

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Задача учителей, приступающих к введению ФГОС в 5 классах - создание педагогических условий, при которых учащиеся имели бы возможность:

- опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности в разных учебных ситуациях;

- создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

Для обеспечения таких условий проект предусматривает создание высокотехнологичной информационно-образовательной среды (ИОС) ООО, основанной на максимальном разнообразии материальной и информационной поддержки разных видов деятельности:

- реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, самостоятельная образовательная деятельность;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного (цифрового и традиционного) оборудования;

- проектирование и конструирование моделей с цифровым управлением и обратной связью; программирования;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- планирование учебного процесса, фиксация его динамики, промежуточных и итоговых результатов; видео-и аудио- фиксация реализации УВП в целом и его отдельных моментов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация обучающимися своего времени с использованием ИКТ;

- трудовая деятельность, направленная на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Предусмотренные проектом способы организации образовательной деятельности и программа психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в 5 классах обеспечит:

- плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень;

- воспитание у младших школьников стремления к самостоятельной образовательной деятельности;

- индивидуализацию контрольно-оценочных действий обучающихся;

- предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с позиции «взрослого»).

Информационно-образовательная среда гимназии:

- открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности выпускника гимназии;

- комплекс (система) специально организованных компонентов (подсистем), обеспечивающих интеграцию информационных технологий в образовательный процесс с целью повышения его эффективности, реализации ООП ООО гимназии.

Если образовательный процесс ориентирован на достижение интегративных результатов: предметных, метапредметных, личностных, на создание условий для обеспечения образовательных достижений каждого ученика, то возникает необходимость в использовании иной технологии организации образовательного процесса, который своей главной задачей имеет организацию взаимодействия

между компонентами образовательного процесса, учебными программами, этапами изучения учебного предмета, учителями и обучающимися, обучающимися, гимназией и семьей.

Эту технологию организации образовательного процесса можно определить как технологию образовательного взаимодействия. Такую интеграцию обеспечивает информационно-образовательная среда гимназии.

Информационно-образовательная среда обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для реализации различных видов деятельности школьника (игровой, учебной, проектной и творческой, исследовательской, спортивной, трудовой).

### **Цели создания ИОС ООО гимназии реализация ФГОС ООО**

- повышение качества образования, сохранение психологического и физического здоровья обучающихся;
- создание инновационных сред опережающего развития ООО;
- организация УВП с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда гимназии (ИОС) ориентирована на достижение новых образовательных результатов, необходимым условием которых является, в первую очередь, доступ для всех участников образовательного процесса к образовательным информационным ресурсам, в том числе обеспечение оборудованием и учебниками с электронными приложениями. Подсистемы ИОС.

#### **информационная**

- доступ к электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР: <http://1september.ru/>, <http://www.virtulab.net/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.goethe.de>, <http://www.oxfordquality.ru/>; электронные учебники, ЦОРы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО должна быть сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

планирования образовательного процесса, с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

ведения делопроизводства в ИС;

управления образовательным процессом с использованием ИКТ;

перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Построение высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечит востребованное социумом качество образования для обеспечения всех видов учебной, внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся (без осуществления которых невозможно достижение запланированных результатов ФГОС ООО)

**технологическая**, состоящая из компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации с беспроводной связью WI-FI, технических средств хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации; открытая информационная среда, дистанционное обучение, [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru)

Создание цифровой образовательной среды с возможностью формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования).

Зонирование образовательного пространства гимназии на специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений и позволяющие обучающимся переходить от одного вида и формы образовательной деятельности к другой.

При этом каждая площадка (учебный кабинет, лаборатория, мастерская) оснащена необходимым стационарным оборудованием (компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор), либо обеспечивается мобильным цифровым оборудованием, входящим в фонд цифровой исследовательской лаборатории.

Смена форм и видов деятельности отражена в динамическом расписании, но которое будет введено только с 2013 года.

#### **материально-техническая:**

- помещения и территории гимназии, специально организованные места, постоянно доступные, оборудованные для организации образовательного процесса, реализации всех направлений ООП ООО, достижения запланированных результатов обучения, обеспечение здоровьесбережения, комфортных условий пребывания участников образовательного процесса.

Стержень ООП ООО на основе ФГОС - создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение обучающимися в этом процессе запланированных образовательных результатов.

На ступени 5 классов становление индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) предполагает :

- пробы построения обучающимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;

- образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

Именно этот образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту (5-6 классы) через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от разных видов деятельности, является определяющим для успешного внедрения ФГОС ООО.

Условие - наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности как лично значимых для подростков, активная коммуникативная деятельность, установление связей друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы ООО на основе ИОС:

1) обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

2) создание условий для продуктивной творческой деятельности подростка (совместно с учениками ставить учебно-познавательные, исследовательские, проектные задачи, способствовать формированию универсальных учебных действий, направленных на самостоятельное решение проблем);

3) создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

4) программно-методическая, включающая ООП ООО гимназии, комплекс УМК, образовательных программ основного и дополнительного образования, рабочих программ учителей, педагогических технологий, средств измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков школьников;

Программно-методическое обеспечение ИОС ООО, ориентированной на достижение новых образовательных результатов включает календарно-тематическое планирование курсов с ИКТ-поддержкой на ближайший учебный год;

### **Программа информатизации гимназии**

В рабочих программах учителей описываются:

- цели предметной ИКТ-компетентности,
- модели деятельности с применением ИКТ в курсе и необходимые для реализации этих моделей ресурсы (по каждому занятию, домашнему заданию, проекту),

Регулярно и систематически размещается текущая информация о ходе и результатах образовательного процесса: поурочное календарно-тематическое планирование, отметки о присутствии учащихся, домашние задания, оценки,

Для курсов с ИКТ-поддержкой дополнительно:

- материалы, подготавливаемые к занятию учителем,

- домашние задания и результаты их выполнения учащимися, иные работы учащихся,
- рецензии учителей на работы обучающихся,
- фрагменты видео- и аудио- записей занятий и других компонентах образовательного процесса.

