознакомление дошкольников с ПДД.

Особенности организации работы в летний период.

-Особенности организации развивающей среды.

-Особенности организации детской деятельности.

-ОБЖ в летний период.

- Школа молодого педагога:

Оказание помощи в создании профессиональных Портфолио педагогов (индивидуальные консультации)
 Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности с учетом принципов открытого образовательного пространства.

- Школа младшего воспитателя:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
 Участие младшего воспитателя в образовательно-воспитательном процессе.
 Организация безопасного пребывания детей в детском саду.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Распространение педагогического опыта (конкурсное движение) ДО

В 2016 - 17 уч.году в научно-практических конференциях , семинарах, в фестивале педагогических идей - приняли участие - 11 педагогов.

В конкурсном движение приняли участие - 20 педагогов, результат: 4 золотых медали; 3 серебряные; 3 диплома 1 степени; 3 диплома 2 степени; 1 победитель районного конкурса "Воспитатель года".

Публикации 2016 - 17 уч.году - 10 педагогов.

Конкурсное движение дошкольников за 2016 - 17 учебный год.

Одним из критериев качественного освоения детьми образовательной Программы можно считать представление продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение и выход на социум.

Наиболее существенные результаты конкурсного движения представлены в таблице.

ДО «Золотой ключик»

районный	региональный	всероссийский	международный	Общероссийские
Фестиваль «Юные Дарования», дети подготовительных групп (Глушкова А.Ю., Казанцева Т.Н.)	Областной конкурс детского рисунка «Радуга-дуга», Костелова Ника	Открытый форум-фестиваль «Мир, в котором я живу», группа «Непоседы», (Бродникова М.А., Казанцева Т.Н.)		
VI фестиваль самодельного	«Красивый уголок России», дети всех	XII Всероссийский конкурс детского		

творчества «Старая военная пластинка»	групп	рисунка «Царство грибов», дипломы за 1, 2 и 3 места, дети всех групп		
Конкурс новогодней игрушки «Петух 2017», (Басюк Т.В., Торлина И.И., Зеленкова Е.В.)	IV городской конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!», дети группы «Особый ребенок», (Гуринович Н.А., Зеленкова Е.В.)			
Фестиваль «Шаги в мир радости, добра и красоты», дети группы ОВЗ (Бродникова М.А., Казанцева Т.Н.)				
Фестиваль чтецов «Родное слово»				
Конкурс ко Дню Победы «Курс молодого бойца»				

ДО «Березка»

районный	всероссийский	международный	Общероссийские
Фестиваль « Юные Дарования» - Участники дети старше – подготовительной группы	Всероссийский конкурс " Остров Талантикус" область знания: математика - 1 место - Осипов Тимофей, Горбунов Владик	Международный творческий конкурс " Академия творчества" - 2 место номинация рукоделия	СФО " Магистр" - диплом 3 степени " Рисуем пальчиками" -
Зимняя спартакиада « Лыжня зовет» - участники	Всероссийский интеллектуальный конкурс " Классики - скоро в школу!" -5 место в РФ; 4 место в регионе; 1 место в ДОУ - Шестак Марина	Международный детский конкурс " Я знаю правила дорожного движения" - Диплом участника	Простые правила по ОБЖ 3 место и диплом участников
Конкурс рисунков " Мир глазами ребенка" -	Всероссийский конкурс " Остров Талантикус" - 1 место область знания - межпредметная -	МААМ.ru - международный образовательный портал - Участники детского творческого конкурса поделок	ИЦМОПСФО " Магистр" Диплом 1 и 3 степени за творческий конкурс " Новый год у ворот!"
« Радуга – Дуга»	Центр творчества " Мои таланты" - 2 место		
Фестиваль чтецов «Родное слово»			
Конкурс ко Дню			

Победы «Курс молодого бойца»			
------------------------------	--	--	--

Инновационная деятельность

В течение года педагоги продолжили внедрение в образовательный процесс технологии музейной педагогики. Также была разработана и опробована в работе с детьми подготовительных групп технология «Открытое пространство-пространство выбора» (авторы Лихачева И.М., Похорукова А.В., Полеева Н.М.). По результатам проведенной работы педагогами отмечено повышение уровня социально-коммуникативного развития детей. По результатам диагностики 75% воспитанников используют возможность выбора в предложенной ситуации, аргументируют его, проявляют индивидуальные предпочтения.

Педагогами ДОпри организации образовательно-воспитательного процесса используется лестничная педагогика. По опросам педагогов большинство воспитанников показывают стойкую мотивацию к образовательной деятельности при применении данной технологии.

