

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

« Образовательный центр-гимназия № 6 « Горностай»

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

решением кафедры педагогики и психологии  
зам. директора по ВР  
Протокол от (27.08.14) № 1

\_\_\_\_\_ С.Г.Гальцова  
28.08.14

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Психологическая лаборатория»**

**для основного общего образования**

**7 М и 8 М**

Составитель ( и ):

Бердникова А.Г. -  
педагог-психолог ВКК, к. филол.н

г. Новосибирск

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Психологическая лаборатория" для основного общего образования разработана **на основе нормативных документов:**

- 1.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального или основного общего образования **для основного общего образования:** Приказ Минобрнауки РФ от 17декабря2010г. №1897« Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4.Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
- 5.Основная образовательная программа начального или основного общего образования ( выбрать уровень) МАОУ ОЦ «Горностай».

Программа является авторской (внешние рецензии прилагаются).

Данная программа является частью развернутой психолого-педагогической сопровождения специализированных классов МАОУ гимназии № 6 ОЦ "Горностай".

Реализация данной программы будет способствовать созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса (ОП) для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется на основании Положения о психолого–педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденного приказом ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» №Г311-54 от 14.12.2011, Положения о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08. 2010, и распоряжениемгубернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Одним из приоритетных направлений ОП МАОУ «Гимназия № 6» является индивидуально ориентированная работа с детьми самого широкого круга дарований и способностей.

Данный курс направлен на формирование исследовательских навыков. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и

культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует педагога на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы, чем объясняется актуальность создания курса “Психологическая лаборатория”.

Программа работает в русле социального и общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа рассчитана на **35 (7 кл.)** и **36 (8 кл.)** аудиторных часов в год (1 час в неделю) на протяжении двух учебных лет, всего 71 час. Несмотря на кажущееся тематическое дублирование на протяжении двух лет обучения, можно сказать, что учащиеся второго года обучения работают на качественно ином уровне. Это касается уровня изучаемой специализированной литературы, глубины проводимых исследований.

Участие ребенка в предлагаемой программе факультативной деятельности способствует его эффективному решению возрастных задач: подросток 13-14 лет занят самоисследованием для получения ответа на ключевой возрастной вопрос - кто я? Каков я? Проведение собственного исследования в интересной для себя сфере выводит поиск ответа на ключевой вопрос на качественно новый уровень.

В ходе работы в факультативе получают свое развитие компетенции всех уровней:

Личностные - повышается уровень уверенности в себе, уровень самооценки, ораторское мастерство.

Метапредметные - учащиеся овладевают научным мышлением, обучаются анализу и синтезу информации, улучшаются их навыки работы с различными информационными источниками.

Предметные – для проведения исследования учащийся может нуждаться сведениях различных смежных дисциплин: исторических, культурологических, лингвистических и многих других.

### **Цели и задачи**

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Курс “Психологическая лаборатория” для обучающихся 7 и 8 классов направлен на формирование исследовательских навыков детей и решает три задачи: образовательную, развивающую и воспитательную.

Цель данного факультативного курса – познакомить обучающихся с теорией и практикой организации психолого-педагогической научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей, подготовить учащихся к участию в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи:

1. Сформировать у школьников понимание терминов «наука» и «научное мировоззрение».
2. Показать научное мировоззрение как единую систему во взаимосвязи её элементов.
3. Обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента.
4. Дать представление о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
5. Овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
6. Развить познавательную самостоятельность и активность обучающихся
7. Сформировать навыки презентации результатов своего труда.

Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов:

1. Дети учатся ставить научную задачу и формулировать научные гипотезы.
2. На следующем этапе научно-исследовательской деятельности школьники осуществляют поиск информации, возможные варианты решения проблемы. В ходе работы над проектом они знакомятся с необходимыми приемами и методами работы с литературой, (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.).
3. На третьем этапе школьники составляют план работы и осуществляют научный поиск. На этом этапе формируются умения планирования и самоорганизации. Ребята знакомятся с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на городских, региональных и российских конференциях. Результатом организации научно-исследовательской деятельности становится рефлексия полученного опыта.

### Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагать, какая информация нужна;</li> <li>• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и</li> </ul>

<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя гражданином России;</li> <li>• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>• уважать иное мнение;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</li> <li>• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> </ul>	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;</li> <li>• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</li> <li>• выстраивать логическую цепь рассуждений;</li> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</li> </ul> <p>Представлять результаты своего труда в виде текста научного стиля.</p>	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Основное содержание программы

### 2.1. Научно - исследовательская деятельность. (4 часа)

Сущность исследовательской деятельности. Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Практическая работа: составление анкеты для изучения какой-либо проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

2.2. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке (3 часа)

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

2.3. Правила работы с книгой (4 часа)

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения и др.

Практическая работа: составление аннотации к статье, книге, написание рецензии на; составление планов, тезисов, конспектов статей.

2.4. Этапы организации исследовательской деятельности (5 часов)

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

2.5. Работа над написанием исследования(3 часа)

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы

## 2.6. Консультации по исследовательской деятельности (6 часов)

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

## 2.7. Компьютерный практикум (2 часа)

Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint

## 2.8. Подготовка к выступлению по теме исследования (3 часа)

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

## 2.9 Защита реферата, исследовательской работы

Система оценивания и контроля исследовательских работ

При условии построения факультативного курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских работ.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы по психологии и педагогике:

1. соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
2. наличие литературного обзора, его качество;
3. соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
4. умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
5. логичность и полнота доказательств;
6. соответствие выводов полученным результатам;
7. культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

Примерное содержание рецензии:

1. соответствие содержания работы теме и цели исследования;
2. качество обоснования актуальности и практической ценности исследования;

3. Корректность методик исследования;
4. Объективность полученных данных и аргументированность выводов;
5. Наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;
6. Соответствие требованиям к оформлению работы;
7. Оценка литературного стиля и грамотности исследования;
8. Оценка оригинальности исследования;
9. Рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работ как олимпиадной работы (по психологии, лингвистике или педагогике) и т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты исследования: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

### 3. Тематическое планирование факультативного курса "Психологическая лаборатория"

№	Раздел. Тема.	Общее количество часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные	
	Научно - исследовательская деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое исследовательская деятельность.</li> <li>• Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.</li> <li>• Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности</li> <li>• Методы научного исследования.</li> <li>• Требования</li> </ul>	7	5	2	Учащиеся работают в лекционном, семинарском формате, со словарями и источниками литературы, дома самостоятельно. Определяют интересующее их направление исследования



	<p>я к организации теоретических и практических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.</li> <li>• Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.</li> </ul>				
	<p>Рациональная организация научно-исследовательского поиска. Культура научного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональная организация учебного труда.</li> <li>• Работа с каталогами в библиотеке.</li> <li>• Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок.</li> <li>• Правила составления библиографии.</li> </ul>	4	3	1	Учащиеся структурируют свои научные интересы, выбирают инструменты исследования
	<p>Правила работы с книгой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы эффективного чтения.</li> <li>• Виды письменных</li> </ul>	8	4	4	Учащиеся осваивают умение конспектировать, составлять тезисы, план,

	<p>работ и техника работы с книгой:</p> <p>правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов,</li> <li>• схематическое изображение и сокращения и др.</li> </ul>				<p>писать рецензию и аннотацию к научной работе.</p>
	<p>Этапы организации исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы.</li> <li>• Формулирование гипотезы</li> <li>• Инструментарий исследования</li> <li>• Сбор материала</li> <li>• Анализ результатов.</li> </ul>	10	5	5	<p>В рамках выбранной темы учащиеся пишут план своей работы. Ставят цели и задачи исследовательской работы, формулируют гипотезы. Выбирают инструмент исследования. Планируют и проводят исследование.</p>
	<p>Работа надписанием исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: правила написания.</li> </ul>	12	3	9	<p>Учащиеся описывают проведенное исследование, вводят его в</p>

	<p>Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка целей и задач исследования.</li> <li>• Описание методов исследования.</li> <li>• Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.</li> <li>• Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы</li> </ul>				существующий научный контекст, оформляют результаты в виде целостного текста статьи.
	<p>Консультации по исследовательской деятельности</p> <p>Происходит по индивидуальному запросу учащихся.</p>	6	5	1	Для консультаций привлекаются специалисты из смежных научных областей в случае необходимости.
	<p>Компьютерный практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы,</li> </ul>	4	2	2	Работа в компьютерном

	<p>оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с Антиплагиатом</li> </ul>				классе для подготовки презентации
	<p>Подготовка к выступлению по теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.</li> <li>• Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.</li> <li>• Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды</li> </ul>	6	3	3	<p>Психологическая подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Подготовка речевого сообщения, занятия с педагогом по ораторскому мастерству в случае необходимости</p>