- кадровый потенциал, прошедший повышение квалификации по реализации ФГОС, способный работать как с самими ресурсами, техническими средствами поддержки информации, так и с потребителями информации

Гимназия имеет опыт по разработке и апробации современных образовательных технологий, в том числе технологии оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности. Учителя гимназии, администрация имеют опыт внедрения ФГОС НОО, создания Образовательной программы НОО на основе ФГОС. В течение 2011-2012 г. администрация и кафедры гимназии знакомилась с материалами ФГОС ООО, посещали семинары НИПКиПРО, проводили внутришкольные семинары и педагогические консилиумы, направленные на решение проблемы преемственности ФГОС НОО и ООО, создания информационно-образовательной среды ООО. С 2011 г. гимназия была пилотной, а с этого года – стажировочная площадка по системе качества образования, объединяющая учителей, осваивающих ФГОС НОО и ООО.

Разработано Положение о рабочей программе учителя, внедряющего ФГОС ООО, Положение об информационно-образовательной среде ООО на основе ФГОС, рекомендации по организации УВП на основе информационно-образовательной среды для реализации ФГОС НОО, ООО.

Педагоги, преподающие в среднем звене, участвуют в таких региональных и международных программах, как «Школы - партнеры будущего», Шпрах-диплом, Германия (немецкий язык), добиваются побед в профессиональных конкурсах.

В гимназии применяют технологию портфолио и листы самопроектирования образовательной деятельности учащегося в качестве инструментов оценки качества образования, оценки универсальных

компетентностей учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности. Данная технология лежит в основе построения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся. Работа учащихся по ИОТ осуществляется с использованием практических и виртуальных лабораторий, телекоммуникационных и Интернет-технологий.

Главным мотивом повышения квалификации для учителей гимназии является участие в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

***Задачи:***

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр);

- информировать родителей - сайт гимназии, газета, школьное телевидение, Дневник.ру;

- создать возможность управленцам управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты по различным параметрам «одним-двумя» нажатием кнопки мыши.

Условием модернизации системы управления является создание Информационно-образовательной среды гимназии - единой платформы, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в сетевом формате. ИОС гимназии выступает как социальная сеть, где каждый субъект персонифицирован (основа для индивидуализации); включается в разные сообщества как автоматически - «гимназия», «класс», так и добровольно - «профиль», «элективный курс», «студия», «клуб по интересам» (социализация); общается с другими (коммуникация); обменивается информацией; предьявляет себя (позиционирование). **Сетевое взаимодействие и социальное партнерство**, прозрачность ИОС для родителей, органов управления образованием, общественности, вузов и т. д. за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи (SMS), информационный киоск создают новые возможности расширения образовательного пространства гимназии и управления его развитием.



**организационно-управленческая** – подсистема управления нормативно-правового обеспечения, взаимодействия всех компонентов ИОС, делопроизводства и коммуникации между участниками образовательного процесса в ИОС.

Нормативно-правовое обеспечение ИОС ООО гимназии – Устав, Положение об организации образовательного процесса в 5 классах; Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9 классах; Положение о школьной системе оценки качества образования; Положение об информационной образовательной среде; Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.); Положение о сайте гимназии; Положение об Информационно-библиотечном центре (медиаотеке) гимназии; Положение об обучении на основе индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута; должностные инструкции работников гимназии.

Одним из главных результатов мы считаем организацию образовательного пространства, обеспечивающую на ступени основного общего образования реализацию различных видов деятельности школьника (игровой, учебной (индивидуальной и коллективной), проектной и творческой, исследовательской, спортивной, трудовой).

В каждом учебном кабинете зонирование образовательного пространства позволяет моделировать разнообразные учебные ситуации и формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные, исследовательские, демонстрационные, сочетание нескольких форм одновременно. Таким образом, будут созданы условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах,

включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь обучающихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Функциональные требования должны формироваться в терминах видов деятельности: Игровая деятельность. Учебная деятельность (индивидуальная и коллективная). Проектная и творческая деятельность. Исследовательская деятельность. Спортивная деятельность. Трудовая деятельность.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения; подвижных занятий; спокойной групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Центр международного сотрудничества, оснащенный современным цифровым учебным оборудованием для индивидуальной и групповой работы по освоению иностранных языков, на основе интерактивных технологий, персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудио-коммуникацию.

Основным принципом организации образовательного процесса в среднем звене является принцип преемственности, реализация которого осуществляется

через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения (театр, керамика, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, консультационная работа с тьюторами). На основе интеграции основного и дополнительного образования для всех обучающихся среднего звена будут разработаны индивидуальные образовательные траектории.

В гимназии есть рекреационные зоны развития и презентации достижений обучающихся, проведения клубных собраний; рекреационные зоны двигательной активности, релаксации и разгрузки.