Для нравственного воспитания обучающихся, была разработана технология «Солнечный круг» (авторы: Лихачева И.М., Похорукова А.В., Полеева Н.М., Зеленкова Е.В.). В настоящее время технология нуждается в более детальном изучении педагогами ДО, для активного применения в работе с воспитанниками.

Активно ведется работа в группе «Особый ребенок». На предстоящий учебный год необходимо рассмотреть возможности обеспечения преемственности в работе группы «Особый ребенок» и ресурсного класса гимназии.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования производилась и по специальным показателям, с использованием следующих индикаторов:

- показатель подтверждается – индикатор – 3,
- показатель скорее подтверждается – индикатор – 2,
- показатель скорее не подтверждается – индикатор – 1,
- показатель не подтверждается – индикатор – 0.

После оценки показателей старшими воспитателями и педагогом-психологом было выведено среднее значение по индикаторам.

показатель	Показатели и индикаторы	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	1,6
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2,3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2,3

	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1,3
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	2,3
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2,8
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	1,6
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	1,3
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины	2,6
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	2,3
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	2,
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	2,8
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	2,5
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2,3
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	1,6

	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	1,6
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы)	1,8
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	2,3
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку,	1,8
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	2,6
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	1,5
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать,	2,3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	1,9
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	2,3
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	1,3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2,8
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2,6
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	1,8
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли	1,8
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших	2,6

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	2,3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	2,3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	1,8
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	1,6
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	1,
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	1,5
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	2,1
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	0
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного	1,6
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	1,5
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	2,1
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	1,6
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный	1,8
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	1,6
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и	1,8
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими	2,5
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	0,6

Оценка качества образовательной деятельности

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
Оценка качества реализации программного обеспечения в ДООУ	
доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДООУ	100 %
доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	96,8 %
доля воспитанников ДООУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2,33 %
доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0 %
доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 %
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	0 %
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 %
доля воспитанников в общей численности воспитанников ДООУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0 %
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 %
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	2,33%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	0%
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
на сайте ДООУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да
на сайте ДООУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да
на сайте ДООУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да
на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да
на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	нет
на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	нет

Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да
в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да
в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да
в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да
Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	97%
доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	96%
Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организации	
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	61%
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	95%
доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	96%
кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	16

Мониторинг образовательного процесса

**Промежуточные результаты выполнения основной общеобразовательной программы по ДО за 2016-2017 учебный год
ДО «Березка»**

№	Корпус, группа	Уровень овладения необходимыми навыкам и умениями по образовательным областям

		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1	Первая младшая № 1	93%	91%	90%	95%	96%
2	Первая младшая № 2	80%	83%	82,5%	80,5%	82,3%
3	Вторая младшая № 12	92%	90%	91%	88%	91%
4	Вторая младшая № 5	89 %	85%	87,4%	85,5%	84,5%
5	Средне – старшая № 7	84 %	87%	89%	83,6%	90%
6	Старшая группа № 4	92 %	93%	96%	89%	95%
7	Подготовительная № 6	90%	90%	93%	96%	95%
8	Средняя № 10	89%	87%	88%	85,5%	86%
9	Средняя № 8	85,5%	85%	86,5%	86,6%	84,5%
10	Лог № 3	96%	95%	96%	86%	94%
11	Лог № 9	91%	93%	89%	85%	96%
12	Лог № 11	94%	95%	96%	92%	93%

ДО «Золотой ключик»

№	Корпус, группа	Уровень овладения необходимыми навыкам и умениями по образовательным областям				
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Гнесиных, Шатурская						
13	Первая младшая № 1	100%	100%	100%	100%	100%
14	Первая младшая № 2	90%	89%	71%	70%	86,2%
15	Средняя № 3	100%	100%	100%	100%	100%
16	Средняя № 4	81,7%	100%	100%	100%	78,8%
17	Средняя № 9	90%	100%	100%	100%	99,4
18	Вторая младшая № 5	94%	97%	96,5%	92%	93,56%
19	Старшая № 7	92,73%	100%	97,18%	98,07	97,44%
20	Старшая № 11	90%	94%	89%	90%	90,3%

21	старшая № 12	100%	100%	100%	98,7%	100%
22	Вторая младшая № 8	92%	100%	93%	81%	81%
23	Подготовительная № 6	100%	100%	100%	100%	100%
24	Подготовительная группа № 13	100%	100%	99,1	100%	97,9%
25	Подготовительная № 10	88%	88%	88%	88%	90%
26	Подготовительная № 14	100%	100%	100%	100%	95%

Итоговый результат выполнения основной образовательной программы по образовательным областям по ДО

Направления развития, образовательные области	Результаты освоения программы
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	96,8%
Познавательное развитие	90,5%
Художественно-эстетическое развитие	83,4%
Речевое развитие	91,8%

В прошлом учебном году преобладание низкого уровня освоения детьми образовательной программы прослеживалось по трем образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Поэтому 2 из этих направлений были проработаны как приоритетные на 2016-17 учебный год.