	ответов				
	Защита реферата, исследовательской работы, написание рецензии	5	5	-	
Второй год обучения					
№	Раздел. Тема.	Общее количество часов	Количество часов		Основные виды учебной деятельности
			аудиторные	внеаудиторные	
	<p>Научно - исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое исследовательская деятельность.</li> <li>• Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся.</li> <li>• Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности</li> <li>• Методы научного исследования.</li> <li>• Требования к организации теоретических и практических исследований.</li> <li>• Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников.</li> <li>• Характеристика и требования к</li> </ul>	7	5	2	Учащиеся работают в лекционном, семинарском формате, со словарями и источниками литературы, дома самостоятельно. Определяют интересующее их направление исследования

	<p>научному наблюдению.  Правила ведения  беседы, интервью.  Правила составления  анкет и проведения  анкетирования.</p>				
	<p>Рациональная организация  научно-исследовательского  поиска. Культура научного  исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональная  организация учебного  труда.</li> <li>• Работа с каталогами в  библиотеке.</li> <li>• Правила работы с  журналом, газетой:  составление  библиографических  карточек, подборка  вырезок.</li> <li>• Правила составления  библиографии.</li> </ul>	4	3	1	<p>Учащиеся  структурируют  свои научные  интересы,  выбирают  инструменты  исследования</p>
	<p>Правила работы с книгой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы  эффективного  чтения.</li> <li>• Виды  письменных  работ и техника  работы с книгой:</li> </ul> <p>правила  составления  аннотации,  рецензии, плана,  конспекта,  тезисов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение делать</li> </ul>	8	4	4	<p>Учащиеся  осваивают  умение  конспектировать,  составлять  тезисы, план,  писать рецензию  и аннотацию к  научной работе.</p>

	<p>выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схематическое изображение и сокращения и др.</li> </ul>				
	<p>Этапы организации исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы.</li> <li>• Формулирование гипотезы</li> <li>• Инструментарий исследования</li> <li>• Сбор материала</li> <li>• Анализ результатов.</li> </ul>	10	5	5	<p>В рамках выбранной темы учащиеся пишут план своей работы. Ставят цели и задачи исследовательской работы, формулируют гипотезы. Выбирают инструмент исследования. Планируют и проводят исследование.</p>
	<p>Работа надписанием исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.</li> </ul>	12	3	9	<p>Учащиеся описывают проведенное исследование, вводят его в существующий научный контекст, оформляют результаты в виде целостного текста статьи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка целей и задач исследования.</li> <li>• Описание методов исследования.</li> <li>• Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала.</li> <li>• Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы</li> </ul>				
	<p>Консультации по исследовательской деятельности</p> <p>Происходит по индивидуальному запросу учащихся.</p>	6	5	1	Для консультаций привлекаются специалисты из смежных научных областей в случае необходимости.
	<p>Компьютерный практикум</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint</li> <li>• Работа с</li> </ul>	4	2	2	Работа в компьютерном классе для подготовки презентации



	Антиплагиатом				
	<p>Подготовка к выступлению по теме исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.</li> <li>• Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.</li> <li>• Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов</li> </ul>	6	3	3	<p>Психологическая подготовка к публичному выступлению.</p> <p>Подготовка речевого сообщения, занятия с педагогом по ораторскому мастерству в случае необходимости</p>
	<p>Защита реферата, исследовательской работы, написание рецензии</p>	5	5	-	

#### 4. Предполагаемые результаты реализации программы – третьего уровня

Все учащиеся, посещавшие факультатив, принимают участие в научно-практических конференциях школьников с презентациями своих исследований: обучаются навыкам публичного выступления, представления своих наработок широкой аудитории, организации круглых столов и секций на конференциях.

При условии успешной реализации данной программы у обучающихся будет наблюдаться:

- 1) положительная динамика развития индивидуальных возможностей и способностей;
- 2) преодоление их возможных психологических ограничений;
- 3) соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных детей на разных возрастных этапах;
- 4) формирование внутренней мотивации деятельности;
- 5) формирование системы ценностей, направленной на реализацию здорового образа жизни;

#### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства (компьютеры, проектор, смарт-доска), подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

##### Список используемой литературы

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
5. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
8. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. –М., 1974
9. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
10. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.