В этом учебном году сохранилась тенденция наличия сложностей в освоении детьми Программы по образовательной области «Познавательное развитие», хотя условия в ДОУ для этого были созданы: продолжалась работа по применению в образовательном процессе музейной педагогики, к концу года произошел запуск 1 элемента лестничной педагогики. На наличие низкого уровня повлияли сложности в освоении детьми пространственных представлений. Также многие дети испытывают затруднения при составлении задач и знаниям состава числа, а также различении объемных геометрических фигур и плоскостных геометрических форм. Поэтому задачи по работе по познавательному развитию воспитанников в следующем году необходимо продолжать.

Возникли проблемы с освоением Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Данное направление необходимо на предстоящий учебный год рассматривать как приоритетное.

При организации игровой деятельности нужно обратить внимание на участие педагогов в игре, и при обучении воспитанников планированию в игровой деятельности, распределению ролей. Организацию сюжетно-ролевой игры также необходимо взять на контроль при составлении плана работы на предстоящий учебный год.

Анализ выполнения Программы по направлениям показал, что она выполнена на 92,8 %

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Подготовка детей к школе осуществлялась по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения – до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

В конце года проводилась диагностика подготовительных групп на предмет школьной зрелости педагогом-психологом. С результатами диагностики родители были ознакомлены в индивидуальном порядке, были проведены консультации для них. По запросу родителей были даны рекомендации в письменном виде.

Были обследованы дети из группы № 4 – 2 человека, № 6 – 23 человек, №9 – 6 человек, № 3– 6 человек, №11 - 5 человек. Общее количество детей, которые пойдут в школу в 2017 году из ДО " Березка" – 42 человека.

Были обследованы дети из группы № 10 – 8 человек, № 6 – 8 человек, №14 – 18 человек, № 13– 19 человек. Общее количество детей, которые пойдут в школу в 2017 году из ДО «Золотой ключик» – 51 человек.

Мотивационная готовность к школе у детей ДО:

сформирована – 97,5 %. Все дети с интересом и позитивными ожиданиями ждут момента прихода в первый класс, там их ждут новые друзья, учительница и пр.

Интеллектуальная готовность к школе у детей сформирована - 78,5%. Большинство детей владеют информацией об окружающем мире хорошо – 86%, понимают инструкцию и четко следуют ей – 84%. Сложности вызывают мыслительные процессы обобщение и классификация, к этому возрасту дети объединяют предметы в группы и выделяют общий существенный признак хорошо – 72,5%. Причинно-следственные связи выстраивают грамотно и последовательно - 70,5%.

Эмоционально-волевая готовность к школе детей – 76%. Волевые процессы сформированы у 72,5% детей. Умение слушать и слышать собеседника, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела, сформированы у 80 % детей. Эмоциональная сфера сформирована у 76,5% детей.

Психофизиологическая готовность к школе – 81,5%. Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом – 85%. Пространственная ориентация, координация движений – 70%, Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести на лист графический образ-узор, зрительно воспринимаемы на расстоянии 88% детей.

Личностно-социальная готовность детей к школе – 81,2%. Будущий первоклассник должен быть уверенным в себе и собственных сила, поэтому самооценка ученика должна быть позитивная (90%). Умение общаться со сверстниками и взрослыми, в общении проявлять навык активного слушания, аргументировано высказывать свою точку зрения – 70 %. Сформирована «внутренняя позиция школьника», ребенок положительно настроен на школьный процесс обучения, его ведущая деятельность становится учебной 81,5%.

Высокий уровень готовности к обучению в школе - 72,8%, средний уровень – 22,7%, низкий уровень – 7%. Не готовы к обучению в школе – 7%.

Несмотря на то, что не все показатели имеют 100% уровень, желание быть первоклассником, учиться к школе является хорошим мотиватором для успешного обучения в школе.

Дети выпускаются очень активные, поэтому необходим будет слаженный тандем педагога и родителя. Родители будущих первоклассников активные и инициативные люди, переживающие за своих детей, прислушиваются к мнению педагога. При совместной работе семьи и школы можно будет получить хорошие результаты.

Результаты логопедической работы

Одним из приоритетных направлений в работе ДОО является работа по коррекции речи детей имеющих речевые нарушения, которая осуществляется учителями логопедами: Варро С.О., Гаськовой М.Н., Гуринович Н.А., Кочневой А.А., Денисовой Н.П. совместно с воспитателями логопедических групп и музыкальными руководителями.

Работа с детьми проводилась в системе. Это: коррекционные фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, логоритмика, консультации для педагогов и родителей.

Итоги работы по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности ДО :«Березка».

На 2016-17 уч. год было принято в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 72 человека.

Из них:

ОНР, 1 ур., алалия – 1реб.

ОНР, 2 ур., дизартрия – 5чел.

ОНР, 3 ур., дизартрия -66 чел.

Заикание - 0 чел.

Выпущено в школу - 31 человек. Из них:

23 - с хорошей речью. 8 - с улучш. речью.

Оставлено для дальнейших занятий - 37 человек.

Ввод в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: 38 человек.

Из них:

ОНР, 1 ур., алалия - 4чел.

ОНР, 2ур., дизартрия- 8 чел.,

ОНР, 3 ур., дизартрия - 26чел.

Заикание - 0 чел.

Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста ДОО «Березка»

Результаты адаптации детей раннего возраста

Ранний возраст Количество детей: 43 на 2016-2017 учебный год					
Прогноз адаптации (на 01.09.15 г.)			Течение адаптации (на 01.12.14 г.)		
Готовы к поступлению	Готовы «условно»	Не готовы	Легкая степень	Средняя степень	Дезадаптация
детей	детей	детей	детей	детей	детей
26/60%	14/ 33%	3/7%	31/72%	12/28%	0

Были отмечены моменты, характерные для этапов прохождения адаптации и вливания в коллектив, в группу:

- проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка.
- эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться.
- у детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды производилась по нескольким показателям, с использованием следующих индикаторов:

- показатель подтверждается – индикатор – 3,
- показатель скорее подтверждается – индикатор – 2,
- показатель скорее не подтверждается – индикатор – 1,
- показатель не подтверждается – индикатор – 0.

По оценке показателей старшими воспитателями, воспитателями, специалистами было выведено среднее значение по индикаторам.

Показатели и индикаторы	Среднее
Организация среды в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	2,4
Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует возрасту детей	2,75
ВДО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2,2
Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2,5
Предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками	2,6
Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2,2
Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2,5
Предметно-пространственная среда ДО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2,3

Предметно-пространственная развивающая среда ДО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2,6
Предметно-пространственная развивающая среда ДО является	2,2
Предметно-пространственная развивающая среда ДО является вариативной	2,2
В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2,1
Предметно-пространственная среда ДО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2,6

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Групповые комнаты всех корпусов оснащены необходимой мебелью с учетом возрастных и индивидуальными особенностями воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами.

Имеются в наличии кабинеты узких специалистов, музыкальный и спортивный залы.

Постепенно обновляется методическое обеспечение пособиями с отметкой «ФГОС в ДОУ».

Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений, их половых различий. Необходимо обратить отдельное внимание на следующие принципы организации предметно-пространственной среды:

- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В течение года ДО «Золотой ключик» оформлены помещения «Технопарк», «Тихая комната» для применения технологии «Открытое пространство - пространство выбора». Оформлен тематически лестничный проем (природа) для использования в рамках технологии лестничной педагогики. Предметно-пространственная среда ДО пополнилась элементом музейной педагогики - выставкой художественного искусства в холле 2,3 этажей. В холле корпуса № 2 оформлена дорожная разметка «Перекресток».

ВДО «Березка» отдельные помещения требуют ремонта. Групповые комнаты и прогулочные участки требуют дополнительного оснащения для полноценного

обеспечения реализации ООП ДО. Нет в достаточном количестве спортивного инвентаря.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении отсутствует:

- интерактивное оборудование
- проекторы.

Наблюдается низкий уровень использования в образовательном процессе ИКТ по причине низкой компьютерной грамотности педагогов и отсутствия оборудования.

Продолжить изучение вопроса по формированию предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС, обеспечить практическое применение знаний в создании предметно-развивающей среды.

Вывод по анализу:

Считать работу дошкольного отделения за 2016-2017 учебный год удовлетворительной.

При планировании работы на 2017-2018 учебный год учитывать рекомендации, приведенные в каждом из разделов.